

慕课时代下高校计算机应用基础教学方法的创新

李艳军

(重庆艺术工程职业学院 重庆 402560)

【摘要】随着最近这些年我国经济的快速发展以及科技时代的不断进步, 我们国家已经进入了一个全新的时代——高科技互联网时代, 在很多教育机构或学校中, 传统的计算机教学模式以及教学观念已经不能满足现代学生学习计算机了。因此, 我们教育部门要及时的针对这一现象, 对计算机方面的教学模式进行改革和完善, 进一步地去为学生提供一种更适合现代学习的教学模式来提高学生的学习效率以及提高学生的学习成绩。在教育部门研究提供的众多教学模式中, 慕课(MOOC)就是其中一种全新的教育模式, 慕课这种新型教育模式出现在我国高校中, 为计算机教学领域寻找到了—种新型的教育理念以及思路。

【关键词】慕课; 高校计算机; 教学方法

DOI: 10.18686/jyxx.v3i5.44040

慕课这一教学模式, 是将当代互联网技术和教育领域相互结合所产生的新的教学模式, 它是一种大规模的线上开放式教育模式, 它打破了传统教学固有的模式, 在空间以及时间上要比传统的教学模式方便。慕课的出现, 提升了教师的教学效率, 也将学生的学习效率和学习成绩提升一个高度。慕课是一种新颖的教学模式, 虽然其发展时间不长, 但是在教学领域界的影响是非常深刻的。

1 慕课的概念

慕课的英语缩写即 MOOC, 其英语名称即 Massive Open Online Course, 翻译成中文的意思大概就是“在线的大规模开放性质的课程”。从理论上讲, 慕课的教学模式是要有大规模的访问人数的(即 Massive 的实质意义), 而且还是可以被很多人学习的, 基本上还都是不会收费的课程(即 Open 的意义), 并且慕课的教学方式是通过网上在线进行教学的(即 Online), 且教学的内容并不是只教某一个知识点, 而是从某个章节等一系列的课程体系教学开始(即 Course 存在的意义), 慕课出现的目的是要将现代化的网络技术运用到文化教学当中去, 让教师可以依靠网络的技术随时地去教学、传授课程, 学生们也可以随时随地的去接受教师的教学, 从此不再受空间以及时间的限制, 可以有效地提高学生学习效率。现在慕课的技术主要包括高品质的网络视频、经过网络采集和分析到的数据以及具有社交功能的平台, 这样的网络教学比过去的传统教学更具有科学性以及规模性。我们通过文化的角度去了解慕课可以发现, 它是一种网络和文化结合以及网络和文化合作。我们可以这样理解, 慕课既是一种网络技术, 又是一种区别于传统教学模式的新型教学模式。

2 在慕课时代的背景下, 高校计算机教学的现状

在现在的高校中, 计算机教学在慕课时代的背景下教学强调的是以下几个特点, 首先就是资源共享, 然后就是

必须有开放性、系统性以及还要有足够的规模性。小视频是慕课教学模式主要构成部分, 它的时长虽然短小, 但是内容却非常丰富, 而且还可以让学生们随时随地的去进行移动性的访问以及可以随时进行碎片式的学习。将小视频的内容融入课堂练习, 只有让学生将问题回答正确, 才能继续下一个层次的学习, 这看起来有点像游戏当中的闯关, 只有将单调的学习模式转变成游戏化模式的学习, 就能让学生提升自身对于学习的积极性和兴趣。

2.1 在高校中, 计算机教学目前存在的问题

在高科技信息时代, 计算机教育已经成为了比较普遍且必须的教育了, 计算机教育已经成为了大学中非计算机专业的学生人才培养的必要部分, 它存在的必要性不仅仅是体现在对现代化办公软件的使用上, 还在学生的思维能力以及逻辑能力的培养上展现出了必要的体现。

就目前很多高校的教学模式来看, 在计算机学科的教学当中还是采用比较传统的教学模式, 给学生们进行统一的授课, 对于学生们的教学目标进行统一安排, 传统的教学模式比较单一, 虽然说在教学授课过程中也采用多媒体或者视频的模式进行教学授课, 但是这种教学模式仍然是以教师为主导地位, 学生处在被动的学习和接受知识的地位。在计算机教学的模式中, 这种传统的教学模式不仅会影响学生们的创新能力, 同时还会给学生的逻辑能力带来耽误。而在这时, 慕课这种新型的教学模式出现了, 它相对于传统的教学模式来说, 它不再是以教师为主导地位, 强迫学生去学习。慕课学习模式主要是让学生自主的去学习, 它带来的观念是学生占据学习的主导地位, 而且慕课这种新型的教学模式更加开放, 更加个性化, 并且可以让学生更加有创造力。

