

基于安吉游戏探讨户外建构游戏的安全问题与对策

张 博

(城关区保育院 甘肃兰州 730000)

【摘 要】随着社会教育的发展,人们对于幼儿教育的重视程度也不断加强,其中人们对幼儿园户外游戏活动也越来越重视。目前,我国的大部分幼儿园对于户外游戏活动的重视力度逐渐提升,致力于为小朋友提供丰富的游戏活动,其中的安吉游戏极为突出。安吉游戏是浙江省安吉县幼儿园游戏教育模式的简称,它为幼儿们提供了丰富多彩、真实有效、富有挑战性的游戏,培养小朋友们的动手创造力和沟通能力,给幼儿们带来欢乐,让幼儿们亲近自然,促进幼儿们的成长发展。

【关键词】安吉游戏; 幼儿; 幼儿教育; 户外游戏; 安全问题与对策

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44049

幼儿园户外游戏活动是幼儿教育的重要组成部分,安吉游戏作为幼儿园户外游戏活动的一种,给予幼儿们发挥自主能力的空间,让孩子们成为游戏的主人,在游戏中使用自然的材料,让幼儿们回归大自然,释放小朋友们的天性,使小朋友们能够得到身心健康的全面发展。但是,由于社会环境比较复杂,幼儿年龄小,缺乏保护自己的能力和判断是非能力弱,对于安全防范意识弱,安全问题在户外游戏活动中的地位不断突出。在游戏活动时,让幼儿们开心快乐重要,安全更为重要,为保障幼儿们的安全,幼儿园户外游戏必须采取安全保护措施。

1 安吉游戏的特点

安吉游戏是由浙江省安吉县幼儿园游戏教育模式发展出来的,创始人程雪琴根据当地的自然资源和人文特点,发展出适合幼儿身心健康发展的安吉游戏。安吉游戏以反思、投入、喜悦、冒险、爱为基本特征,拥有自发性、开放性和自主性,让幼儿们自己玩,自己成为游戏的主人,改变以往幼儿们在老师控制下做游戏,让老师放开手,让幼儿们更加贴近自然,更加原生态,用游戏点亮快乐童年^[1]。

安吉游戏为小朋友们提供了不同的游戏区域,它把重点放在对空间和地点的利用上。安吉幼儿园充分发挥了本地的自然优势,依靠当地的资源为小朋友们创设了很多游戏场所。它将幼儿游戏区域从室内拓展到户外,户外游戏场地可以使幼儿摆脱室内狭小空间的限制,释放小朋友的天性,这将使得幼儿的身心获得极大的自由,给幼儿提供良好游戏场所、设施设备、玩具材料的基础上,还给幼儿提供了充足的游戏时间,创设了十八个野区游戏区供幼儿游戏,并从周一到周五都为幼儿安排了专门的游戏时间,让小朋友开开心心地学习如何交朋友、如何合作交流。

在安吉的幼儿园里,游戏是孩子的,孩子是在游戏中学习和发展的。从中心幼儿园到村教学点,“以游戏为基本活动”在经历了从理念到行动的转化,依托宝贵的自然资源,创建不同的游戏场所,探索各种适应激发孩子兴趣与能力的游戏材料与环境,为帮助教师转变观念,把游戏

还给孩子,让孩子成为游戏的主人。

2 以安吉游戏为代表的幼儿园户外活动存在的安全问题

安吉游戏以其亲近自然、自主玩耍的特点,深受教师 and 家长的欢迎,它给幼儿创建了一个有着冒险、挑战、探索的环境,支持着孩子们不断发现、不断探索、不断创新,发挥孩子们的自主能力、动手能力和独立思考能力,让小朋友学着如何与同学们相处,如何与同学们交流。但也因其自主性和冒险性等特点,让教师和家长对幼儿的安全问题牵肠挂肚。

