

# “一带一路”背景下高校外语人才教育发展 问题研究

王 飒

(海口经济学院 海南海口 570000)

**【摘要】**“一带一路”是2013年国家主席习近平在出访东南亚国家时提出的,当前其实施已取得了一系列成绩,加强了我国与沿线国家的经济和文化交流,同时,其也对外语人才提出了更高的要求。我国现有的人才培养模式仍是集中在语言运用能力的培养,对于学生的跨文化能力和跨学科能力培养仍存在不足。在“一带一路”背景下,高校可通过改变课程设置、与企业联合、加强复合型教师队伍建设,从而培养出符合战略要求的国际化复合型人才。

**【关键词】**“一带一路”; 外语人才; 复合型外语人才

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i5.44045

“一带一路”倡议自2013年提出以来,不断深化,并取得了一系列的成就,要实现政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通,关键是语言,因此如何培育出国际化复合型外语人才是当前亟需解决的问题。

## 1 “一带一路”的基本含义及其影响

2013年,国家主席习近平在出访东亚和东南亚国家时先后提出了共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的倡议,即“一带一路”。“一带一路”贯穿欧亚大陆,沿线共有中东欧国家16个。自提出“一带一路”倡议以来,中国政府与中东欧领导人多次会晤并发布了一系列合作纲要,中国国家发改委、外交部、商务部等也陆续发布了重要战略规划等,中国与中东欧沿线国家的合作全面深化,在政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通等方面取得了较大进展。

### 1.1 政策沟通

政策沟通是“一带一路”建设的根本保障,其目的是加强各国政府间合作,构建多层次政府间沟通交流机制,从而达成合作共识。自2011年至今,中国与中东欧国家通过领导人高级别会晤已陆续发布了《苏州纲要》《里加纲要》《中国-中东欧国家合作中期规划》等一系列重要合作宣言。此外,根据合作框架,中国和中东欧国家在交通、能源、文化、艺术等多个行业和领域建立了沟通机制和合作平台,积极推动“一带一路”倡议的不断深化。

### 1.2 设施联通

基础设施的联通是“一带一路”首先开始建设的领域。通过加强沿线国家之间基础设施建设,以海陆空立体通道和高速路为骨架,以铁路、公路、港口等大型工程为核心,逐步形成亚欧非大陆之间的连接网络。中国政府和企业利用自身的技术和设备优势,在中东欧等国家投资或承建了一批基础设施项目,这些项目的陆续竣工,在当地产生了良好的社会影响,宣传了中国的技术和设备优势,为改善中东欧国家的基础设施和联通亚欧大陆奠定了坚实的基础。

### 1.3 贸易畅通

贸易合作是“一带一路”的重要内容。截至目前,中国已同波黑、塞尔维亚等国签署了经贸合作协议,已同全球60多个国家发布“一带一路”沿线贸易畅通合作倡议,不断改善中东欧各国经商环境,建立自贸区,保障贸易畅通。同时,中国海关也通过简化手续,降低口岸查验重复率,推动货物快速通关,提高贸易便利化程度。

### 1.4 资金融通

资金融通是“一带一路”建设的重要支撑。当前,中东欧国家处于迅速发展阶段,对财政和资金有着较强的需求,中国政府依托合作基金等金融平台,深化与中东欧国家的金融合作,推进金融体系和信用体系建设,加强金融监管,促进中国与中东欧国家的资金融通。

### 1.5 民心相通

民心相通是“一带一路”建设中最根本的一环。自2013年以来,中国与中东欧各国在文化、教育、医疗、民间交往等各个领域开展了广泛的合作,为“一带一路”奠定了坚实的社会基础。孔子学院的建设,来华留学生的增加,医疗援助、科技合作等众多项目的落地,为中国和中东欧国家间的文明交流提供了良好的平台和渠道。此外,为加强“一带一路”沿线国家的教育合作,教育部发布了《推进共建“一带一路”教育行动》,推动中国与中东欧国家之间优质教育资源共享和人才交流,促进教育高速发展。

