

基于信息化教学背景下体育高职高专通识课 改革研究

张 伟 梁思林

(广西体育高等专科学校 广西南宁 530012)

【摘 要】 高职高专教育是我国教育体系和人力资源开发的组成部分,近年来高职高专教育的发展,为我国的各方面建设输送了大批高素质的应用型和技能型人才,同时也为我国的物质文明建设和精神文明建设作出了很大贡献。如何能够在信息化和“互联网+”时代,继续保持高职高专教育的良性循环,在此我们要讨论的是体育高职高专院校如何培养出具有高素质的、优秀的体育人才?笔者认为:体育高职高专院校必须要顺应时代发展的需求,加大改革力度,这是一个必须深入研究的课题。

【关键词】 信息化背景;体育高职高专;通识教育;改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44058

随着时代的发展和科技的进步,很多行业以及人们的生活也随之发生了重大的改变,体育行业也不例外。为改变原本就落后于国外发达国家体育盛世的局面,我国的体育事业更需要培养适合新时代发展的专业人才,并为此提出了崭新的要求,所以,体育高职高专学校的通识课程,要为培养出优秀的体育事业的人才做出贡献。

1 通识教育

通识教育是我国高等教育的特色,它是指对在校学生进行除专业教育之外的基础教育,被称为通识教育。高职高专学校的专业教育,是要培养学生在一定知识领域内的专业技能和谋生手段,通识教育课程则是要通过所设置的课程,拓宽学生在本领域的专业视野、避免偏狭,进而培养学生的独立思考能力和判断能力;培养学生的社会责任感,完善健全的个体人格。目前,加强高职高专的通识教育,也是满足现代社会对综合性人才的需要。

在当前的现实生活中,我们看到了很多不良的现象,比如:个人素质低下;无正义感、责任感;道德水准低下、低级趣味;无学习能力和学习精神、无实践能力和创新精神。鉴于此,体育高职高专院校必须做到审时度势,进行通识教育课程的改革,要让学生们在通识课上学习知识的同时,提高个人的综合素质,达到符合现代社会和个人将来发展的需求。所以说,高职高专学校的通识课一定要做到知识结构的完整性、综合性、广博性,使学生在课堂上不只是单纯的学习,还要拓宽学生们的个人观察问题的视野,避免在将来的工作中出现思维上的偏狭。在课堂上培养学生独立思考 and 判断的能力,避免走向社会后无法快速适应工作环境。在课堂上培养学生们的社会责任感和健全

的人格,让学生们成为既有专业技能又会做人的高素质人才。

2 体育高职高专信息化教学是时代的要求

我国的“互联网+”和信息化的概念早在2012年就被提出来了,鉴于当时的时代背景,还不足以让其快速推广,在2年后的2014年,在国家层面提出了现代经济新兴产业和新兴业态的观念,从此“互联网+”信息化的时代真正地到来了。

首先,信息化的跨界功能是不可小觑的。在现代社会及经济快速发展的时代,跨界出现在各个领域,跨界也使二个或多个不同属性的事物交织或融合在一起,并且这些事物都要能保持原有的正常运转的功能,它们在运转的过程中又起到了相互促进和提高效率,所以,跨界做为一种现象,是时代的需要。信息化在实现了跨界的同时,给很多传统行业带来了生机,不只是其自身得到了发展,还实现了很多产业的融合发展,同时转变了经营者和消费者的观念,因此,信息化教学一定能给体育高职高专院校的教学工作带来活力和生机。

其次,信息化具有一定的创新和驱动的作用,为各个行业注入了新动力,为国内外的经济发展做出了很大的贡献,这一点也是符合我国体育高职高专院校的教育教学目的,因此,体育高职高专院校的通识教学工作,更需要与外界社会和时代接轨,更需要各方面的大数据资源的支持。

3 信息化教学背景下体育高职高专通识课的改革

当前“互联网+”及信息化时代的到来,给我国的教育体系带来很大的冲击,同样,体育高职高专学校也不例

外。

3.1 体育高职高专通识课改革对学校的要求

首先,体育高职高专院校,是培养从事体育事业的专业人才的摇篮,若想提高通识课的改革,从学校管理的角度来讲,必须要重视教师队伍的建设,教师才是实行通识课改革的主体。很多体育高职高专院校专门为此设立了教师教研团队,以促进和提高教师们的教研能力和水平。从对很多体育高职高专院校的教师的成长调查中得出:几乎所有教师都认为岗位培训及教研活动对自己教学能力和水平的提高帮助很大。大多数教师都希望能够定期参加一定规模的在职培训或是教研活动,只有这样才能帮助自身教学水平和能力的提高,从而提高课堂的教与学的效果。目前,体育高职高专院校虽然都能够做到定期参加或组织教师培训和教研,但是针对性不够,做表面文章,培训和教研缺乏应有的目的性和系统性,所以说,要想做好体育高职高专院校通识课改革,学校层面必须建立健全教师培训及教研机制,保证通识课改革的后续发展。

其次,教与学虽然是一对矛盾体,但我们还知道教学相长的道理,所以说在体育高职高专院校,就学校管理方面而言,必须要营造出良好的学术、教学氛围,通过这种方式促进任课教师不断进取、努力钻研教材,提高教学水平。除此之外,学校优秀的教研和教学成果,用人单位对本校毕业生的认可等等因素,也会影响到学校的教学氛围。

