

高校专业“基础俄语”课程线上线下混合模式 教学设计与实践

张克勤

(内蒙古大学外国语学院 内蒙古呼和浩特 010030)

【摘要】 响应国家高等教育改革建设的号召,紧跟网络时代的步伐,设计并实践线上线下混合的“移动+固定”新型教学模式,使课堂变得更高效、更受欢迎,是新文科背景下高校“基础俄语”课程改革的必经之路。探索科学高效的混合教学设计实践方案应当全面考虑教学各个环节的特点,并顺应人类习得知识的思维规律,这不但决定着日常教学活动的具体操作步骤和方法,也是这种先进教学模式最终能否获得成效、达到优化教学目标的关键。

【关键词】 基础俄语;混合模式;教学设计;教学实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44042

1 课程现状分析

“基础俄语”课程是各高校俄语专业零起点的本科生入门阶段的核心课程,延续整个本科四年的学习时间,在所有专业课程中地位举足轻重。由于该课程具有学时多、学分多、内容量大、知识面广、难度大、要求高的特点,目前教学所面临的普遍状况是教学任务重,课堂时间紧张;没有时间扩充课外知识;教的多练的少,很难让每个学生都获得单独实战操练和单独接受指导的机会,没有时间开展个性化教学;教学效果测试方式单一,等等。因此,急需探索更为优化的教学方式来解决当前课程所面临的状况。

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》和《教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》的精神,我国大力倡导并支持高校开展线上线下混合式优质课程。这种教学方式不仅顺应了网络智能时代一切高效化、便捷化的发展方向,代表了未来领军型教学形态,同时也更满足现代大学生的生活方式和追求探索新鲜事物的愿望。

对于高校专业“基础俄语”课程来讲,线上教学不仅能够将一部分基础知识教学任务从课堂转移出去,为线下课堂留出更多的实训时间,也能以此缓解因时间不足无法把课堂交给学生,更好地开展“以学生为中心”的个性化教学的矛盾。此外,现代化信息手段的介入也为改变当前教学效果测试手段提供了新的契机。因此,响应国家号召,紧跟网络时代的步伐,设计构建并积极实施线上线下混合的“移动+固定”式新型教学模式,制作科学实用的网络视频课程,不断丰富相关俄语在线课程资源,将成为“基础俄语”课程改革的的必经之路。

2 课程混合模式教学具体设计方案

线上线下混合模式教学涉及众多方面,其中课程教学设计显得尤为重要。因为它决定着一线实际教学活动中各个环节的具体操作步骤和方法,是这种先进教学手段最终能否获得成效、达到优化教学目标的关键。

我国很多学者对线上线下混合式课程教学设计做过富有成效的研究。针对不同类型、不同特点的课程提出了自己的设计方案。研究者们提出教学准备、课前自学、课堂学习、协作学习、个性化学习、课后提升、反馈评价等几方面是教学设计中应着重考虑的内容,并指出资源库,包括线上慕课、微课和习题库,在构建混合教学模式中的关键作用。很多研究者还进行了基于不同平台进行混合课程教学设计和实践的探索,认为混合教学研究应当首先与本校的教学实践相结合,打造具有本校特点的混合式“金课”。复旦大学外文学院郑咏滢教授指出:测评是学习过程中不可缺少的部分,“一刀切”的测评方式并不能有效衡量多维度的学习目标。她还强调,在设计测评过程中要注意梯度与多样性。

学者们的研究成果为我们开展“基础俄语”课程线上、线下混合式课程教学设计和实践探索提供了可参考的经验。基于“基础俄语”的课程特点和当前教学中面临的实际状况,笔者认为在“基础俄语”课程混合教学设计中有必要综合考虑以下几方面的问题:①课程线上、线下的教学内容的分配问题;②课程线上、线下时长比例,学分设置问题;③使线上线下教学形成完整的预习、学习、练习、复习链条,实现课前、课中、课下完美衔接的方法;④针对“综合俄语”课程线上资源极其缺乏的现状,怎样设计并开发

有本校特色的、更实用的,能和线下教学自然对接的“综合俄语”线上视频课程;⑤怎样建立适合混合式教学的分类型题库,设计不同类型的题目,如探究型题目、练习型题目、衔接型题目、考试型题目等;⑥响应国家号召,怎样在线下课程内容中融入“课程思政”内容的问题;⑦怎样在授课中有效使用提高学生思辨能力的任务型教学手段的

问题;⑧怎样及时准确了解学生对课程的要求的问题。

根据人类认知事物的规律,习得知识的过程应当是由预习、学习、练习和复习四个阶段组成的完整链条。所以遵循该规律,再综合考虑上面提到的问题,我们拟提出以下“基础俄语”课程线上线下混合模式教学具体设计方案:

