

# 心理健康教育在幼儿园教学中的渗透

尹丽娜

(长春教育学院 吉林长春 130061)

**【摘要】** 幼儿园教学是教育启蒙的第一步,更应该要注重教育的多元化和全面性,加强对幼儿的心理健康教育和素质教育,确保幼儿的身心健康发展。这其中,心理健康教育关系到幼儿的心智发展,更应该成为幼儿教师主抓的重点。本文针对在幼儿园教学中渗透心理健康教育的意义展开了研究和讨论,同时总结出了当前在幼儿园教学中渗透心理健康教育首先要解决的重难点问题,并且以此提出了几种可以将心理健康教育有效渗透到幼儿园教学当中的教学方法,希望能够以此提高当前幼儿园对心理健康教育的重视程度。

**【关键词】** 心理健康; 幼儿园教育; 教学渗透

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44039

当前,有许多家长对于幼儿的心理健康问题都还没有形成正确的认知。他们认为:幼儿年龄还小不懂事,怎么可能会产生心理问题?殊不知,心理健康问题与年龄和认知程度无关,甚至年龄较小的幼儿心理调节能力反而更差,一旦受到不良影响就很容易形成根深蒂固的心理问题。比如许多人小时候被狗咬过之后,长大了见到一只小宠物狗也会发自内心的产生恐惧。由此可见,幼儿的心理健康问题不仅不容忽视,反而还应当得到足够的重视。这就要求幼儿教师需要在幼儿园教学的整个过程当中充分渗透心理健康教育,如此才能帮助幼儿的身心健康成长。

## 1 幼儿园教学中渗透心理健康教育的重要意义

### 1.1 帮助幼儿建立正确三观

幼儿园教学担负着为学童启蒙的职责,不仅要注重幼儿的知识奠基,更要注重引导幼儿的三观树立。幼儿的心智尚未发育成熟,如果在这一阶段受到了社会不良风气的错误引导,那么幼儿就很可能形成错误的认知和观念。而通过在幼儿园教学过程中渗透心理健康教育的方式,可以对幼儿的思想进行正向的引导,避免幼儿在思想上误入歧途。在日常的教学工作中,教师也可以带领幼儿正确地看待世界、看待问题,为幼儿构建正确的价值观、人生观、世界观框架,从而确保幼儿的心理健康成长。

### 1.2 加强师生之间情感联系

如果幼儿对教师有抵触情绪,那么幼儿教师即使再有好的教育方法也无从下手。只有在幼儿和幼儿教师之间建立起一条牢固的情感纽带,那么幼儿才会愿意跟随教师的教学节奏进行学习,学习的效率也才能得到提升。糅合了心理健康教育的新型幼儿园教学可以打开幼儿的心扉,让教师有机会倾听到幼儿的心声,从而帮助幼儿解决他们的烦恼。这样的新型教学模式能够拉近幼儿教师与学生之间的距离,加强师生之间的情感联系,让幼儿教师能够及时掌握学生的心理动态,真正的为幼儿心理健康成长保驾护航。

### 1.3 推动课堂教学高效进行

心理健康教育的好处体现在幼儿园教学的方方面面。通过心理健康教育不仅可以及时发现幼儿潜在的心理问题,确保幼儿的心理健康;而且还可以拉近教师与学生之

间的关系,促进师生和谐;甚至还能够推动课堂教学高质量开展,让幼儿积极主动地投入到学习过程中去。通过心理健康教育与知识教育有机结合的方式,可以改变幼儿对于学习过程的认知,增添学习趣味,让幼儿愿意参与教师所开展的教学活动。这样一来,幼儿在自驱力的推动之下就能更加高效地吸收课堂知识,从课堂学习中收获更多的进步与成长。

