

大学英语的混合式教学模式

刘雅宁

(内蒙古科技大学包头师范学院 内蒙古包头 014030)

【摘要】互联网技术的飞速发展,推动了教育模式的改革,借助网络、多媒体硬件技术和大数据人工智能等数字技术的支撑,传统的课堂形式正在发生着深刻改变,课堂不再受时间空间的限制,老师、课程都实现了线上化,视频、网络正成为教学模式的主要表现特征。在大学英语教学过程中,充分运用现代教学技术的优势,实现线上资源和教学形式与线下的课堂有机的结合,构建混合型的教学模式,可以开拓学生视野,增进师生多元互动,融合更多优势资源,提升学生英语综合应用能力。

【关键词】混合式教学; 大学英语; 教学模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44060

混合式教学最初源于国外的教学实践创新,后被引入到国内,在初高等教育阶段逐步地推开,当前,大学英语已经成为绝大多数专业的必修课,因为当前的学术交流愈发频繁和深入,具备基本的国际性英语语言的综合运用,是未来工作和学术研究的基础。在大学英语教学中运用混合式教学模式,是顺应新时代教学改革的应有之意。在混合式教学模式下,教学资源、师生关系、理念方法都会发生相应的转变,需要高校进行全面的探索研究,形成配套的教学机制,促进其健康发展。

1 混合式教学的定义与内涵

1.1 概念定义与概述

国内外关于该模式的概念定义在解释的方式上存在着一定的差异,但是其内涵要义基本是统一的,国内相关的著名学者曾在国际性教育峰会上提出了 B-learning 的概念,它是混合式学习的英文简称,这是对数字化和信息化的教学学习与(e-learning)和线下的课堂教学实现有机的融合,从而达到优势互补的效果。该模式下需要不同的教学方式相互的借鉴结合,同时师生之间的关系地位也是在不断变化的,老师既可以是传道授业解惑之人,也可以与学生做朋友,平等对话。混合式教学最大的意义在于可以对所有有利于教学的教育资源进行全面的整合,实现资源的优化配置,从而更好的实现教学任务。老师要在其中发挥重要的作用,不能因为教育技术的介入而认为其功能被弱化,反之,要更加围绕教学手段和方式开展创新,以适应当前的信息化的混合式教学模式的需要。最终达到人与数字的有效互动,在教学方式、课堂模式、信息传递路径、技术应用规律等运用上都能够以以学生为中心的组合机制,从而达到更高的教学层次^[1]。该理论更加注重的是把学习中的各类要素进行优化整合。

1.2 特点与优势

混合式教学是集网络教学与面授课堂优点之大成,统揽二者在教学方面的优质要素和资源,相互补充、相互支持,从而破解纯线上和纯线下两种教学存在的弊端和问题。比如面授课堂尽管师生面对面,可以实现更多的感情交互沟通,但是由于受到了时间和空间的限制,老师要照顾到大多数学生的学习基础和水平,因此教授的难度和深

度是无法覆盖到全部的学生群体,同时教学风格和方式是固定统一的,难以形成差异化的教学特色,不能根据每个学生的个性特点进行一对一的专门辅导。以网络教学为主的教学模式,则可以有效解决这一难题,学生只要有信息终端,便可以不受时间和空间所限,进行较为灵活的学习,同时各类教学资源能够较快速地获取,学习的效率大幅提升。老师可以针对学生的学习差异,做到教学资源的精准推送,同时学生在学习过程中也可以对知识更方便的进行回顾,对于知识的扎实掌握有着较大的促进意义。而对于一线线上教学出现的互动不足,沟通不够的薄弱情况,可以利用课堂授课的形式进行弥补^[2]。该模式是未来现代教育发展的主要趋势之一,也是教育改革的重点方向。

2 大学英语混合式教学模式构建的要点

2.1 英语教学知识资源库和学习载体的打造

该模式的主要依托是有效的教授与学习载体,通常以互联网平台的形式打造教学平台,让学生可以在更多的情境下实现及时学习英语词汇、口语交流沟通、学习心得和想法的表达、英语课堂师生关系的共建。特别是当前的移动互联技术进一步发展,让移动学习成为主流,包括钉钉、微信等社交办公平台在内的各类线上教学平台纷纷出现,学生既可以通过视频直播实现网络课程的学习,也可以通过群聊、评论、一对一直播的形式和老师之间进行及时和深入地互动,同时可以利用云平台存储和下载海量的学习资源,这也使教学平台真正实现了资源、信息、沟通的一体化。

不过依靠单纯的社交媒体软件构建混合式教学平台还是远远不够的,还应当利用新的教学技术做补充和完善,比如当前兴起的微课与慕课等形式。就以慕课来说,慕课是拥有巨大师资资源库的网络课程平台,可以与国内外知名的教师进行学习,内容涵盖多,领域广泛,让学生有更大的选择余地。这样的巨大资源库涵盖了大量的英语学习资源,既有语言理论方向,又有语言工具方向。它可以弥补原有的微信或者是钉钉等区域性的社交平台下,教学资源总量有限的弊端。学生可以利用慕课与不同学校的不同老师进行沟通和对话,博采众长为之所用,让教学的宽度和广度进一步的延伸。而微课则是把课程碎片化、集约化,以较短的视频形式把复杂的课堂内容进行分割,有

助于学生迅速进入课堂状态,巩固课堂知识,也可以利用微课中的测试模块对学生的学习成效做快速的检验,学生的接受程度也更高。以上两种是现在比较普遍的网络授课方式^[3]。