## 2 “一带一路”背景下人才需求分析

如今,随着经济的崛起和腾飞,中国在各个领域和方面都起到了主要作用,并对其他国家提供有力的支持和帮助。同时“一带一路”也将为多边合作提供更加有力的契机,成为中国与国际交流协作的重要纽带。在遵循和平共荣、包容开放、互惠互利以及相互支持的合作精神下,为了配合完善“一带一路”的实施战略,各行各业也在不断地自我审视以及自我剖析。其中由于“一带一路”沿线涉

及众多国家和地区, 语言文化各不相同, 且合作范围包括科技、金融、贸易、能源等多个专业领域, 这就对复合型人才提出了更高的要求。

### 2.1 语言文化融合的外语人才

“一带一路”建设涉及国家有 60 多个, 沿线的中东欧 16 国使用的官方语言各不相同, 且民族众多、宗教信仰多样, 如果不能消除民族之间的文化壁垒, 建立民族信任, 那么“一带一路”建设过程中不可避免地会面对很多不必要的麻烦。当前, 随着“一带一路”建设的不断推进, 许多中国企业在沿线国家落地, 对通晓当地语言、了解当地政治经济、文化习俗和价值观念的人才需求量巨大, 因此, 单方面精通语言的人才已经远远不能满足需要, 具备分析和化解文化冲突的跨文化外语人才才是“一带一路”建设所需要的。

### 2.2 掌握多语种的外语人才

据统计, “一带一路”沿线涉及 60 多个国家, 涉及的国语有 50 多种, 再加上区域民族语言, 语言种类多达 200 余种, 且多为小语种, 这就尤其需要掌握多语种的高端外语人才而非通用语翻译人才。从我国外语人才的培养来看, 一方面语言专业尚未覆盖沿线国家的通用语言, 另一方面已有的外语专业人才的数量和质量对于庞大的人才需求来讲仍是沧海一粟。很明显, 小语种人才的稀缺很大程度上将直接延缓“一带一路”发展的进程。由此可见, 培育多语种外语人才是“一带一路”建设的重要任务之一。

### 2.3 跨学科的外语人才

随着社会的发展, 当前各个学科之间的界限越来越模糊, 不同学科之间渗透和融合的趋势越来越明显, 那么“外语+专业”的复合型人才也是“一带一路”建设所需要的。“一带一路”建设涵盖的领域十分广泛, 基础设施方面如高铁、航海、能源等, 商务贸易方面如贸易营销、法律、财务税务等, 金融方面如投资、并购、证券等专业人才都需要国际化的复合型人才做保障。并且由于复合型人才在跨行、跨专业、跨学科、跨领域方面对于知识的掌握以及技巧的运用等多方面具有更强的适应性和可操作性, 势必会成为未来高校培育以及社会需求的主流趋势。

### 2.4 跨文化的外语人才

近年来, 随着“一带一路”的建设发展, 高校将外语专业人才的培养重心逐渐从语法运用、即时翻译等方向转化为语言综合能力的提升, 其中就包括跨文化交流能力的运用。我国外语教育在经历了一系列改革创新之后发现, 扎实的外语基础知识储备并不能完全解决外语在实际应用中所出现的所有问题, 其中最主要的原因就是文化的冲突所带来的语境障碍。随着国际化交流的日益加深, 除了培养学生专业的语言能力之外, 解决文化差异所产生的负面影响对融合全球文化交流有着重要的实践意义。

### 2.5 具备国际视野的外语人才

随着经济全球化进程的不断深入, 高校的外语教学工作已经不再只是单纯地扮演着文化交流的角色, 高校培养出来的外语专业人才也不再只是单纯的语言使者, 更多的是在国际交往的过程中, 代表着国家的形象, 从战略角度出发来看, 更是语言文化的合作者, 承担着促进中外文化

交流融合的历史责任。因此, 我国高校尤其是外语类高校应该以自身优势为出发点, 在坚持社会主义特色的同时, 积极地探索和挖掘培养具备国际视野的外语人才的教学体系, 深入且全面地开展人才培养计划, 努力使高校外语从语言沟通作用逐步向国际联通作用不断地转变并延伸拓展开来。

