

交互式教学法在高职护生老年护理教学中的应用

郭忠莹

(黔东南民族职业技术学院 贵州凯里 556011)

【摘要】交互式教学法在现代高职护理学生老年护理的教学中,能够起到重要作用,主要以分析应用效果为主,能够给学生拓宽视野,发散学生们的思维,采用批判性思维锻炼学生们的分析能力、系统化能力,提高学生们的求知欲。教学质量的提高,也会影响在临床上对老年人护理的整体水平。因此,采用交互式教学法在目前高职护生老年护理教学中拥有重要意义。

【关键词】交互式教学法;高职护生;老年护理

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41945

自上个世纪80年代以来,老年护理就成了社会最需要解决的难题之一,尤其是在逐渐老龄化的中国特色社会主义国家,如何培养高职护理学生利用批判性思维来提高老年护理教育知识的职能已经迫在眉睫,交互式教学法相比于传统的教学模式来说,拥有更强的互动性,学生在课堂上的地位会更高,民主氛围增强,对于高职护理学生的创新欲望有一定的刺激作用。

1 交互式教学法在教学中的优势

1.1 提高高职护生在课堂上的地位

在高职学校的老年护理教学课堂当中,如果教师采用传统的教学方法,那么教学效果得不到显著提高,教学内容较为枯燥单一,不能引起学生的兴趣。采用交互式教学方法,可以让高职护生的地位和教师处于同等水平上,随着高职护生在课堂上地位的提高,对于老年护理教学的态度也会发生根本性转变,充分调动学生学习兴趣,可以从多个自由切入点理解老师教学的知识,为整体教学质量奠定良好基础。

1.2 提高高职护生在课堂上的积极主动性

交互式教学法是一种新型的教学方法,除了可以有效激发高职护生在老年护理方面的学习兴趣以外,还能够提高高职护生在课堂上的积极主动性,营造一种和谐的课堂氛围,直接或间接提升高职护生在老年护理方面的学习效果。建立一种良好的师生关系,在知识交流、精神交流和文化层面上,师生之间能更加紧密,高职护生也能开阔视野,同时还能提高学生兴趣,增加学生参加老年护理实践活动的次数,让所有高职护生都能积极主动的参与到课堂中。

1.3 锻炼高职护生的批判性思维能力

批判性思维对于高职护生来说非常重要,它能够增加自信心、提高求知欲,提高认知成熟度。交互式教学法能在这几个方面让高职护生有效得到提升,教师根据不同护生的知识掌握程度做出提升方案,引导学生主动学习,了解老年护理知识,寻找有关老年护理疑问的真相,达到开放思想的目的,以辩证模式训练高职护生的思维能力。

2 交互式教学法的教学现状

2.1 缺乏有效的宣传推广模式

由于交互式教学法是一种全新的教学方法,在我国

的高校中缺乏一定宣传推广力度,导致普及度并不高。师生双方更关注的是考试成绩,而并不是在老年护理方面学到了什么,在这样的前提下,高职教师和高职护生对于交互式教学法的了解并不多,所以师生隔阂日益增多,在老年护理方面的学习日益减少,这样的学习意识在老年护理方面没有任何优势,老年护理知识储备量达不到医院或其他医疗机构的要求,无法为社会培养高素质人才。因此,就我国目前的高职老年护理教育现状来看,需要建立全新的师生关系,大力推广交互式教学模式,才能让师生关系改善,在知识交流过程中发现自己的不足并改进。

2.2 相关体系教学不完善

站在高职护生的角度来看,交互式教学的好处虽然众多,但相关体系教学不完善,对于高职护生来说也是一个需要解决的难题。交互式教学十分注重学生之间的相互支持和促进,对于教师的教学水平也有一定要求,没有完善的相关教学体系,很难为学生学习提供有力支持。就目前现状而言,教师往往不能够灵活利用学生的理解能力,也无法将学生的理解能力和新知识联系起来,没有相应的教学主题和方向。高职护生在学习老年护理知识的时候,学习目标并不明确,学习效果自然也不理想。如果能利用交互式教学法,在多个自由切入的教学平台上,围绕某一个特定主题或问题进行教学,对于目前教育现状或许能够有良好的改善。

2.3 教师缺乏交互式教学法的系统培训

教师对于交互式教学法往往也缺乏全面认知,需要经过系统培训,才能够完全掌握交互式教学法,以其特点来调动学生主动学习的积极性,不能只是做重复的字句教学,导致学生参与交互式教学法的积极性并不高,加上大多数高职护生并未深入涉及临床实践,对老年护理中遇到的问题,也只能单靠想象进行深入探讨。教师应该利用交互式教学法,帮助学生老年护理的基础知识和实际操作进行展开讨论,根据不同学生的教学成果反省自我,使高职护生对自己在社会中的定位更加清楚。教师更应该从多个角度分析护生的学习状态,与高职护生产生频繁互动,达到思想层面的学术交流,让其实现真正的学有所获。

3 交互式教学法在高职护生老年护理教学中的具体应用

3.1 结合老年护理内容设计不同主题

交互式教学法可以结合老年护理的教材内容,决定相应的教学主题,比如,老年人一些常见的疾病和用药指导和术后护理等等,为了满足高职护生对于老年患者疾病的知识了解需求,教师应该设计不同的老年护理主题,在每个主题上细化成不同的题目,让学生自主参与其中,主动了解有关老年护理方面的知识。教师在制定老年护理案例的方法时,一定要确保每个学生都能得到知识提升,高职护生在交互式教学法的基础上可以自由选择案例,针对教师设置问题的解决需要查阅资料,加深印象。

