

生态文明思想融入高校思政教育有关问题研究

董 杨¹ 程 彬²

(1.大连外国语大学马克思主义学院 辽宁大连 116000; 2.大连东软信息学院 辽宁大连 116000)

【摘 要】我国新冠肺炎疫情爆发后,全国人民在以习近平同志为核心的党中央领导下积极抗击疫情,在抗击疫情方面取得了全面的胜利。疫情让我们充分认识到正确处理人与自然的关系,正确处理发展与保护的关系,对人类社会实现可持续发展的重要性,让我们更加体会到对青年一代加强生态文明思想教育的重要意义。本文以全面战胜疫情为契机,对把习近平生态文明思想融入高校思政教育的必要性进行研究以及对如何通过高校思政教育的有效途径使学生学深、悟透习近平总书记关于生态文明建设中若干重要关系的论述进行研究,以此发挥高校在生态文明建设中的支撑引领作用。

【关键词】生态文明思想;高校思政教育

DOI: 10.18686/jyxx.v3i5.44046

党的十八大指出,要以习近平总书记生态文明思想为战略指导和行动方针,全面开展我国生态文明建设。我国新冠肺炎疫情爆发后,全国人民在以习近平同志为核心的党中央领导下积极抗击疫情,在抗击疫情方面取得了全面的胜利。疫情让我们充分认识到正确处理人与自然的关系,正确处理发展与保护的关系,对人类社会实现可持续发展的重要性,让我们更加体会到对青年一代加强生态文明思想教育的重要意义。

1 国内研究现状

近年来,很多学者都对习近平总书记的生态文明思想进行了研究,但研究如何把习近平生态文明思想融入高校思政教育的并不多,特别是联系当前疫情把习近平生态文明思想融入高校思政教育的研究还未开展起来。目前,研究者多是从以下两个方面进行研究:

第一,理解领悟习近平总书记生态文明思想,从中分析生态文明建设的含义以及实现生态文明建设的具体举措。生态文明建设是以习近平同志为核心的党中央对我国今后生态文明发展进行的全面部署,对我国生态文明发展具有重要的战略意义。习近平生态文明思想从生态价值、生态文化、生态政策、生态思维等多个方面直面主题,也囊括生态经济、生态社会、生态市场等多个领域。同时,其与传统的生态文明建设体系相结合,不断改进创新,发展出新时代科技、文化、健康等多个领域的生态文明体系。

第二,深入贯彻党中央指导意见,以习近平生态文明思想作为理论基础,分析建设我国生态文明发展的战略思想及方法途径。要以预防为重点,科学且全面加大环境整治力度,预防环境污染问题的出现;要以人民群众为重点,从环境污染源头出发,彻底解决损害人民群众身心健康的环境污染问题;要以立法为重点,将环境污染上升至法律层面,尽快完善相关法律法规,对造成环境污染的企业及个人加大惩治力度。

通过分析我们可以看到,国内但是国外对此方面的研究更少学者们已有的研究可以为我们后续的研究提供借鉴。且以全面战胜疫情为契机,把习近平生态文明思想融

入高校思政教育的研究还很少,有关的问题还需要进一步深入研究:一是以全面战胜疫情为契机,对把习近平生态文明思想融入高校思政教育的必要性进行研究。二是研究如何通过高校思政教育的有效途径让学生深入了解习近平生态文明思想的内涵及重要战略意义。

2 把习近平生态文明思想融入高校思政教育的目的与必要性

习近平生态文明思想是一个全面建设中国生态文明的体系,体现出了党中央对国家及人民群众的使命与责任。

抗击新冠疫情是当今时代的一场战役,我国新冠肺炎疫情爆发后,全国人民在以习近平同志为核心的党中央领导下积极抗击疫情,在这场新冠疫情战役上取得了全面的胜利。这必然需要经济、科技、政治、文化等各个环节的相互支持与配合,生态文明建设也是其中一个重要的环节。疫情让我们充分认识到正确处理人与自然的关系,正确处理发展与保护的关系以及它们对人类社会实现可持续发展的重要性,让我们更加体会到对青年一代加强生态文明思想教育的意义所在。我们要通过疫情战役的胜利,分析生态文明思想在抗击疫情中发挥的作用,深入了解习近平生态文明思想的内涵和意义,对于未来中国生态文明发展具有重要的战略指导作用。

习近平总书记提出的生态文明思想是在马克思主义生态文明思想基础上,根据当代社会生态文明发展的需求加以科学的创新所提出的先进思想,不仅对我国的生态文明发展有着至关重要的作用,同样适用于世界上其他国家的生态文明发展。

放眼全球,高校教育已成为当今人才培养、科学技术创新的中流砥柱。高校思政教育具有针对性和实效性,在紧随时代发展培养专业性人才方面发挥着重要的作用。通过疫情战役的胜利,把习近平生态文明思想更好地融入到高校思政教育中,将学生的生态文明素养作为考量学生综合素质的指标之一,加强学生生态文明素质教育。引领学生亲近自然、热爱自然,认识到人与自然共生的关系,从

而领悟到只有更好的保护自然环境,人类社会才可以长久的健康发展。这样才能培养出责任心强、敢于担当、知行合一的优秀青年,才能全面发挥高校在生态文明建设中的支撑引领作用。