## 2 幼儿园教学中渗透心理健康教育的重点问题

### 2.1 幼儿教师缺乏正确心理健康教育认识

在幼儿园开展心理健康教育,受到的最大约束就是幼儿教师本身对于心理健康教育的不重视。许多幼儿教师在开展幼儿教育工作时,对于自身的角色定位不够清晰,他们有些只注重照顾幼儿的衣食住行,有些就只是单纯地带领幼儿进行基础知识教学。但幼儿教师所扮演的角色远远不止于“保姆”和“教师”,他们还应该像幼儿的亲戚长辈一样去关注他们的身心健康。另外,教师作为教育过程的引领者,如果自身对于心理健康教育缺乏足够的重视,那么自然就很难去发现幼儿的心理问题,更遑论着手解决。这样一来,即使引进了可以将心理健康教育有机渗透到幼儿园教学中的方法,也会因为教师的不主动配合而付诸东流。

### 2.2 缺乏科学心理健康教育方法指导

心理健康教育和幼儿园教学的结合,并非是简单的“1+1=2”。想要在幼儿园教学过程中更好地发挥心理健康教育的作用,幼儿教师就必须先掌握科学的心理健康教育方法,并且将其有机地结合到幼儿园教学的各个环节当中。只有这样,充分渗透了心理健康教育的幼儿园教学才能发挥出“1+1>2”的效果。但是,如何引进这些科学先进的心理健康教育方法也是亟待解决的难题。心理健康教育在幼儿园尚未得到全面普及,学习方法也很难直接照搬全抄,甚至让一些幼儿园不知该从何学起;同时,每个幼儿园的情况不同,引进的教学方法未必完全适用;而且即便方法适用,缺乏培训的幼儿教师也很难直接将这些先进的心理健康教育方法应用到自己的教学工作中。

### 2.3 幼儿个性得不到家长和教师尊重

受到传统教育理念的影响,很多家长和教师都会有一

种想法,“幼儿园的孩子哪儿懂得什么叫自尊、什么叫难过,即使有不开心时候哄哄也就好了”。其实,这种想法正是当前一些幼儿出现心理问题的根本症结,即使是一根铁丝受到反复弯折也会因为金属疲劳而断裂,幼儿在精神上的那根弦自然不能和铁丝相比。虽然幼儿年岁尚小,但其人格也需要得到尊重,当幼儿的人格与个性受到了家长与教师的忽略时,自然就会出现叛逆、自卑等严重的心理问题。而且,幼儿的天性如果受到了家长和教师的约束,那么幼儿自己也就不再去相信自己能做到那些自己想做的事情,那么他们的未来发展空间也就同时受到了极大的限制。

### 3 幼儿园教学中渗透心理健康教育的开展策略

#### 3.1 教师树立正确心理健康教育观念

教学改革是一场从教师开始的自我革命过程,只有先更新教师的教学观念,才能改变整个幼儿园的幼儿教育工作效果。所以,幼儿园应该通过教研会、分享会、案例剖析、教学实验等方式,向幼儿教师说明在幼儿园教学中渗透心理健康教育的意义,以此来提高幼儿教师的重视程度。而当教师对于心理健康教育有了足够的重视之后,园方还需进一步巩固教师的这种认知,帮助教师正确地看待幼儿心理健康教育。

比如,幼儿园可以针对幼儿教师开展心理健康教育主题研讨会,在会议上向教师分享我国经济发达地区或者其他国家幼儿园的先进教学模式,展示这些幼儿园的教学成果,通过这些幼儿园的成果来向教师证明幼儿心理健康教育的积极意义。或者,园方可以在网络上搜集一些忽视幼儿心理健康问题所导致严重后果的案例,并且详细剖析这些案例当中幼儿存在的心理问题以及成因,以此强调在幼儿园阶段开展幼儿心理健康教育的必要性。再或者,园方也可以派出优秀教师去学习幼儿教育行业专家对于幼儿心理健康教育的态度和看法,然后让这些优秀教师分享经验和心得,带动园内所有教师的思想改变;另外,园方还可以选出个别班级作为试点班级,在这些班级的课堂教学中尝试结合心理健康教育并观察结果,从而向幼儿教师证明心理健康教育的重要性。

