

# “医学微生物学”课程思政案例设计与效果分析

米利古

(石河子大学 新疆石河子 832000)

**【摘要】**在新时代的背景下,学科专业课程不单单是要起到对学生传授专业知识的重要作用,更多的是应该充分立足于自身教育学科发展特点,并认真思考“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的现代思政教育问题。“医学微生物学”课程是我国医学院校课程中的一门极具专业性的基础课程。应通过结合该专业课程的教学特点,凝练、设计并筛选出一些较为典型的课程教学案例,将“爱国、奉献、担当”等政治思想要素和“严谨、求真、务实”的其他科研综合素质融入到课程教学的设计过程中,使在校学生在对新专业知识不断获取过程的同时又能渗透新的政治思想素养,从而有效促进学生自身综合素质的全面提升。

**【关键词】**医学院;微生物学;课程;思政案例

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i4.41944

如今,各大医院、医学研究院对医疗人才的需求量日益增加,而对于医疗人才来说,社会需要的不单单是拥有足够的专业知识,同时还应具备正确的价值观念、人文素养等等。医学院校是我国医疗人才培养的重要基地,在实际的教学活动中,应当按照教育部门的政策要求,采用专业课结合思政的教育方式,在充分促进学生学科专业能力稳步强化提升的同时,引导其逐步形成正确的人生价值观念,实现对学生全面性、综合性的发展,培养出同时拥有专业知识与正确思想政治观念的高素质人才。

## 1 “医学微生物学”课程思政教育的重要性

在课程中设置思政教育是一个新的学科教学概念,习近平总书记在今年全国高校学生理论政治工作四次会议上明确提出。思政教育将始终立足于师德教学理念,通过必要的德育教学方法,引导全体学生逐步成长并形成健全人格,促进全体学生的健康、全面发展。医学微生物学科的思政教育具备可行性与学科发展历史的民族性。

### 1.1 思政教学方式的可行性

思政教学方式具有可行性。当下,越来越多的高校正在尝试进行高校课程思政资源的整体开发,寻找高校课程内容与思政教育之间的有效衔接点,发挥高校思政教育中的理想品德教育,通过对学生的思想价值观念、优秀政治道德等方面进行培养,并将其作为思政教育的主要载体,科学地融入到日常教学之中,逐步实现学生的专业知识及政治思想的统一。如今,已有很多高校将课程思政的立德树人教育加入了专业课教学工作中,这充分说明了思政教育的意义与可行性,对为医学院校思政教育设计等工作的开展奠定了坚实基础。

### 1.2 “医学微生物学”学科发展的民族性

我国的医学微生物学经历了历史经验、近代实验、逐步现代化三个历史时期,一代又一代的研究人员,孜孜以求,为了祖国的微生物事业奉献自己的一生。如历史上仪狄对于酒的发明、

“人痘术”对于天花的预防、《本草纲目》中对于消毒的记载、学者汤飞凡对于沙眼衣原体的分离等,都彰显出中华民族在微生物学科的发展中所起到的巨大推进作用。医学微生物学科的发展历史,彰显了中华民族的传统美德,而其具备的民族性则成为了思政教育的重要前提。所以在进行思政教育的同时,要积极引导学生正确认识到中国微生物学的发展历史,使得学生的民族性、自信心得以强化,对其思想道德的建设具有重要意义。

### 1.3 “医学微生物学”对现代传染病的防疫体系建立有重要价值

传染性疾病是威胁现代人类生命安全的一大重要因素,传染性疾病的防范也是全人类共同面临的难题,如“抗疫斗士”伍连德的事迹,1910年的东北鼠疫事件,伍连德亲手实施了中国医学史上第一例病理解剖,成为世界上提出“肺鼠疫”概念第一人;设计“伍式口罩”,让中国人第一次用口罩预防传染病,之后,又分别组织扑灭了1919年、1920年、1926年、1932年在东北、上海等地爆发的肺鼠疫,拯救了千万人的生命,自此中国的防疫体系加速建立。他是中国检疫、防疫、公共卫生事业的先驱,伍连德心系祖国的爱国主义精神,勇于创新的担当精神,献身医学的救死扶伤情怀,都是思政教育的优质素材,其能够帮助学生更好地了解中国医学微生物学科在传染性疾病预防等方面发挥的巨大作用,爱国情感进一步强化。

## 2 医学微生物教学中课程思政教育的案例设计与效果分析

针对大部分医学专业高校学生自身历史知识及自身人文文化素养较为薄弱的环节,在每门课程的不同知识章节,需结合自身相关医学历史背景、典型思政案例等,将医学专业知识和自身人文文化素养充分紧密结合起来,帮助高校学生牢固树立正确的中华民族精神和传统文化精神。课程思政的教学内容主要来自源于几个主要方面:

