

思政教育在医学生就业指导中的探索和实践

卢文婷 王邦田

(南方医科大学就业指导中心 广东广州 510515)

【摘要】 随着社会的进步与发展,人们对于健康生活的要求越来越高,对医药卫生行业也投入了越来越多的关注,在医学生毕业人数激增、就业压力急剧增大的同时,医学生的就业价值观在不断的发生变化。而目前医患关系的发展局势日趋紧张,思想政治教育在就业指导中占据着越来越重要的地位。为推进思政教育改革,提高教育质量,本文通过阐述思政教育在就业指导中的重要性以及现存问题,提出几点建议与思考,以帮助医学生提升思政水平,构建和谐医疗环境。

【关键词】 思政教育; 医学生; 就业指导

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44052

医学不仅仅是一门应用科学,它是人文、社科、自然的统一体。而“医者父母心”也充分体现了作为医生所应具备的基本道德素养,目前医患矛盾仍然是我国一个急需解决的问题,这也引起了社会各层的关注。习近平总书记指出:将思想政治贯彻教育的全过程中。这使得医学院做出改变,将以往的过于注重专业技能培养而忽视学生思政素质教育转变为培养品格高尚、德才兼备的高素质人才,且帮助学生在就业过程中找到自己的定位,从源头解决医疗卫生资源分配不均的问题。

1 医学生就业指导中所存在的思政教育相关问题

1.1 思想政治教育缺乏深度,脱离实际

目前我国思政教育仍然是以传统的课堂教育为主,这种传统的教育模式使得课堂的内容缺乏时事深度,不能扣紧时代的脚步,让课堂和现实情况脱节。这种课堂并不能达到社会所需预期,尤其在就业指导过程中,对学生的职业期望与发展方向的教学指导力量薄弱,这种欠缺会影响医生整体行业的发展与规划,而思政教育的缺乏会加重这种倾向。

1.2 学生、学校与相关部门对于思政教育缺乏重视

医学生学业沉重,之后更是面临实习考研的压力。面对繁多的专业课程,医学生不得不把思政教育以及就业指导当作赚取学分的一次考核。而学校对于思政教育也没有引起重视,照本宣科,泛泛而谈,对学生进行“填鸭式”教育,导致这门学科形同虚设。由于缺乏重视所致思政教育的失败,致使医学生的就业价值观与社会主义核心价值观相悖,从而加剧医患矛盾。

2 加强就业指导中的思政教育占比的重要性

2.1 有利于培养学生就业价值观以及诚信观念

许多大学生找工作时,往往将关系、金钱放在首位,好高骛远,对自己没有清晰的认知,对国家政策没有深刻掌握,总是失去最佳就业机会,从而导致无业可就。而重视思想政治教育使学生对于国家就业政策方针更加了解,督促学生养成良好的就业价值观。诚信是人之基本,医学生对于自身的道德要求更高,那就必须将诚信置于更高的位置,面临越来越激烈的竞争角逐,诚信更是医学生不能

更改的行为准则,加强思政工作,提升医学生的就业道德素养,以助医学生养成良好的职业素养,是医学生得到进一步自我发展。

2.2 有利于培养国家所需人才并去往国家所需地方

学生对于就业形势的了解主要来自于思想政治教育的普及,随着社会的不断发展、就业形势不断变化,以前社会中的大学生是各大医院竞相抢夺的对象,而如今新增的规培政策,以及医学生平均文化素质水平的提升导致了許多学生难以在大中城市、公立三甲医院找到工作。而目前我国所实行的分级诊疗计划,相对于大城市的三甲医院人才扎堆,乡镇卫生院却无法招聘到人才。思政教育的普及可以引导学生响应国家号召,为基层输送必须的人才。

3 对于医学生就业指导中所存在的思政教育问题的建议与思考

3.1 提高师生对于思政教育问题的重视程度

促进“思政课堂”转化为“课堂思政”,构建一种全新的思政教育生态环境,是如今医学高校所需要面临的一个新命题。而面临的升学压力、就业压力使得思政课堂教育在高校中形同虚设,如此一来提高对思政教育问题的重视程度迫在眉睫。“课堂思政”是育人之本,对于医学生来说思政教育起到了更深刻的作用,传统的思政课堂“假、大、空”普遍存在,教师与学生并不重视,所以需要强化学校、老师、学生的三方面的思政意识。学校必要补齐理念与机制上的短板,并且在合适的条件与氛围下展开思政教育工作。学校应该做好适当监督工作,提供适宜的学习氛围。教师应该完善自身的教育理念,深入理解思政教育的意义所在。学生也要将思政课堂的意义与医学生誓言相结合,提升全方位素质。

例如:在传统课堂上老师与学生往往将就业指导与思政教育当成一项任务考核,在平时课堂上,课堂纪律难以维持。学生因为繁重的专业课内容而忽视了这方面的增强,课程作业良莠不齐。一些医学生只是为了获取应有的学分并不能深刻理解并且吸收这门课程的内涵,思政课程形同虚设,这就为医学生以后的工作生活留下隐患。将“思政课堂”转化为“课堂思政”后,让学生与教师全情投入,

