

# 线上线下交互融合式教学模式的应用研究

丛 昕 苏洪雨 魏昭辉 李 颖 张 丹 宋 伟

(哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150069)

【摘 要】2020年突发疫情，它的严重程度超出大部分人的预期，也对国内各行业造成了严重影响。严峻的疫情挡住了人们出门的步伐，各种工作由传统的线下转移到了线上。教育领域也不例外，在疫情期间，教师把课堂搬到了线上，开创了各种各样的线上教学方法。那么当疫情过后，传统的教学模式该何去何从？本文从线上线下交互融合教学模式展开探究。

【关键词】线上线下；交互融合；教学模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41952

由于学生习惯了传统教学模式的听老师说教，而当课堂一下子从线下搬到了线上，学生少了监督，网课学习效果往往不尽人意，对于老师而言，核心问题是如何将线下模式和线上相融合，使学生早日适应这种教学方式，从而提高学习效率。

## 1 疫情中实施全面线上教学

疫情的突如其来打破了原有的线下教学方式，但是原有的教学计划还得实施，所以因地制宜地全面实施“停课不停学”是应急举措。在各个学科开展线上教学应急措施的状态下，教育系统联合电视转播网和网络平台组建起了全覆盖的云课堂，基本满足了国内大概 1.8 亿左右的义务教育各阶段学生在疫情中持续学习的迫切要求。类似数量的线上教学，可以说是史无前例，也受益于近年来教育数字化基础设施建设，才能够在短时间内完成如此艰巨的任务，当然也离不开政、企、校的通力合作。

在疫情影响下的线上教学初始阶段，围绕学生的各类人群和学生本人都历经了一个适应期，自然也出现了来自网课背景下的各类问题，教育行政部门和学校始终在为师生提供高效支持服务，也逐步破解其中的许多难题。例如，湖北省教育信息化有关部门就在网上推出了针对教师的信息化与线上授课技能培训课程，向广大教师免费开放，让众多教师受益匪浅。

## 2 如何看待线上线下交互融合式教学模式

2020 年的新冠肺炎疫情致使延期开学，全国各省市组织了线上教学，这让线上教学走入千家万户，进入人们的视线，引起人们的关注，对教育模式产生了深刻影响。随着科技的发展、信息时代的到来，面对互联网下成长的新一代青少年，教育必然发生变革。结合疫情期间线上教学的广泛实践，我们可以发现，在互联网和大数据时代，产生了新的学习空间、新的认知场景、新的交互形式、新的心理氛围、新的评价模式等。在信息社会，面对不确定的未来和复杂的现实世界，最重要的就是学会学习。线上线下混合教学能够提供更加丰富、更有针对性的教育环境和教学内容，凸现学习者的中心地位，实现全面而有个性化的发展。混合式教学将成为未来教育发展的客观趋势，体验过线上教学的师生将成为未

来教育变革的主力军，未来就在眼前。同时我们也需要认识到，由于疫情防控的需要，疫情催生的网课只是单纯的线上教学，是政府对教育底线的守护，并没有进行线上教学和传统教学的有机结合，也没有充分发挥线上教学和传统教学的优点。线下复课后，仍然回归传统教学，但线上教学给教育模式带来的影响广泛而深刻，给未来教育指明了方向，未来还没有到来，但其实未来已来，我们要谨慎而深刻的展开思考和行动。

目前混合式教学还没有进行广泛实践，在实践中也会遇到各种各样的困难和挑战。比如，学校的硬件设备和网络支撑；教师应用信息技术的能力以及相关素养；学生的信息素养和自我管理能力；学习管理系统以及相关的系统开发等等。线上线下混合式教学的推进过程中，还需要社会、家长、学校等的支持。未来已经向我们释放信号，但是我们还有很长的一段路要走。我们始终坚信前途是光明的，即便道路会有一些曲折。只要我们齐心协力，携手同行，未来就在眼前。

## 3 线上线下教育的利弊

首先从线上课程结合教材的角度来看，当前大部分云课程的教材选择与真实课堂别无二致，而云课堂主要利用了网络教学辅助软件优势，将以虚拟现实场景为代表的数字体验进入云课堂。虽然如今线下大规模教育机构在参训学生家长的配合下完成教育 APP 线上化转型，进一步扩大了线上教育参与人数，然而相较于线下课堂，师生间在云端互动就显得有些薄弱了，由于学生只是通过音视频来学习，使得低年龄学生听课注意力集中以及教师及时了解学生学习状态反馈有一定局限性的。优秀教师教学需要依据每堂学生的及时反应，然后自然地会做出灵活调整，在现有条件下云课堂难以满足此要求。

然后是从教师资源的角度来看，线上容易聚集优秀师资，现实学校由于受到教师所在地与工作时间限制则很难做到，线上教育真正做到了优秀教师随时随地可以完成授课的目标。在线上教师的选拔中，可以做到从资历到外貌，全方位的选择，其师资选择过程类似相亲配对软件。然而从师资队伍的稳定度来看，虽然线下机构换老师的频率也很高，如果没有意外基本常常在一年中授课教师会有几次变动。如此频繁的变动，会要求学生快速适应不同类似教师的授课风格，对学习者在一定阶