## 2.1 国内外典型的临床成功治疗案例

典型的临床诊断治疗成功案例中都承载着医务工作者坚韧不拔、勇于创新的敬业精神。通过老师讲解相关案例,不仅可以帮助学生更容易地理解基础病原学和基础临床结合用于治疗,掌握其基本特性和方法,也可以充分弘扬一些坚韧不拔、勇于创新的职业医生。例如,新中国成立之初,用病毒噬菌体进行治疗全身烧伤引发细菌感染的劳模邱财康的真实事例,宣传医护人员和临床科研人员面对重大挑战,克服困难、大胆探索的精神。通过开展课堂学习掌握理论知识,在课后活动中观看以全国劳模邱财康的故事为蓝本的医学故事片《春满人间》,引导全体学生深入地理解我国临床疾病治疗中严谨的科学性。在当今社会,需要学生具有敢于挑战现代医学技术极限,突破传统医学技术壁垒,勇于探索和不断创新的医学精神。比如,讲到 HIV 内容时,可由教师讲述“柏林病人”,通过骨髓移植的方法成功治愈艾滋病的故事,还可引入前沿,时隔十年采用类似疗法让第二名 HIV 患者的病情得到缓解,“伦敦病人”病例对于彻底治疗艾滋病带来曙光。课本内容结合最新科研成果的讲授,课后布置相关医学文献,不仅可以使全体学生逐步加深对医学微生物的探究,也充分教育出了学生作为医生,要始终坚持客观科学、勇于创新研究,积极面对挑战的优秀品质。

## 2.2 思政教学内容还可以来源于学生的实验课

医学微生物学是一门专业性较强的实验学科,其独特的生物实验技术在临床学科研究发展中一直占据着重要的主导地位。学生实际进行的实验课程同样可引入思政教学内容,在具备实验操作技能的科学教学中,应严格要求规范实验操作,使学生不断加强无菌观念,强化学生无菌操作技能的培养,让学生养成仔细、严谨、踏实的科学态度,还可以组织一些带有综合性和设计性的科学实验,以充分培养学生的逻辑思维表达能力、动手操作能力和自主创新能力。如此看来,在实验课上加入思政教学内容是医学类院校培养高文化素质新型现代医疗技术人才的一种有效途径。例如,针对临床样本中未知细菌标本中的病原性检测,可以强调标本采集与处理要遵守医用垃圾的处理标准,实验过程中涉及动物实验,要注重实验动物伦理,尊重小动物生命。

## 2.3 相关教师应积极做好工作观念的转变

医学微生物学科课程思政教育开展之前,教师及相关工作者应积极做好思想工作,对工作观念进行转变,从实际出发,

充分掌握课程思政教育的积极性与有效性,明确课程思政教育在学科教学中以及学生培养等方面发挥的关键性作用。为真正达到这一教学目的,教师需要充分立足于实际,认真研究并转变工作思路,明确把握医学微生物相关学科乃至专业结合思政教育的可行性,细化课程思政的融入点,确保专业结合思政教育中的所涉及使用到的各种图片、案例等既符合理论教学,同时又能够有效地推进整体课程思政工作的有序开展。将多种现代化的德育教学模式理念充分融入到课程思政教育之中,言传身教,引领带动学生,学生在学习中领悟并接受教师传递来的正能量,有效激励出内在学习动力,实现立德树人与成才的有机统一。

## 2.4 做好教学资源的合理配置与推广

在实际教学中开展思政教育,应注意教学资源的合理分配,因为在开展医学微生物学科思政教育的过程,需教师及相关人员对整体教学过程进行监督与关注,所以应当合理安排教学内容、实践环节等。在这一思路的指导下,教师应严格按照课程制定的教学目标,结合学生在课堂上的表现,进行相关学习资源的呈现,并且在呈现过程中,科学控制呈现时间,建立思想政治教育融入人才培养案例库,逐渐形成可借鉴、可推广的合理教育经验。让更多的高级院校、相关教育机构、教师学生进行学习。使我国医学微生物专业的学生从专业能力到政治思想得到全面提升,科学培养出新一代的高素质专业人才。

## 3 结语

思政教育对于我国教育事业起着极大的作用,在医学微生物学科有着重要体现,思政教育不仅从根本上提升了医学微生物学科,对整个教育事业的教学都颇有成效,满足国家教育部提出的在培养学生的专业素养的同时,应加强培养学生思想政治教育的要求。从实际的教学环节出发,医学微生物学科与思政教育的联系非常紧密,具有很强的可行性,从学生的基础专业知识出发,到教师的教学资源分配都可以融入思政教育的教育理念,教育工作者应积极将思政教育运用到实际教学中,为国家培养出同时具备专业知识与高度文化素养的人才。

作者简介:米利古(1982.4—),女,维吾尔族,新疆石河子人,讲师,研究方向:医学免疫学。

## 【参考文献】

- [1] 孙然,胡思海,钱进,等.以“新冠”疫情为案例的《环境工程微生物学》课程思政教学设计[J].高数学刊, 2021(10): 33-36+41.
- [2] 张庆华,宋增福,陈立婧.“水生动物病原微生物学”课程思政的探索与实践[J].教育教学论坛, 2021(8): 92-95.
- [3] 宋汪泽,周宇涵,高志刚,等.“微生物学与免疫学”专业教育与思政教育融合式课程建设初探[J].教育教学论坛, 2021(8): 157-160.