#### 3.2 学习掌握科学心理健康教育方法

教师的思想改观需要与科学的教育方法配套,这样才能真正落实心理健康教育在幼儿园教学中的渗透与结合。因此在开展教师思想教育的同时,幼儿园园方也应积极开展幼儿心理健康教育方法培训,提高幼儿教师的心理健康教学能力,使幼儿教师可以真正做到在幼儿教育当中糅合心理健康教育。同时,幼儿教师自身也需要保持积极的学习态度,主动吸取当前幼儿教育界的先进教学方法,不断提高自己的教学水平和教学能力。

例如,幼儿园经常开设的音乐、美术等艺术类课程,这类课程与心理健康教育有着天然的契合性,这两种教育方式的核心都是对真善美的弘扬,所以幼儿教师探索心

理健康教育与幼儿园教学的结合模式时,可以先从艺术教育入手,在带领幼儿学习歌谣、跳舞的同时,引导幼儿去感悟这些音乐或者舞蹈作品当中的美。这样一来,不仅可以教给幼儿这些艺术知识,熏陶幼儿的艺术审美,同时也能完成心理健康教育的目标,引导幼儿形成正确的思想观念。另外,在一些游戏教学当中,教师也可以给幼儿设计一些较难的关卡,让幼儿尝试独立解决,锻炼幼儿的抗挫折能力,引导幼儿正确地看待问题与困难。而针对个别胆小羞涩的幼儿,教师则应该采用鼓励教学的方式,引导幼儿表达自己,让他们能够参与到游戏当中去。

#### 3.3 给予幼儿充分的尊重和关爱

给予幼儿充分的尊重,是帮助幼儿培育自信心的最好方法。心理健康教育并不像知识教育一样可以起到立竿见影的效果,其更像是一种防御机制,需要贯穿幼儿成长的始终,时刻警惕幼儿出现心理问题。这就要求每一位幼儿教师都需要充分地尊重幼儿自身的人格和个性,关心幼儿可能会遇到的问题并且帮助幼儿及时解决,同时还要给予幼儿更多的关爱,让幼儿始终处于家长和教师共同营造的温暖成长环境当中。

比如,教师在带领幼儿参与教学游戏活动时,对于抗拒参与游戏的幼儿就不能简单地呵责,而是应该耐心询问幼儿不想参与游戏的原因。如果幼儿是因为害怕与人交往,那么教师就可以尝试让一个性格活泼的幼儿去带动这些内向的孩子,以一对一交朋友的方式引导这些幼儿慢慢打开心扉;如果幼儿是因为抗拒游戏的过程,那么教师也应该尊重幼儿的选择,给幼儿安排一些别的教学任务,比如担任游戏中的裁判。这样,幼儿的选择和做法得到尊重的同时,他们的天性也就得到了自由发展的空间,他们就会敢于选择自己喜欢的事情和事物。而在整个幼儿园阶段的教学中,教师也应该对每一位幼儿保持长期关注,了解他们的想法,关心他们所遇到的问题,这样幼儿的成长也就得到了真正的保驾护航。

## 4 结语

随着社会的飞速发展,当前教育所涵盖的范围已经不再仅限于知识教育,素质教育、心理健康教育等词汇已经越来越多地出现在了各个年龄段的教育工作当中。这不仅是时代的要求,更是幼儿成长所必须的要求。幼儿教师只有重视心理健康教育,主动通过先进的教学方法去引导学生身心成长,并且在幼儿的成长过程中给予其充分的尊重和关爱,才能让幼儿形成正确的价值观、世界观,使幼儿具备良好的德行和品格,为社会培养出更多的高素质人才苗子。

**作者简介:**尹丽娜(1980.6—),女,辽宁丹东人,副教授,研究方向:心理学,学前教育。

## 【参考文献】

- [1] 杨春叶.心理健康教育在幼儿园教学中的渗透研究[J].新课程(综合版), 2019(4): 221.
- [2] 杨雪.关于心理健康教育在幼儿园教学中的渗透策略分析[J].考试周刊, 2020(70): 167-168.