段内产生影响,当然成人影响小些(成人有一定自学能力),未成年的学生影响就会进一步放大。

#### 4 线上线下交互融合式教学模式需要注意的问题

首先,在线上教育模式中,学生的具体学习状况老师并无法掌握。线上教育虽然形式简单,不受空间的限制,也方便调用各种学习资源。但通过调查得知,学生在上网课时,容易受到外界的干扰,特别是在家里,有的学生边上课边打游戏,边上课边吃东西,边上课边做饭之类的,因为对着屏幕,老师也不知道具体的状况,由此可见,这样的学习效率令人堪忧。对于线下教学,它的优点是线下教学时教师和学生面对面交流,学生有问题可以现场提出来,老师解答。学校的教育由教师承担,他们不仅拥有丰富的文化知识和高尚品德,也是经过层层选拔,受过各方面培训,具有教书育人经验的专业人士。他们懂得孩子的心理与习惯,了解孩子学习的倾向,懂得教育孩子的方法,受到广大家长和孩子的爱戴。学校教育对学生的教育是全面的。学校教育不仅教导学生们各方面的文化知识,促进智力的增长,还开展一系列健身健体的体育活动,保证学生的健康成长。

但是如果学生在某一节课的时候没有时间,就会错过课程,老师不能因为一个人而耽误整个班级的学习进度;而对于线上教育,如果学生有事没有赶上直播课程,还可以在事后观看回放。线下教育在路途上消耗学生大量时间和交通费用,遇到天气不佳的状况给学生造成的不便更多,如果家长不接送可能就会错过上课机会;云端教育放宽了对学生的所处地的要求,只要有电脑、有网络,安静观看即可,家长无法接送也不影响其学习。云端教育对从事的机构而言需花费一定的成本,为了让线上教育更优质成本可能不菲。如果可以适度帮助线上教育降低运营成本,学生学费就能随之降低一部分。

#### 5 怎样促进线上线下交互融合式教学模式良性发展

##### 5.1 简化学习内容及方式

线上线下融合式学习的内容量很多,越是精简的东西,学生就越容易舒适地学习。确定一个教师和学生都可以相对熟悉并能熟练使用的学习平台,教师对平台操作的不熟练也将导致课程进展受阻,还避免有太多的临时变动。目前各地学校比较喜欢用的教学平台有超星学习通、优学院、钉钉直播教学平台、QQ直播等。

##### 5.2 在课程中加入趣味活动

在学习过程中,加入具有趣味性和参与性活动。如开展辩论等活动来强化语言技能,帮助学生开发逻辑推理和批判性思维能力。通过在融合式学习中加入这样的活动,教师可以帮助学生保持对新学习计划的参与热情,同时,也让学生有更直接的学习感。或者在条件允许的

情况下,教师还可以在课程中加入一些小游戏,这样可以提高学生参与学习的积极性,也会带动班级的学习氛围,引发学生的思考,提高学生的参与感。

##### 5.3 采用项目制学习方式

“一刀切”的授课方式在真实课堂上也许会有一些的教学效果,然而在“云上学习”中就行不通了。在“云上学习”时,学生所身处环境和背景都有差异。在新授课条件下,教师应当以项目制学习方式布置任务,学生自己寻找甚至打造作业完成所需的学习资源。同时,教师为配套布置的学习项目搜集并展示一些例子,学生参照例子完成项目后,教师就可以掌握学生学习状况,这也方便教师对不同的学生制定个性化教学计划。

##### 5.4 建立简单的日常程序

降低学生需要重复操作处理信息和任务。学生最容易感到困扰和反感的就是短时间内向他们发送大量沟通信息,教师应当通过发布周或日计划(按日期列出)让学生清晰地知道每天的学习任务。同时,教师还应该用一致的格式,在数字平台上发布作业,避免让学生解读信息时有困扰。将作业按单元或主题进行分组,并标明上交的截止日期,这可以大幅降低学生遗忘作业、未按时交作业或错传漏传作业。此外,在布置作业时,每日以同样的方式在课程开始或结束时布置作业。如教师能够在课程结束时提醒临近到期日的作业。

#### 6 应推广线上线下交互融合式教学模式

线上教学与线下教学都有各自的优点,而在一些地方,还是一味地使用线上教学或者线下教学,在这个高度信息化的时代背景下,应该让学生体验科技信息革命带来的红利,要让学生跟上时代的步伐,所以应该把线上教育与线下教育相融合,既让学生学到了知识又涨了见识。建议国家多推广该教育模式,这有利于学生的全面发展。现在进行的教学改革,“3+3”的选学制度更需要信息化的教学,离不开互联网的辅助,同时也需要线下教学相辅助,这就需要线上线下教育相融合,所以我们应该推广这种教学模式。

#### 7 结语

线上教学有很多不可比拟的优点,但线下教学也是不可或缺的。中国的传统教育存在了两千多年是有它的可取之处的。在如今,在信息化高度发达的状况下,我们不能仅仅依赖线上教育,我们应该将两者结合起来,用这两者的优点,提高教学的效率,促进学生的全面健康发展。

作者简介:丛昕(1968.1—),女,辽宁沈阳人,副教授,研究方向:电气工程,自动化。

基金项目:黑龙江省教育科学规划专项课题:《混合式实践教学模式的构建与应用》,项目编号:GBE1317042。

#### 【参考文献】

- [1] 袁红,向毅.基于线上与线下相结合混合教学模式的探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016(4).
- [2] 陈贵南.线上线下混合式教学模式在计算机课程中的应用与实施[J].电脑与电信,2015(12):99-101.