例如,高职学校的教师可以在老年护理课堂上,以老年人高血压患者的用药指导为例,根据高职护生的学习能力和知识储备量分为不同的难度等级,在正式教学的3~5天前,将相关问题和案例发放给高职护生,不同的高职护生要结合手上的老年患者护理案例完成独立查找资料并对该案例制定相应的护理方案等,以此来调动学生主动思考的能力。教师对不同高职护生的护理方案进行评判,指出其护理方案的不足,并进行讲解,让高职护生了解自己方案目前存在的问题及改进方法,方便在制订下一个护理案例时进行改进,为护生在学习老年护理知识和技能时,营造良好的学习环境。

3.2 分成小组制定老年护理方案

在日常学习或讨论中,教师可以安排护生组成不同的小组,也可以进行自由组合,以人数均等优先,利用交互式教学法,让不同的小组上台发言,小组护生在宣讲小组的护理方案后,教师应积极鼓励其他护生积极讨论,对该小组讲解的护理方案提出补充或疑问,这样的方法可以让高职护生在解决问题时,对于老年护理方案有一个明确深入的了解,增加课堂上的学习氛围,让护生在课堂上的地位提高,给他们提供更加直观的教学体验,这样的教学方式可以促进不同护生进行自主互动,能有效改善老年护理教学质量。

例如,高职学校的教师可以将传统的口头主讲转化为情境模拟实验,由不同小组的高职护生来进行角色扮演,如老年患者、护理人员 and 总结评估者,扮演护理人员的护生,在对老年患者进行用药指导时,应该包括心理护理和健康宣教等方面的讲解;负责总结评估的护生,他们往往需要查阅大量的资料,才能完成案例计划撰写。相较于传统的理论教学模式,交互式教学法中的实践方法,对于高职护生来说,能够提高他们的探索创新能力和在临床实践中的水平。高职护生在制定护理方案时,也可以采用老年护理教材中的知识或其他临床上的经验总结,不断完善自身的护理技能。小组内场景模拟实验的时间最好控制在5~10分钟,有效控制课堂效率,这样的教学方法更加灵活多变,有效培养学生的思维能力。

3.3 丰富高职护生知识储备

在老年护理教学方面,护生需要进行大量的实践,拥有足够多的知识储备,才能够应对临床当中可能遇到

的一些问题,交互式教学法最主要的作用,就在于能够丰富高职护生老年护理方面的知识储备量。传统教学中,高职护生的实践护理技能水平,由于受到时间、空间的限制,自身的知识储备量往往十分有限,因此,在高职护生初次去临床实验中进行老年护理时,往往会发现一些课本上根本不存在的问题,无法对现存的老年护理质量做出改进。利用交互式教学法,老师就可以针对不同护生的护理方案,指出其中的不足和优点,充分将临床案例运用在课堂当中,促使学生自发的去思考,以此来提高高职护生的老年护理水平。

例如,教师发布的问题是如何制定临床中老年糖尿病患者的护理方案,在护理计划的撰写中要包含并发症、预防措施和运动锻炼方案、胰岛素使用准则等方面,高职教师可以通过对护生小组制定的护理方案进行分析,避免对护生小组的案例进行直接评价,以免影响不同护生对于该案例的判断能力。教师在护生描述完毕后,再进行逐一点评,如可以指出糖尿病老年患者在饮食上的问题,最好以大豆、糙米为主,同时配合一些富含维生素或蛋白质的水果,来保证每日的必须营养摄入,尽量少油少盐,动物内脏和其他高胆固醇的食物应该少量摄入等,用于护生方案的补充说明。教师应该用温和的语气进行点评,避免高职护生因方案不完善而产生负面情绪,从而达不到交互式教学的理想效果。

3.4 对老年护理方案进行课后总结分析

老年患者的临床护理一直面临着巨大压力,交互式教学法能让护生在课堂中对老年护理这门学科产生崇高的道德感。教师想要强化高职护生对老年护理方面的知识储备,可以在完成交互式教学以后,通过小组讨论总结的方式,对不同案例的老年患者护理方案进行分析,最终将不同护生小组的总结分析汇总成一份完整的书面材料,这样可以更加有效地强化高职护生的知识储备。交互式教学法可以加深护生对于老年护理知识及技能的印象,培养高职护生解决问题的能力 and 案例总结水平,通过这样具有批判性的思维能力,护生在以后临床的老年护理中也能及时发现不足,并针对不同的老年患者情况做出方案改进,其思维模式将得到良好锻炼。

4 结语

将交互式教学法运用在高职护生老年护理教学中,可以有效增加课堂上师生的互动,培养高职护生在学习方面的批判思维能力,促进高职护生良性发展,缩短高职护生在老年护理上与临床实际要求之间的差距,交互式教学法在激发高职护生学习兴趣的同时,也能改善传统老年护理教学方法的不足,有效提升高职护生的学习效率和质量,为社会持续输送高素质人才,具有一定的现实意义。

作者简介:郭忠莹(1993.11—),女,助教,研究方向:老年护理。

【参考文献】

- [1] 李莉.交互式教学方法在高职老年护理教学的应用探究[J].长江丛刊,2018:267-267.
- [2] 徐凤.模块式教学法在老年护理教学中的应用[J].考试周刊,2018:36.