最后,要强化高职高专学校信息化教学的改革,需要学校为教育教学创造出相应的硬件环境,购置先进的信息化教学设备,提高课堂的互联网普及率,为一线任课教师的信息化教学提供支持。同时,在校内建立健全多种机制,以促进通识课信息化教学的开展,并且鼓励支持通识课的一线任课教师,积极开展线上及线下的教学活动,吸引在校学生的注意力,进而提高通识课程的教学质量。

3.2 体育高职高专通识课改革对课程的要求

在体育高职高专通识课改革中,最重要的是课程设置方面的改革。鉴于现代的社会对人才的需要和体育高职高专学生未来发展的方向,通识选修课程的内容需要进一步改革:

首先,加强思想道德教育,尤其是职业道德教育。高职高专学生毕业后,无论是做体育教师、裁判员,还是做运动康复保健工作,或者是从事其它与体育相关或不相关的工作,职业道德教育都是不可忽视的。在体育高职高专院校开设职业道德课程,使学生在学校期间就能得到正规的职业化精神和职业化行为的训练。在今后的工作过程中从个人方面来讲要有学习意识、竞争意识和诚信意识;对待工作要有团队意识、责任意识和追求完美的意识。

其次,加强职业能力训练。体育高职高专院校所设立的专业课程,就是对学生进行职业能力训练中的专业知识和实际操作能力的培养,在通识课中应该设置一些职业素质课程,培养学生在工作中的学习和创新能力、沟通和协作能力,在训练过程中提高和加强学生们的职业能力,使之适应高速发展的现代社会的需求,成为现代职场所需要的高素质的高素质综合性人才。

再次,加强体育高职高专院校学生美育通识课程的设置。美育类通识课程可以帮助学生重新找到新的自己,通过美育教育,增强自信,改善为人处世的心态,积极投入到大学生活中去,更好地发现和发掘自身的潜能。树立审美观念,美育类通识教育将美学审美观引入大学生课程学习中,培养大学生高雅的审美情趣,训练其更为细腻的感情,提高其对美的感受和想象力。同时,也会促进大学生心理健康教育发展。

最后,因为体育高职高专院校的学生将来从事的职业几乎都会是与体育相关的行业,所以在通识课程设计上,还应该考虑到学生们将来职业及转业的需求,建议开设一些与现代体育事业相关的课程,比如:体育事业发展、体育实体运营、体育衍生品生产及营销等等,让学生们在学习过程中,感受到学习体育专业后的职业前景,也为学生自我职业设计打下良好的基础。

总之,在体育高职高专院校通识课程改革中,课程设计的是关键所在,应该引起各方面人士的重视。

3.3 体育高职高专通识课改革对教师的要求

体育高职高专院校的教学质量,是学校在竞争激烈的招生现实中不可忽视的,是学校的生存的法宝,而教师质量和队伍建设则是学校的软实力。体育高职高专院校是我国从事体育事业的专业人才的起航的地方,教师是他们实现梦想的领航员。所以说,在信息化教育背景下,通识课程教师的教学和教研能力也是整个体育事业可持续发展的需要。

首先,做为通识课程的教师,在体育高职高专院校的教育教学过程中,需要调整自我的形象及心态,处处严格要求自己,保证在学生面前展示出应有的职业素养。在教学过程中,教师要合理地运用恰当的方式和手段,向学生传递知识和理念,努力提高通识课的课堂的教学效率,高质量地完成学校的教学任务。

其次,体育高职高专通识课教师,利用自己所授课程的优势,进行课程研究,在教学过程中实现课程目的和教学计划;完成对学生树立正确人生观的教育;在课程创新环节,做到与时俱进,不断加强和完善通识课的知识结构,一方面,促进通识课程教师的专业发展;另一方面,使毕业生走向工作岗位之后,能够快速地融入工作环境,适应

自己的工作岗位。

最后,要将高职高专的思政建设融入到通识课程的教学过程中,这一环节,教师的个人授课能力更是尤为重要的关键点。思政建设,重在提高学生的能力;使学生学会交流合作。在教学过程中,强调示范和引导的作用;强调合理利用可利用的资源;就教师而言,要求注重理论研究,强调要有育人的意识,教书育人并找准育人的角度,提升自我育人的能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效。

4 结语

综上所述,体育高职高专院校通识课程教学质量的高低,与其课程的设计及教学方式有着紧密的关系,更与学校的重视程度和一线任课教师能否在信息化背景下做到与时俱进,能否及时调整自己的授课方式,能否做到主动适应信息化教学模式的要求有密切的关系。

作者简介: 张伟(1989.5—),男,安徽霍邱人,硕士研究生,讲师,研究方向:信息技术和全民健身。

基金项目: 基于信息化教学背景下体育高职高专通识课改革研究(项目编号:2018JGY07)。

【参考文献】

- [1] 刘芳芳,魏晓阳.“互联网+”环境下职业院校体育教师信息化教学能力提升途径探析[J].运动,2017(17):133-134.
- [2] 蒋红玲.应用型本科院校青年教师教学能力提升策略[J].中国成人研究,2018(6):144-146.
- [3] 杨秋燕,余亮.“互联网+教育”的内涵、特征与核心要素分析[J].中国教育信息化,2018(5):25-30.