3 把习近平生态文明思想融入高校思政教育的有效途径

本课题发放问卷 150 份,回收 146 份,有效问卷 132 份。通过整理分析发现,通过此次疫情,大学生们已经充分认识到人与自然应该和谐统一,青年学生应该敬畏自然、尊重生命。在学校的学习生活是提升生态文明素养和能力的最有效途径。学生们认可问卷调查中关于把习近平生态文明思想融入高校思政教育的有效途径。因此,我们提出如下建议:

3.1 通过高校思政课导入,让习近平生态文明思想进校园、进头脑、进课堂

通过“形势与政策”“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“马克思主义基本原理概论”等思政课课程把习近平生态文明思想融入相关章节中进行教学。比如“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程在讲述“五位一体”总体布局时,有一节内容是建设美丽中国,其中就讲到坚持人与自然和谐共生,要形成人与自然和谐发展新格局,加快生态文明体制改革。老师在授课时正好利用全国人民团结抗击新冠疫情的契机,把习近平生态文明思想较好地融入课堂内容,使其深入课堂,深入学生头脑。“形势与政策”课程及时为学生解读国家大政方针,结合时事谈政治。比如,今年习近平出席领导人气候峰会,首次提出构建“人与自然生命共同体”的理念。新冠疫情的爆发加深了国际社会对自然环境问题的重视程度,自然环境问题需要世界各国齐心协力,携手共同面对及解决。而中国始终是引领者,这也是我们对青年一代加强生态文明思想教育的意义所在。因此,通过思政课堂,让学生学深、悟透习近平生态文明思想,让学生立鸿鹄之志,毕业后成为对国家和社会有用的人。

3.2 通过党建育人,发挥党员干部的带头作用

党员干部在群众中始终是先进思想的代表。学生党员干部在学生心目中威信较高,因此,通过党建育人,首先是把党员干部培养好,让他们发挥积极的带头作用,引领广大学生热爱自然、热爱生命、积极维护生态环境。在日常学习生活中,在课堂上,时时刻刻提倡保护环境。比如在食堂,我们要节约粮食,习总书记提倡

光盘行动,不浪费一粒粮食。党员干部带头,并监督身边的同学。下课后,教室里是否存在乱扔垃圾,日光灯是否一直开放,党员和积极分子都要起到带头执行、监督的作用。校园里的宣传栏、板报、校园广播也是重要的教育阵地。学生党员干部、积极分子充分利用各种渠道起模范带头作用,影响身边的同学,使校园内充满人与自然和谐的氛围。

3.3 带领学生参与社会实践,提高人与自然生命共同体意识

社会实践是提高学生参与意识的有效途径。通过到自然生态保护景区参观、与企业开展合作、参与志愿者服务、到社区进行宣讲等活动,带领师生走进自然、走进社区、走进企业,亲身感受保护自然和生态环境的重要性,感受企业的生产对自然生态的破坏程度,走进社区感受垃圾分类工作的不易,从一点一滴做起,让学生切身感受到保护生态环境与每一个人都息息相关,是每一个公民的义务,这也是教育的初心所在。

习近平生态文明思想是一个全面发展中国生态文明建设的体系,体现出了党中央对国家及人民群众的使命与责任。习近平总书记提出的生态文明思想是在马克思主义生态文明思想基础上,根据当代社会生态文明发展的需求加以科学的创新所提出的先进思想,不仅对我国的生态文明发展有着至关重要的作用,同样适用于世界上其他国家的生态文明发展。放眼全球,高校教育已成为当今人才培养、科学技术创新的中流砥柱,高校思政教育具有针对性和实效性,在紧随时代发展、培养专业性人才等方面发挥着重要的作用。通过疫情战役的胜利,把习近平生态文明思想更好地融入到高校思政教育中,将学生的生态文明素养作为考量学生综合素质的指标之一,加强学生生态文明素质教育。引领学生亲近自然、热爱自然,认识到人与自然共生的关系,从而领悟到只有更好的保护自然环境,人类社会才可以长久地健康发展。这样才能培养出责任心强、敢于担当、知行合一的优秀青年,才能全面发挥高校在生态文明建设中的支撑引领作用。

作者简介:董杨(1979.8—),女,辽宁沈阳人,博士研究生,研究方向:马克思主义理论;程彬(1979.1—),男,辽宁朝阳人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。项目:大连市 2020 年社会科学基金项目“以疫情为契机把习近平生态文明思想融入高校思政教育有关问题研究”(项目编号:2020dlskzd256)。

【参考文献】

- [1] 刘海娟,田启波.习近平生态文明思想的核心理念与内在逻辑[J].山东大学学报(哲学社会科学版),2020(1).
- [2] 文兰娇,胡伟艳,张安录.习近平生态文明思想与课程思政的融合和教学设计——以土地资源管理专业课程为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2020(2).
- [3] 郭永园,白雪赟.绿色大学:习近平生态文明思想在高等教育中的“打开方式”[J].思想政治教育研究,2019(5).
- [4] 姚修杰.习近平生态文明思想的理论内涵与时代价值[J].理论探讨,2020(2).
- [5] 曾芸.新时代生态文明观教育融入高校思想政治教育研究[J].教育现代化,2019(11).