## 3 高校外语人才培养方式初探

我国现有的外语人才培养模式以培养学生的语言交际和运用能力为主, 随着“一带一路”倡议的不断深入, 对于外语人才的要求更高, 除了具备语言运用能力, 还需具备相应的商贸、金融、交通等方面的知识。现阶段, 许多高校已经意识到当前人才培养方式存在的问题并着手进行培养方式改革, 但是这对于国家巨大的人才需求量来说仍是杯水车薪。为配合国家战略发展, 更好地为国家和社会输送外语人才, 需要更多高校认清形势, 找准办法。

### 3.1 改善课程内容设置, 设立“语言+专业”的人才培养制

无论是国际社会还是“一带一路”建设都对跨学科复合型人才需求极大, 当前, 我国该类人才仍然十分匮乏, 多学科的交叉复合型人才的培养模式亟需建立起来。

需要对语言课程进行科学化的整体设计。学生之间的外语水平有高低, 对于外语基础比较薄弱的学生, 要适量增加其语言学习类课程, 进行更多的外语培训; 对于本身外语水平较高的学生, 可进行一些专业外语的学习。比如, 法律和金融学科, 就可以将专业知识与外语结合在一起, 有些课程采用全英文的授课模式, 更是和外语充分结合。其次, 现在有些学校在学科结合方面确实做出了一些努力, 如鼓励学生辅修第二学位等, 但是从实际效果来说, 第二学位只是作为辅助, 学生并不能真正掌握相关知识, 这就需要高校通过设置必修课程和学分来引起学生的重视, 同时教师也可以通过学科之间的联动, 调动学生主动学习的积极性。

### 3.2 加强校企合作, 培养学生实践能力

当前高校的课程设置与企业的实际需求仍存在一定差距, 通识课程内容多局限于书本和理论层面, 语言课程中的理论课在高校课程中属于核心课程, 但是在企业中对此并无特殊要求。此外, 许多高校中的实践课多流于表面, 不能发挥实践教学的真正作用。在“一带一路”建设背景下, 高校制定总的培养方针, 企业提出具体的需求, 通过高校与一线企业结对互助, 培养学生的语言运用能力、跨文化交际能力、沟通能力, 从而提高学生的核心竞争力。

在课程设置方面, 在跨文化类课程方面, 可以邀请企业中的工作人员进行讲座, 就工作中遇到的真实问题向学生讲解, 帮助学生了解实际环境中文化因素的影响。在专业课方面, 以翻译技能为例, 这一项技能是企业迫切需要的的基础技能之一, 但是在高校教学中, 受课时等因素影响, 不能短时间大批量培养出符合企业要求的人才, 高校可以通过与企业合作的方式, 由企业提供真实案例, 从而培养学生对语言的实际运用能力, 完善高校教学体系, 这样毕业的学生就可以立刻上手从事企业工作, 减少了岗前培训

的成本。

### 3.3 加强教师队伍建设,提升教师的专业素养

教师的专业水平和素质对人才质量有很大的影响,加强复合型教师队伍建设,也是复合型人才培养的关键。培养复合型教师,一方面可以选派优秀教师到企业中锻炼,在实践中提升专业素养,从而更好的开展教学工作;另一方面,高校之间和院系之间也可以开展合作,如外语学院可以和商学院、法学院等进行合作,教师之间相互培训和学习,从而提高教师语言和专业的结合度。

### 3.4 开设小语种专业,倡导双语或多语种学习

首先,在我国高校中,外语教育中英语“一家独大”的现象仍然十分普遍,据统计,外语专业教育中英语所占比重高达95%,外语语种十分单一;其次,我国高校目前开设的小语种专业和课程十分有限。在这种情况下,教育部于2019年提出,全面深化公共外语教学改革,在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程。与此同时,高校在宏观层面,要将小语种专业开设纳入规划。单一英语专业或纯语言技能的传统教育模式已经不能满足当前经济社会发展的需要,“一带一路”布局已不再局限于欧美国家,因此,仅有英语优势已经无法满足社会对多语种人才的需求,高校应建立“英语+小语种”或者“英语+多语种”的人才培养模式,才能更好的为“一带一路”发展培养人才。

