

# 论高职少数民族学生语文实践能力的培养

万贺宁

(昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831100)

**【摘要】**随着我国国际化程度日益提高,互联网在全球范围内的普及,全球互联、全网互联已成为一种生活的常态,这大大推动了汉语的推广和流传,因此在全球范围内,讲中文的人数越来越多。而且因为中国政策的原因,每年都有大量的外籍人员进入中国学习、旅游、工作,中国也有许多公民,前往国外进行工作、学习和旅游等活动。这种形势造成的影响便是汉语在国际中更加流行。由此可见,在未来社会中,汉语将发挥越来越重要的作用。但是部分高职少数民族学生因为语文基础较差,导致汉语实践能力也比较差。所以教师要积极创造条件,增加学生的阅读量,引导学生积极参与学习,加大学生的口语训练,培养和提高他们的语文实践能力,以适应未来社会的需要。

**【关键词】**高职少数民族;语文;实践能力

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i4.41951

少数民族的学生他们都有自己独特的民族语言,他们从出生时便开始接触母语,日常的交流中用也是母语,只有一部分人,他们的父母会同时培养他们的汉语对话能力。在他们上学的时候,学校才统一开设汉语的课程。就此而言,他们在汉语语言方面具有一定的弱势。而且随着语文比重的增加,未来语文也将在更多的场合使用,发挥更大的作用。高职院校的培养目标是为社会培养大量技工人才,为了应对更加繁重的学习任务,以及未来形势的变化,对少数民族学生来说,语文实践能力的培养显得十分重要。

## 1 课外阅读是培养语文实践能力的基础

汉语历史悠久,它的演变过程极其复杂。在演变过程中,它形成了自己所独有的字形字义体系。所以学起来也具有一定的困难。而语文的学习更是在汉语的基础上加入了语义、语法等结构。所以语文的学习对于少数民族同学来讲,在学习的时候会产生更多的困难。虽然如此,语文的学习并不是没有办法可循。语文的学习讲究在认识字的基础上要通过大量的阅读,不断的练习来积累知识。而且语文很讲究语感。作为一个高职的同学,汉字的认识对他们来说一定不是难事,他们缺少的是相关语文知识的积累,对语文的语义与语法的感悟太过欠缺。语文的学习强调厚积薄发,知识的大量累积,这些工作都需要学生通过大量的课外阅读来完成。但在少数民族居住的地方,大部分学生都因为条件的限制和平时的不注重,没有太多阅读的经历。而且在平时的语文教学中,教师过于注重对字词的讲解,担心少数民族学生因为基础差,不易理解,而对复杂的汉字产生误解。所以在课堂时间,教师把大部分时间都花在对汉字的结构语义的讲解之上。而且在传统的教师观念之中,课外的阅读属于课外的知识。他们将学生的学习只限制在课内,要求学生将课本上的知识完全掌握,不要求学生在课堂之外去阅读课外书,这种情况造成了少数民族学生语文知识上的贫瘠、匮乏。其实对语文的学习来讲,课堂的知识远远不够。要想学好语文,必须要大量的阅读课外的文学名著文学典籍等书。以此积累他们对语文的感悟,

扩充他们的知识储备。因此,作为教师,要引导学生进行大量的、广泛的阅读,让学生们去接触大量的文学名著,扩大学生的阅读量。例如,在老师上课的时候,可以留下一点空闲的时间,给学生们介绍一些唐诗宋词,这不仅会扩大学生的知识面,还可以让学生受到这些精华文章的熏陶,丰富他们的语言培养他们的语文思维。在浩如烟海的文学世界里,教师可以推荐一些贴近生活,情节丰富的文学典籍,让学生们去读,让他们感到这些文学名著与自己的生活息息相关、密不可分,可以丰富他们的生活。有利于激发他们的主动性,促使他们多读书。作为一个高职学生,他们有空闲时间去阅读,在阅读的同时,不但能大大提升他们的文化素养,而且还能培养他们的语文实践能力。

## 2 学生的参与是培养学生语文实践能力的途径

在学生成长的过程中,他们慢慢的开始追求独立,希望可以摆脱种种限制去追寻自己喜欢的东西。学习也是如此,学生在学的过程中,不能只是被动的接受老师的讲解,满足于老师的传授。而是要独立的寻找自己喜欢的题材,阅读自己喜欢的书籍,学习自己感兴趣的知识。在以前的教学方式中,教师过于注重自己的讲解,而忽略了学生自己的需求。有的老师总觉得,如果他不讲的话,学生是不会懂的。而且把学生限制在课本的内容之内,久而久之学生是在这种教学模式中,产生了固定的思维,丧失了积极主动性,这对于一个学生的语文学习来说是致命性的错误。要想学好语文,学生就要发挥自己的主动性、能动性,去独立的学习,超越课本教材的限制。可以去图书馆,阅读自己感兴趣,对自己身心有益的书籍。兴趣是阅读的动力,学生找到自己感兴趣的书籍,就会不知不觉的迷上阅读,产生一种想要了解更多的想法,满足他们探索求知的心理。如果学生在阅读文学名著产生了某个的疑惑,而他正在阅读的书籍无法解答这个疑惑,那么他就要去收集更多的资料查阅更多的文学典籍,以此来解开疑惑。这种做法不但会大大提升他们的阅读量,还能满足他们的求知心理,并在他们成功的解答疑问的时候产生成就感,吸引他们去阅

