

思政课在大学英语教学中的应用研究

——以“全新版大学进阶英语综合教程”为例

冯翠钦

(福建工程学院 福建福州 350116)

【摘要】大学英语与思政课同为大学阶段的重要课程,具有相辅相成的特性,二者融合对提升教学效果有显著成效。以下会对二者协同教学的可行性进行探究,并探讨合适的实施路径。

【关键词】思政课; 大学英语教学; 教学目标

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44065

大学英语课程是高等教育必修课,培养学生的英语学习和运用能力,旨在提高学生的综合文化素养、跨文化交流能力等,以适应我国的社会发展和国际交流的需要。^[1]思政教育是对学生的思想进行干预,培养学生思考问题、解决问题的能力,同时关注学生的道德品质和个人素质方面的提升,将其培养为德才兼备的高素质人才。大学英语课程融入思政教育,可以在培养语言技能的同时,对学生进行适当的思想政治教育,培养学生客观看待事物的能力,在尊重不同文化的同时提升本民族的文化自信,对学生的人文素质教育有着重要意义。大学英语课程与思政教育并行不悖,实现了知识传授与价值观引导的同频共振,提高了教学效果;思政教育与大学英语教育并行,实现了高等教育中,思政教育在过程、成员和课程方面的全方位参与,这种育人格局对学生的人生观、价值观、世界观的形成有很大帮助。

1 大学英语课程融入思政教育的可行性分析

(1) 大学英语课程与思政教育有一定的相似性,二者十分契合。同为公共基础课,大学英语课程注重学生人文素质的养成,具有学科德育内涵。大学英语课程中本就包含一部分思政教育内容,语言作为思想的载体,承担思想内容的输出功能,发挥融入、浸润作用,培育和塑造学生的价值观。同时,思想政治教育可以作为教学内容加入到大学英语课程中,结合历史、科技、文化、新闻、热点等不同教材内容,丰富学生眼界,让学生能够对事物的客观规律有一定的认识,使学生树立正确的人生观、世界观、价值观。

(2) 大学英语课程与思政教育相辅相成,互为依托。思政教育中马克思主义指导思想贯穿大学的整个阶段,在各个科目中都占有重要地位,指引着大学生的前进方向。大学英语课程与思政教育在对大学生的核心价值观教育上具有一致性,都以促进大学生全面发展为己任。思想政治教育可以在大学英语课程中发挥作用,也与大学英语课

程授课时间长、教学内容丰富、形式多样等分不开。

(3) 大学英语课程的教学团队具有强大的教学实力。大学英语教师团队协作性强,不同的教师队伍各司其职,形成强大的合力。英语教师需要具有良好的综合能力,除语言本身的教学外,还需要为学生讲解英语国家的文化、习俗等内容。作为传道授业解惑的教师,大学英语课程的执教者在传播西方文化的同时,兼顾本民族优秀文化的传承,帮助学生树立本民族的文化自信,引导学生深入理解社会主义核心价值观,并将理论落实到实际。

2 大学英语教学中融入思政课的主要路径

2.1 将思政教育理念融入大学英语教学目标

把握立德树人的中心思想,将思政教育的重要元素加入到大学英语教学中,并贯穿始终。要明确在大学英语教学中加入思政教育的目的,在大学英语教学中发挥其应有的作用,深入理解思政教育的要义,遴选优质的教学资源并对大学英语课程内容进行挖掘,发现其中与思政教育相契合的点。注重学生文化意识的培养,增强其文化自信,加强对学生的中国文化的教育和提高其用英语表达中国文化的能力,为文化输出铺就道路。^[2]此外,思想政治教育在大学英语课程中的教学内容和教学目标要根据实际情况而定,对年级划分要有明确计划,对适合每一个年级学生的教学要有具体的规划。

2.2 提升大学英语教师自身的中国文化素养和思政教育意识

在大学英语教学中要注重思想政治教育的重要性,尤其是爱国主义的教育。首先,思政教育意识要在教师队伍中扎根。在教学中,大学英语教师要通过教学内容对学生进行思政教育,引导学生通过听、说、读、写、译等方法,对思政内容进行学习、比较与理解,使其能够充分认识到中国特色社会主义理论体系的先进性。其次,不能忽视中国文化在英语教学中的重要性,教师要不断进行学习,提高自身中国文化素养,方能对学生做到言传身教,将家