### 3.5 提高教师跨文化意识,注重国际文化的输入

教师作为课堂教学的主导者,同时也作为文化交流的引导者,肩负着阻断跨文化所带来的知识障碍,培养外语专业学生国际交流能力的重要责任。因此,作为外语专业的指导教师,应当具有丰富的跨文化知识储备,应当有可实践证明的跨文化交流经验,只有自身具备相应的跨文化资源才能更好地将教学内容传授给学生,为学生打造优秀的跨文化交流的学习氛围的同时,帮助学生培养独立思辨的能力,提高学生的文化鉴赏能力。

存在即合理,首先,教师要以身作则,引导学生学会尊重每一种文化的个体差异,无论是在行为标准还是在价值取向方面,都要抱着理解和包容的态度,树立正确的跨文化意识。其次,教师在教学的过程中不要一位地追求语言语法、技巧等知识的教授,要在日常学习和生活中,不断渗透各国的文化特色,增加跨文化的传递性,培养学生对语言文化的敏锐度。最后,教师也要不断地自我学习和进步,紧随时代的潮流,利用多媒体资源或是通过旅行等方式,扩充自身对外语国家的文化认识,在有条件的情况下,甚至可以利用学校资源为学生提供出国交流的机会,利用真实的外语环境,直观地感受当地的风土人情、文化价值,从跨文化交流所带来的冲击和影响中提升学生的实

战能力,帮助他们树立平等和谐的国际文化价值观,并且还能够有效提高课堂教学的跨文化输入工作。

### 3.6 加深各方力量的协同作用,培养国际视野

“一带一路”实施至今,已经惠及全球超过三分之一的国家和地区,无论是在人民的基本生活还是在国际间的贸易交流等各个领域之间,都已经形成了许多支庞大且高效的人才服务队伍作为基础保障。在这样的大背景下,无疑是为本国培养外语人才提供了巨大的潜在资源,同时也为外语人才的发展提供了广阔无垠的展现契机。而随着本国对外开放的不断扩展,国际间的交流开始不断深入,语言交际过程中的经济活动意图也越来越明显,越来越被人们所重视,对应到人们常说的一句话:“要用发展的眼光看问题”,联系到“一带一路”背景下高校外语人才教育发展的的问题,这里的发展就可以解释为是否具有国际视野看问题。

的确,要想在国际大舞台上保持优势、屹立不倒,首先就要具有洞察未来生存的灵敏度,也就是要具备国际化的长远的发展眼光,这种能力可以通过后天的努力来建立。一方面,高校可以利用与国内外相关机构的深入合作,将外语教学计划与国际发展需求相结合,以全球各领域间的顶尖研究成果为蓝图,结合本国教学特色,从实际出发科学地设计课程内容,建立系统的培养模式,革新教学形式,利用课堂教学与国际项目结合的方式,开拓学生的眼界,打破固有的思维模式,使不同的理念在合作中不断碰撞出全新的火花。另一方面,高校还可以借助自身的学术资源和教育资源,联合政府有关部门,积极地参与到经济、文化、社会等领域的研究工作中去,拓展国际交流合作的深度与广度。

## 4 结语

“一带一路”倡议是我国提出的促进经济稳步发展、推动社会转型的重要举措,其顺利实施离不开大量人才的支持。“一带一路”倡议既为外语人才的培养带来了很多机遇,也带来了极大的挑战。当前,我国政府和高校已经充分认识到外语教育改革的紧迫性和重要性,在这样的背景下,高校要创新人才培养模式,通过改革课程设置、加强校企合作、加强教师队伍建设,培养国际化的复合型人才,为“一带一路”的发展提供人才保障。

**作者简介:**王飒(1973.12—),女,湖北武汉人,副教授,研究方向:英美文学,翻译。

**课题项目:**2019年度海口经济学院校级科学研究课题:文化认同视域下海南与东盟国家文化教育交流与合作模式研究,项目编号:HJKY(ZD)19-09。

## 【参考文献】

- [1] 李一枝,黄兴运.“一带一路”背景下高校外语人才培养优化研究[J].桂林师范高等专科学校学报,2019,33(5):99.
- [2] 龚莉.“一带一路”倡议下高校外语创新型人才培养研究[J].哈尔滨学院学报,2018,39(11):127-130.
- [3] 郑雨.“一带一路”倡议下的高校大学生跨文化交际能力现状与培养策略[J].产业与科技论坛,2019,18(1):126-127.