读。最重要的是,他们会在阅读的同时,对所读的内容产生独特的见解和想法,可以提升他们的语文实践能力。作为一个教师,面对他们的这些行为,不应该加以阻拦,而是要因势利导、从旁协助。鼓励他将所学知识,学以致用,积极参加各种与语文相关的实践活动。例如,在老师讲解语文知识的时候,可以在课堂上让他发言,让他对所学内容提出自己的看法,让他们畅所欲言、踊跃发言。教师也可以针对某些语文课本中出现的观点,让学生们举行课堂辩论赛,让学生们选好各自的观点,展开辩论。让学生们即兴发挥,充分展示自己的才能和所学知识,以此来增强他们的自信心和实践能力。教师还可以根据学生活泼、易于接受新事物、敢于展现自我的特点,在讲课的时候,留下小部分时间,把他们变为表演课、朗读课、演讲课、讨论课,以激发学生语文学习的兴趣,让学生在参加实践活动中提高语文言实践能力。

### 3 口语训练是提高语文实践能力的方法

在人们的日常交往中,有大量的时间是在口头交往,用口语进行交际。作为一个少数民族的高职学生,大量的口语交际、社交活动更是他们生活中必不可少的一部分,所以口语训练对他们来讲非常重要。在学习的过程中,少数民族同学大多时间都是在和老师同学交流,在交流中,如果出现一些小语病,彼此之间可以相互理解。但在以后的就业环境中,他们要和不同的人去交流,如果出现一些小语病,就可能会导致一些误解。作为一名教师,要指导学生们进行日常的口语训练,鼓励他们,在生活的环境中用普通话交流。指导少数民族学生,用普通话去表达出自己的见闻,用普通话去说明事理,发表自己的意见。教师也可以开展不同的活动,去培养学生们的口语表达能力。例如,教师可以在课堂上不定时的给定一个小题目,让学生们临场发挥,组织语言用口语做出一篇小作文,作文内容不限,字数不限,题材广泛。可以是他们日常的生活的见闻,也可以说明道理,发表他们的看法,只要与题目相关即可。如果学生们还是不愿开口,教师可以采用多种新方式去锻炼他们。让他们用汉语口语去表达自己的兴趣爱好,也可以进行自我介绍等。教师也可以在课堂上留下一些时间,让学生们将一些所见到的故事、所听到的故事、小说电影的经典情节,用口语表述出来,也可以复述课本内容。教师也可以举行一些诗歌朗诵活动,让学生们加入自己对诗歌所描述的情节的理解,对不同内容的感情的理解,声情并茂的朗读出来。这些活动不仅可以提升学生学习的兴趣及主动性,还有助于他们培养自信自强的意识,改善同学之间的关系,还可以让他们在不知不觉中提高口语表达能力,进行很有效的语言表达练习,让他们可以谈笑自若的应对各种场合。这些不仅可以使他们的口语表达能力得到提高,相应的还会使他们的语文实践能力

得到提升。

### 4 鼓励学生多练笔是提高语文实践能力的重要环节

学习语文,最为关键的一个环节就是写作。首先,学生可以写自己阅读文学名著的读后感;可以记录自己日常生活中所见到的故事;可以记录自己生活中的小事,可以写日记和周记;也可以记录自己观察到的大自然,观察到的身边的花草树木,或者对某一个话题展开的讨论等等。这些内容多样的写作方式,可以很好的抒发学生的情感,锻炼他们的创意思维;其次,写作最重要的一点,就是学生们不能无病呻吟,而是要根据自己的兴趣,为兴趣而写作,为了抒发自己的真实的感情去写作。如果说在语文的学习之中,读书是知识的积累,那么写作便是知识的提高,读书为表,写作为里,学思结合,才能发生质的飞跃,提升学生的文化素养和知识水平。但是少数民族学生很少把这种写作,作为他们的日常生活中必不可缺的一部分。而且因为少数民族学生使用最多、最久的语言是他们的母语,语言思维和汉语不同,导致他们的语文基础相对薄弱,对写作更是提不起兴趣。教师针对这些情况,要加强对他们的写作兴趣的培养,可以推荐给学生一些有关读书笔记、名人传记等内容的文章,以此来提高少数民族学生的语文写作兴趣。此外,教师还要因材施教,对于学生们不同的兴趣,推荐给他们不同方面的写作内容。教师要面向全体学生,依据学生的实际情况,进行相关的写作训练。这样才能更好的发挥学生的潜在能力,提升他们的写作能力。还要把写作与实践活动相结合,鼓励学生多写多练,以此来提升他们的语文实践能力。

### 5 结语

少数民族学生的语文基础相比汉族学生要薄弱许多,虽然如此,他们毕业以后还是要进入社会就业工作,要和其他同事合作交流。在工作岗位上,企业单位不会因为他是少数民族,就降低他们招聘的门槛。在和其他人一起应聘岗位时,招聘人员也不会因为是少数民族的身份而格外留情。高职院校的教师更不愿见到自己培养的少数民族学生,因为语文基础薄弱的原因,从而无法适应社会上激烈的竞争。所以培养少数民族学生的语文实践能力,可以让学生们在未来的社会竞争中勇于展现自身能力,发挥自身优势,而且还会因注重培养语文实践能力而取得一定的优势,提高语文的应用能力。

作者简介:万贺宁(1993.9—),女,河南周口人,讲师,研究方向:预科汉语教学。

### 【参考文献】

- [1] 张建玲.浅论高职院校少数民族预科学生语文实践能力的培养[J].参花(下), 2021(1): 61-62.
- [2] 鄂晓菊.浅论高职少数民族学生语文实践能力的培养[J].吉林省教育学院学报(学科版), 2009, 25(5): 18-19.