	预习	学习	练习	复习
线上教学 (占教科书每一课计划学时的30%左右)	1.内容:使用视频资源引导学生熟悉该课内容框架;预习生词表。 2.时长:不超过该课计划线上学习时间的10%。	1.内容:学习呈现该课主要内容和重难点知识的视频。 2.时长:不超过该课计划线上学习时间的60%。	1.内容:学习针对该课的难题精题解析视频。 2.时长不超过该课计划线上学习时间的20%。	1.内容:学习该课小结视频。 2.时长不超过该课计划线上学习时间的10%。
衔接 (在线预留题目)	1.预留一些趣味性题目。 2.要求学生查阅相关国情知识。	1.预留一些思考题。 2.要求完成针对线上内容的在线作业。	预留同步在线习题(题型多样化,包括口答和笔答题)	要求完成并上传笔记。
线下教学 (占教科书每一课计划学时的70%左右)	1.内容:检查衔接部分的任务完成情况。 2.时长:不超过该课计划线下学习时间的10%。	1.内容:在视频课程内容基础上做强化扩展,适当加入思政内容;检查在线作业完成情况; 2.时长:不超过该课计划线下学习时间的60%。	1.内容:学生自己讲解做题思路;教师分析学生讲解情况,单独指导、答疑; 2.时长:不超过该课计划线下学习时间的20%。	1.内容:评选优秀笔记;总结易错点;总结全课重点。 2.时长:不超过该课计划线下学习时间的10%。

3 课程混合模式教学实践的具体举措

“基础俄语”课程混合模式教学在实践中的具体举措表现在教学方法、教学衔接、教学内容、教学资源建设、教学评价机制等方面。

第一,在教学方法方面:①改变传统的外语的教学方法,采用任务型教学方法,引导学生有目的地进行学习;②使用对比教学方法,在俄语和汉语、俄语和英语之间进行适当对比;③采用“边学边实践”的同步实践教学法,设计“表演”型、“游戏”型实践活动,加强学生学习兴趣和学习效果。

第二,在线上、线下教学衔接方面:①在线上视频中预留出各种题目,既增加师生之间的互动感,也为线下教学设置具体任务,同时起到和线下教学衔接的作用;②创新设计包括“预习+主体知识+小结”三模块构成的线上视频课程,在“预习”模块中给学生提出学习任务,在“主体知识”部分中讲述知识要点,在“小结”模块中总结学习重点,展示学生作业。改变线上课程只讲知识点的断裂模式,使线上课程在呈现知识的同时也起到引导学习,与线下课堂搭配成完整的教学链,以及总结学习成果的作用。

第三,在教学内容方面:①“综合俄语”是综合类俄语精读课程,不仅要多维度展现俄语本身的面貌,还要体

现俄语语言文化的魅力,因此,在设计中将加强文化国情知识的讲述;②母语干扰是造成学生外语学习困难的原因,本研究在设计中适当加入俄汉语言文化对比内容,目的为引导学生主动排除干扰,正确使用外语;③加强翻译知识的植入,在互译中讲解词汇,重视俄汉、汉俄互译能力的培养;④融入与课程内容符合的“思政”内容,响应祖国“立德树人”的号召。

第四,在教学资源建设方面:①设计制作具有本校特色,符合时代需求、学生需求的,形式丰富多样的线上课程;②设计适用于混合模式课程的分类以及同步训练线上题库。

第五,在教学评价机制方面:①线上教学使用“测试题”“参与讨论”“提问”等各种形式来增加学生的参与度,提高学习兴趣;②充分纳入过程性评价机制,通过每项作业评价体现学生平时的学习状况。③展示优秀作业,呈现学生在课业方面的认真程度,促进学生提高作业质量;④针对一个学期的重点知识设计一定数量的线上测验,及时掌握学情一手资料,精准加强知识薄弱环节。

第六,在成绩计算方面,同时重视线上和线下的成绩,充分加大过程性评价分值比例,鼓励学生踏踏实实完成每一步学习任务。

成绩类型	考核环节	成绩占比(%)	评分说明
线上成绩	线上课程自学	10%	凭笔记计分
	线上作业	10%	要求上传口头和书面作业
	线上小结性测验	10%	精准考察重难点
线下成绩	考勤	1%	
	课堂表现	4%	包括演讲、回答问题、表达见解、参与讨论
	合作性学习	2%	根据合作中的具体任务量和完成情况打分
	线下作业	3%	以书面作业为主
	期末考试	60%	笔试

4 结语

线上线下混合式教学是将先进移动通讯技术渗透到教育教学活动中的结果,不仅引发了教与学方式的转变,使得教与学的过程变得更方便、轻松、快捷、高效,而且也为实现当前倡导的因材施教的个性化教学,提升学习动力的趣味化教学和激发思辨能力的任务型教学创造了有利条件,同时为教学效果检验提供了更多的方法。在专业俄语核心课程“基础俄语”中开展混合教学模式必将有助于激发学生自主学习和主动探索优质学习资源的内动力,从而提高入门阶段整体教学效果,使教学更趋良性发展,

但也对教师掌握现代教育技术的水平和学校的教学管理提出了更高的要求。因此,为了混合模式教学能切实起到相应作用,达到预期目标,打造综合素质和技能过硬的团队是必不可少的。

作者简介: 张克勤(1977.3—),女,硕士,讲师,研究方向:俄语语言文化。

项目: 论文依托内蒙古大学2020年教学改革与研究项目(项目编号:NDJG-20-31)。

【参考文献】

- [1] 颜正恕,徐济惠.线上线下一体化“互联网+”个性化教学模式研究[J].中国职业技术教育,2016(5):74-78.
- [2] 龚玉梅,周瑞丽.基于BOPPPS教学模型的线上线下混合式教学设计研究[J].工业和信息化教育,2019:49-52.
- [3] 马武林,张晓鹏.大学英语混合式学习模式研究与实践[J].外语电化教学,2011(3):50-57.
- [4] 孙莹丽.混合式教学应重视教学设计[J].中国教育月刊,2017:107.