首先,安吉游戏存在的安全问题表现在自然环境中有许多考虑不到的安全隐患,如虫子叮咬、石头磕绊、树枝划伤等危险情境,不存在年龄差异,不存在性别差异。活动时,有时会发生不同程度的危险事件,但大部分为轻伤;户外活动游戏中伤害类型差异大,最易发生的伤害是跌伤;户外低结构的构建存在的安全隐患较大^[2]。

其次,安吉游戏存在的安全问题表现在幼儿自身因素,幼儿年龄小,缺乏自我保护能力,判断是非能力弱,无法正确判断危险风险的存在。孩子们好奇心重,可能有走散的情况。

最后,户外游戏时,规避风险是由幼儿自己进行,自己解决风险问题的能力极为重要。小朋友之间可能会发生争执,出现抢夺玩具等^[3]。安吉游戏存在一定的安全问题,需要教师和家长采取解决措施来解决,保护幼儿们的身心健康安全,提高孩子们自我保护能力和解决问题的能力。

3 解决户外活动安全问题的对策

3.1 制定科学合理的活动内容

幼儿年龄较小,不同年龄的小朋友力气等都不同,教师可以根据不同年龄段或者身高的小朋友制定特定的活动内容。年龄小的小朋友可以玩比较容易的玩具或者游戏,如跳绳、搭积木、滑滑梯、丢手绢等简单的游戏;年龄大点的小朋友可以玩一些稍微难一点的,如织毛线、跳

皮筋、踩高跷、老鹰抓小鸡、连环等稍微难一点的活动^[4]。根据幼儿不同的年龄和身高来制定不同的活动,适应每个同学,让每个同学都参与进来,在游戏中让小朋友们学习如何交朋友,如何与朋友和谐相处。

例如,小朋友们在户外玩积木时,可以给小朋友分组,两个人一组,教师先选一些简单搭建的图案,然后让小朋友一起讨论,讨论出搭建哪一个图案。如果两个小朋友的意见不一样,教师先进行调解,可以先搭一个小朋友的,再搭另一个小朋友的,锻炼小朋友的沟通能力,要及时观察小朋友间的情况,防止打闹情况的发生。也可以先让小朋友思考选择搭建什么,把搭建一样图案的小朋友分在一起,这样可以避免两个小朋友因为图案不同而发生争执,小朋友们一起搭建积木,既锻炼小朋友的动手能力,又锻炼小朋友的合作能力。玩老鹰抓小鸡时,教师可以参与其中,在游戏中,要保护好小朋友,防止小朋友摔倒,可以选择在铺假草的操场中间玩,地面松软,小朋友即使摔倒,也不怕摔伤,如果小朋友受伤了,要及时观察小朋友的伤情,安抚好小朋友的情绪。

3.2 提高幼儿园小朋友的安全意识

在户外活动时,小朋友会遇到一些安全问题,这时没有他人帮助的话,就需要小朋友自己解决,提高小朋友的安全意识非常重要。教师可以给小朋友讲玩这些游戏时会出现什么问题,要注意防范什么,告诉小朋友怎么安全玩,危险玩的情况也要讲,既不要伤害到自己,也不要伤害到其他小朋友,遇到什么问题及时找老师。在活动过程中,教师要及时观察小朋友的情况,出现什么问题及时解决,对于一些性格内向的小朋友,老师要及时与他们沟通,了解小朋友的烦恼,让小朋友们都参与到活动中来,一起开心地玩耍。