在平常的学习生活中将思政教育贯穿其中,更加贴合医学的教育模式,短时高效。

3.2 推动思政教育与专业课程教育有效融合

切实推动思政教育与专业课程有效融合,全方面覆盖思政教育。在以往的课堂中,思政教育作为单独的一方面知识所存在,极易与专业课程出现断层分化,学生方面付出精力但收获甚少。纯粹的思政教育较难展开,而将思政课程融入医学生专业课程教育的方方面面,可以引导学生的兴趣,并且让思政教育更加深入人心。而对于医学高等课程,需要根据这门学科的特点,深入其中了解医学所蕴含的思想政治元素,深化专业课程的思政内涵,在专业课程的学习中深化了解医学行业的就业特点、学科所赋予的科学精神以及所要承担的社会责任,以助成就全方面发展高素质的医学生。

例如:在所学专业课传染病学中的艾滋病毒的传播这一章节,教师可以适当地做出相应的诠释。第一方面,即艾滋病人的传播途径是性行为、母婴以及血液传播,而日常的接触不会造成感染的发生,以此告诫学生对于病患不要持恐惧态度。第二方面,艾滋病人的伦理问题,即需要着重注意保护患者的隐私。第三方面,告诫学生在日常生活中要约束自我,严格要求。同时在学习过程中,教师可以以自身经验为向导,为学生提供以后就业从医方向方面的帮助,现阶段医疗资源分布不平均,国家所实行的三级诊疗制度就需要医学生重视基层的工作岗位,在课堂中教师可以做到相应的引导。

3.3 严格执行院校联合的责任落实制度

严格执行责任落实制度是可以保证推动思政教育贯彻落实的重要着力点,进行思政教育体系改革是学校、院系、其他机关部门、教师以及学生的共同责任与任务。在此基础上,需要各方面人员的通力合作,同时又需要各部门各司其职,才能进行有效的合力加强。因此,在各方面体系中,学校各单位要做到及时督查、老师要做到及时提升、学生也要做到严格要求自己。做到责任到人,督促各方面师生勇于承担责任,将立德树人放在首位。而医学生本身与其他的专业不同,它是一门对于实践要求很高的学科,这就致使医学生在医院实习所待时间长,所以更加需要注重医学生在实习阶段的思政教育培养。

例如:在实习期间医学生脱离了校园的系统掌控,获得了更多的自由,在实习生活中由于部分带教老师忙于医疗任务导致了学生不能根据其自身相应的能力因材施教,只能完成一些杂活,导致了学生学习积极性下降。并且脱离了校园环境之后,部分同学对于思政教育积极性下降,对医院规章制度不熟悉,医患沟通技巧不掌握,长此以往影响医德医风。对于在实习期间出现思政教育盲区的问题,需要更加严格执行责任落实制度,医院应该配有相应的思政老师对学生的思想动态做到有效监察,实习医院也应建立完善的思政教育管理制度,实行有效的思政考核安

排,反馈学生近期的思想政治学习情况,同时也要注意思政教育的实践性,在临床中发挥它应有的作用,成功构建出院校联合思想教育管理机制,建立有激励有约束的管理法则,让学生在实习期间也能够摆正自己的作风,培养良好的医德医德。

3.4 紧密贴近就业指导与思政教育关系

随着国民对于医疗卫生行业的重视,医学毕业生的数量越来越多,随之而来的就业压力越来越大。但是许多的医学生仍然向往大中城市三甲医院的工作机会,而出现就业困难的局面;相反的在县区乡镇、中西部地区等医疗卫生水平发展稍微落后的地区却出现医学人才“一人难求”的局面,这种医疗资源不均衡局面的发生常常与医学生就业价值观相关。就业价值观的缺失多与在校期间思政教育的短缺有关,一些医学生对于国家政策所导向的就业形势与方向了解甚少,对于行业的发展动向漠不关心,无法准确定位自己的职业目标。在此时,应该加快就业指导与思政教育的紧密联系,加强就业指导服务,将国家所倡导的核心价值观注入就业导向中,在提高思政水平的情况下将个人发展与国家需要相结合。

例如:可以通过加强思政大格局的构建以及对在校医学生举行核心价值观的学习考核,通过在课堂上了解国家整体就业形势,通过老师对于现状的分析讲解,医学生更加透彻地了解国情国事。而在各年级分阶段进行职业规划比赛,可以结合职业测评、心理指导以及思政考核等方面的内容,让学生更加清楚地了解自身定位,根据自身的家庭、经济等方面的因素准确定位以后的职业方向,不要盲目涌向大城市,造成难以就业的后果。就业指导紧密联系思政教育可以帮助医学生转变就业价值取向,从根源解决医疗资源分布不平衡的局面。

4 结语

现代化的就业指导体系中,更加值得注重的应该是学生的职业能力的培养。而思政教育的系统化改革完善帮助医学生在各个时期获得更加专业系统的道德教育,培养学生正确的道德思想,对提高医学生的综合素质能力有着巨大的现实意义。医学生在校学习阶段不但需要掌握专业知识,更要重视自身思想政治觉悟的提升,紧跟国家政策,培养自身的社会责任感、作为医生的使命感以及对待职业的敬业精神,为以后的医务工作事业添砖加瓦。身为医学生,在就业过程中要时刻谨记医学生誓言以及核心价值观两面大旗,成为一名德、智、体、美、劳全方面发展的医务工作者。

作者简介: 卢文婷(1984.1—),女,浙江宁波人,中级,研究方向:职业指导,职业生涯规划;王邦田(1965.2—),男,安徽含山人,硕士研究生,副教授,研究方向:职业指导,教学管理。

【参考文献】

- [1] 方坤,姜晶波,罗秋莎.转变医学生就业价值取向、提升职业发展能力[J].文化创新比较研究,2018,2(33):167-168.
- [2] 朱青.医学生就业指导中思政教育的作用思考[J].劳动保障世界,2019(26):9+11.