2.2 在慕课时代的背景下, 高校计算机的教学模式

相互比较来说, 慕课的教学模式能够将教学课程在线

上进行交流,促进学生之间的资源共享以及思想意识的交换。教师在实际的教学授课过程中,可以在课堂上融入慕课的课程,让学生去接触到更加广泛的信息,从而在学习上得到更加全面的接触与发展。就目前我国教育阶段是,对很多的高校中的计算机教学来说,慕课教学这种新型教学模式的出现,是我国教育领域是一个比较重要的发展方向,在学校进行计算机基础教学的教学授课过程当中,授课教师可以以慕课教育模式为基础,来给学生进行线上以及线下的双路教学,提高学生的学习效率,进而可以让学生进行全方面的学习计算机专业,为未来自身的发展以及学习奠定坚实的基础。

3 在慕课时代背景下,高校计算机应用教学的创新

3.1 在慕课时代的背景下,教师的角色转变

在学校传统的课堂教学模式下,教师一直是课堂教学的主要领导者以及主要决策者,授课教师不仅要向学生们传授知识,还需要把控课堂上授课的进程,同时还要组织学生,给学生提出要求。在这种传统教学的模式下,学生自始至终都是处在一个被动的而且受教师支配的一个地位,所有与学习相关的活动都要听从老师的要求,自己不能随意的更改自己学习的进程。因此,学科教师就听从不到学生内心的学习想法以及学习需求。如果长期这样下去,学生对于学习的兴趣以及学生对于学习的积极性都会受到打击,最后有可能会学生的逻辑思维能力的受到阻碍,并且在一定程度上还会影响学生的创新能力的发展。因此,现在学生通过慕课可以对学习的内容以及学习的资源根据自身的需求去自主的选择,同时还可以根据自身未来的发展所需进行专项的选择。与传统的教学方式相比较而言,慕课教学模式让更多的学生在学习上站在了主要地位,而学科教师则由原来的绝对领导者身份以及决策者身份逐渐的转变成一名引导者,只需要根据学生在学习过程中所产生的问题和所反馈的信息来进行总结,然后再去引导学生对所学习的知识去展开解疑和探究,从而满足学生对于学习知识的需要。通过自主学习的能力来提高学生的学习水平,养成良好的学习习惯以及在探究中寻找适合自己的学习方法,提高学生的学习效率并锻炼学生

自己的自我控制能力。

3.2 在慕课时代的背景下,学生身份的转变

在传统的教学模式当中,学生是被动的学习接受者,也是教师权威的执行者,而随着慕课这种新型教学模式的应用,学生转变成了学习的主人,课堂则成了学生的主场。在学习过程中,学生可以根据自己的时间以及所在的场所去决定自己学习的步伐,在教学的课堂上,学生可以自由讨论,可以及时的去把自己的问题抛出来,与课堂老师或者小组成员一起去对问题进行答疑解惑,全身心的去参与到课堂的教学过程中,同时不论在上课时间或下课后,学生都能去学习,以此来提高自己的学习效率。

在慕课教学的模式下,学生就是学习的主人公,学生不再一味地去听从教师的安排,而是可以根据自己的兴趣、自己准备课程的情况,以及自己的时间来学习自己想要去学习的知识,在慕课的教学平台上,学生可以根据自己的需要来寻找自己想要观看的教学视频,并且可以在平台上去完成并提交自己的作业,然后还可以去讨论区对学习的内容进行讨论,以此来提高自己的学习成绩。

3.3 合理去利用慕课教学资源

教师使用慕课这种新型的教育模式,在给高校学生传授计算机基础的过程中,一定要将慕课平台上资源共享、资源开放的优势充分的利用起来,不能浪费掉慕课这种教育模式带给我们的便捷,以此来提将更加丰富的学习内容展现给学生。

4 结语

综上所述,慕课(MOOC)时代的来临是移动互联网和大数据时代相结合后必然出现的时代,在慕课时代背景下,高校计算机基础的教学相较于传统的教学模式发生了翻天覆地的变化。对于高校计算机基础的教学,必须要适应新型的教学模式,才能让学生更快的、更高效地去学习,达到自己想要达到的学习目标,只有这样,才能让学生的学习成绩更快地提升到自己的理想高度。

作者简介:李艳军(1978.10—),女,重庆人,讲师,研究方向:信息技术。

【参考文献】

- [1] 陈伟.慕课时代背景下的高校计算机应用基础教学方法创新研究[J].数字化用户, 2017, 23(38).
- [2] 郭旭.探究在慕课时代中高校计算机应用基础教学方法的创新[J].通讯世界, 2017(8): 284.