例如,在玩滑滑梯时,要告诉小朋友不要拥挤,在一个小朋友滑下来时,要等小朋友从下面走开时,再滑下来;在玩蹦蹦床时,同时在里面的小朋友不能太多,不能故意把其他小朋友弄倒,要注意观察其他小朋友,防止踩伤其他小朋友,不能互相碰撞,有矛盾及时寻找老师;在玩荡秋千时,不可以荡得太高,不可以从上面跳下来,防止伤到自己,推秋千的小朋友,要注意不要撞到自己,不要推得太高,两个小朋友要互相交换,不能强迫别人推秋千,老师要注意观察小朋友的表情,有不好的情况要及时询问;在玩踩高跷时,要告诉小朋友刚开始玩的时候,要慢慢走,不要贪快,注意自己的安全,防止前倾摔倒,小朋友之间不能互相碰撞,防止摔倒,小朋友发生争执时,老师要及时解决,不能任小朋友打闹;在小朋友玩跳绳时,要控制好小朋友之间的间距,不能让小朋友挨的太近,容易误伤,对于伤到的小朋友要及时处理。

3.3 建立良好的户外环境

幼儿园要规划活动场地,及时检查活动器材。对于活动用的器具要定期清理消毒,对于活动场所要定期打扫卫生,一些落叶尘土之类的要及时清理。小朋友户外活动完,要引导小朋友洗手。活动场地,要防止其他外来人员进入,防止对小朋友造成伤害。对于大型项目要适当扩大活动场地,让小朋友在尽可能大的空间里玩得开心。

例如,在举办跑步传球时,要合理规划活动场地,赛道不可过长,根据小朋友人数分队,每队可以分10人,在跑道起始和跑道终点位置各放一个筐,起始位置的筐里放十个花球,终点位置的筐为空的,游戏开始时,小朋友拿球跑到终点位置放到筐里,再跑回来与下一位小朋友击掌,下一个小朋友重复步骤。要告诉小朋友不能横穿跑道,不然可能发生碰撞,要多次提醒小朋友不可以乱跑,要注意安全。活动进行时,引导小朋友为跑的小朋友加油,告诉小朋友友谊第一,比赛第二,每个人都有自己擅长的,每个人尽力了就够了,无论成绩怎么样,大家玩得开心就好。老师要尽可能照顾到每个小朋友的情绪,让小朋友们都开心。

3.4 家校互动

家长和老师共同合作,在学校里,老师需要仔细认真地把安全管理工作做好,在活动过程中,保护小朋友们的安全,活动前要检查好活动器材是否安全,积极开展安全教育活动。家长在家中也要给小朋友讲安全知识,培养小朋友的安全防范意识。有的户外活动需要家长的参加,家长要积极配合学校工作,在活动时,有老师和家长对小朋友的共同监护,对小朋友的安全有双重保障。家校互动,让小朋友的安全意识更高,更好地为小朋友提供安全保障。幼儿园可以先与家长们沟通一下,商量一下家长是否有时间,适当组织几次家长可以参加的活动,家长也尽可能积极参与活动,让小朋友可以开开心心地参加户外活动。

4 结语

幼儿园户外活动是幼儿园进行教育的重要组成部分,是提高小朋友的动手能力、沟通能力、合作能力的重要方式。以安吉游戏为代表的幼儿园户外游戏活动,让小朋友走进户外,发挥小朋友的自主性和创造性。在让小朋友成为游戏主人的同时,幼儿园和家长也要注意快乐游戏背后的安全问题,幼儿园老师要制定科学合理的活动内容,提高幼儿园小朋友的安全意识,幼儿园要建立良好的户外环境,家校合作保障小朋友安全,让小朋友安全快乐地参加户外活动,安全健康快乐地成长。

作者简介: 张博(1986.7—),女,甘肃定西人,一级教师,研究方向:安吉游戏的探究。

【参考文献】

- [1] 丁彩云.安吉户外游戏的特点及启示[J].林区教学, 2020(12): 122-124.
- [2] 胡静奇.户外构建游戏的安全问题与对策[D].湖南师范大学, 2016.
- [3] 董丽莉.常擎安全伞护得花不残——有效提高幼儿活动安全性的思考[J].华夏教师, 2019(7): 87-88.
- [4] 陈敏.幼儿户外活动中的运动安全管理分析[J].才智, 2019(28): 104.