2.2 英语课堂师生功能地位的变化

老师不能再以原有的课堂的主导角色贯穿整个课程,而要在混合式教学中适当转换其角色担当,从主导者变为引导者,注意对学生的主动性的激发和促进,在英语课堂上把前期的课堂准备和预热以及课程尾声的巩固提升都交于学生,通过老师点播、学生小组合作的形式完成,这样能够更好的增强学生对于英语学习的感受度,可以通过组建模拟情景锻炼学生的口语表达、听力和阅读等英语的基本应用能力。

首先在老师的角色定位上,更多发挥其英语学习资源信息的支撑作用,他们要在课堂准备阶段利用互联网教学资源平台,广泛地去挖掘本节英语课相关的词汇、语法、文章背景资料,找出重点的内容,在一些师生互动项目中进行知识的普及,或者告知学生寻找的渠道,让学生能够形成独立学习的能力。其次是要在各类课堂活动中不断的提升设计和谋划能力,扮演编剧和导演的角色,通过网络优秀的互动英语口语课堂案例的借鉴,再结合学生对于英语认知的实际情况,从网络教学资源库导入更多的活动素材,从而让活动方案既接地气,又有活力。再次,老师要融入活动之中,有明确的角色定位,和学生一起做任务,并且进行有效地指导提示与帮助,拉近师生距离并增进师生感情。最后,要处理好教学评价角色定位,发挥评价的主导作用,开展结果评价与过程评价,把考试与平时表现有机的结合起来,促进学生的英语综合应用能力长足进步。

3 大学英语教学中的混合教学具体应用措施

3.1 推进教学手段和形式的转型

英语混合式教学中,老师要做到“一进一退”。所谓的一进,就是进一步的发挥传道、解惑的作用,在整个教学中为学生做好相应的课堂导入、方向引导、知识资源支持、学情管控、学生激励、思维引导等工作,同时也要及时有效地解答学生在学习中遇到的各类困难和问题,并着重鼓励学生通过个人努力与组织合作去破解相关难题,从而进一步地增强学生的创造性、想象力和应用能力。大学英语更多注重对语言的灵活应用,以及学生可以通过已有的学习基础更好拓展新知识。所以老师就要充分的做好资源储备,但是受益于互联网信息传输的优势,很多的教学资源不必老师去记忆,可以通过多媒体教学设备快速的调取为学生所用。一退指的是把之前应当学生主动做的事情交还学生,退出不该扮演的角色和功能,尤其要摒弃灌输式的教学,应当结合学生的个性化特点,进行分层教学、

因材施教、分类施策,在学习任务和阶段性目标的制定上与学生的实际能力相符合。引导学生注重对英语的实际应用,从具体问题出发来不断加强其学习能力,特别是大多数学生的软肋——听力和口语表达上,老师可以利用一对一教学或者慕课资源,开展情景演示、角色扮演、体验式教学等方式,让学生之间、学生与课堂教师之间、学生与远程老师之间开展对话交流,这样就会倒逼学生提前做功课,从而能够在教学任务中有合理表现,与相关的主体平顺的交流,其内心的学习信心和满足感也得到了一定程度地提升。

3.2 英语学习场景的融合以及资源的整合

混合式教学下,应当注重实体环境与网络情境的有机结合,英语面授课堂中也可以把网络平台对接的各类资源比如与学生专业有关的学术报告会、结合实际生活情境的对话交流、中外记者会、商务英语翻译等多种场景,利用直播课堂、一对一的模拟对话等方式,借助各类网站、移动终端 APP 和教学软件实施^[4],让学生能够不出课堂就可以接触到更加多元的、更加贴近真实情境的英语资源,这样对于其学习的兴趣培养和主动性的激发都有着十分积极的意义。老师则可以通过相关的教学平台去全面地了解学生在多情境下的学习状态,包括了基本知识的运用、对问题的思考探索以及心态表现等,从而有针对性的去调整相关的教学方案,进而不断优化提升学生的学习效果。

3.3 大学英语教学监督评价的转换整合

在混合式教学模式下,线上与线下教学能够联动,教学的评价可以从单一方向的老师评价学生转换为双向的师生相互评价,老师也可以根据学生对课程的评价结果来反思课堂教学中存在的不足和缺陷,因为可以通过网络问卷调查的方式开展,是匿名行为,因此学生可以表达出对教学的真实观点,更有助于找到问题的本质,让英语教学更贴近学生的客观情况和实际需求。在监督管理方面,老师可以依靠教学平台中的学习行为记录功能,对学生课内课外的学习状况进行全程地掌握,让监管更全面、科学、到位。

4 结语

作为一个语言文化课,大学英语不仅要注重语言技能的训练,还要注重培养学生的合作交流精神,混合式教学应当在模式、机制、关系、渠道等方面实现高效的融合,促进大学英语教学改革更符合新时代综合人才的需要。

作者简介: 刘雅宁(1984.9—),女,内蒙包头人,硕士研究生,讲师,研究方向:翻译理论与实践。

【参考文献】

- [1] 王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J].外语界, 2016(3): 2-10.
- [2] 何克抗.从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J].电化教育研究, 2004(3): 1-6.
- [3] 李蕊丽, 胡鸣煊.网络环境下的大学英语“Blending Learning”教学模式探讨[J].现代电子技术, 2006(16): 94-96+99.
- [4] 王郑菊.大学英语教学中的混合式教学模式探析[J].河南教育(高教), 2018(2): 130-133.