国情怀传递给学生,增强学生的爱国意识,使学生能积极加入到建设社会主义现代化的队伍中。^[1]

2.3 将思政教育内容融入大学英语教学内容

思政课程作为单独的科目,通常是采取直接的方式将课程内容在教学活动中传授给学生,内容包括马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论以及中国共产党在社会主义发展历程中的创新思想和理论实践等。将思政课程融入到大学英语教学中就需要对课程内容进行科学合理的安排,教师应当在有限的授课时间内,利用课程设计,激发学生的学习兴趣,合理安排授课内容,将思政教育的内容恰当地传达给学生。^[4]

比较好的方法是根据课程内容适时穿插思政教育。比如英语教材中所提及的美国梦是指,在美国,只要通过自身努力,学习各项技能,累积足够资本,便能成功得到想要的生活,实现美国梦。教师在教学中,引领学生阅读美国梦故事的同时,对中国梦进行对比,并组织各类线上线下活动,如观看视频或用英文讲述中国抗疫英雄的故事等,和学生一起探讨实现梦想所需的品质和努力,引导学生认识到,中国青年应该具有远见卓识,走好脚下的每一步,累积知识与技能,努力学习,不断进取,树立梦想,为实现中华之崛起而读书,为中华民族百年来的复兴梦添砖加瓦,同祖国一起前行,走上国富民强的理想道路。中国梦是习近平总书记提出的具有文明多样性、兼容并包的理念,汇集了不同文化、不同价值观,但同样憧憬美好未来的人们。相较于美国梦,中国梦更加海纳百川,崇尚和而不同。这样的教学内容能够引发学生的学习兴趣,因为不仅能使学生切实学习到相关的词汇和表达方式,还能激发学生的爱国热情,使其体会到我国发展制度的先进性,认识到只有在中国共产党的领导下,坚定不移地走社会主义发展道路,才能实现中国梦。英语教材中还会提及西方传统节日,比如圣诞节、感恩节等。教师不仅可以从节日的背景、来源、习俗等方面进行介绍,而且可以将其与中国的传统

节日进行比较。以感恩节为例,大学英语教材中有相关章节,讲述主人公在感恩节以写信的方式对师长表达感谢,以此庆祝感恩节。教师可以在授课过程中对中国传统节日如中秋节进行介绍;确定主题,让学生围绕主题进行情景对话,并发表对中外不同节日的理解;设计互动环节,增强学生对中国文化的了解,以及如何用英语进行表达。这些训练有利于学生今后在跨文化交流中将中国传统文化推向世界。

教师还可以借助网络平台加深学生对时事的了解,如关注双语新闻网站或公众号等,从另一个视角,通过另一种语言接收国内外的大事件。教师可以为学生布置课前作业,使其在双语媒介上阅读或观看有关中国大事件的英语内容,在课堂上分组进行讨论,提升学生的语言运用能力和对事件的客观解析能力。在国外的大事件方面,引导学生客观看待媒体观点,使学生尽可能多地接收可靠信息,以了解事件全貌,进行理性评价。教师可以推荐评论类或时事类综合 APP 给学生,如“学习强国”等,可以增进学生对于思政内容的多渠道获取,丰富的内容也可以提升学生的学习兴趣,此外许多国内外教师的优秀课程也可以分享给学生,让其进行视频学习。

3 结语

大学英语与思政教育的结合是中国高等教育的必然,能够促进学生的综合能力提升,满足学生的全面发展需求。大学英语课程与思政教育是相辅相成的,二者相互融合、同向而行可以有力推动高校学生英语能力和思想政治素质的进步。强大的教学团队为思政教育融入英语教学提供了条件。大学英语教师要完善课程设置,提升个人素质,多种教学手段并用,为学生创造良好的思政英语学习环境。

作者简介:冯翠钦(1976.11—),女,福建建瓯人,讲师,研究方向:英语语言学,英语教学。

【参考文献】

- [1] Jie Yang, Chee Keong Yuen. College English Teaching Methodology and Language Planning: A Pilot Study in Hefei, China[J]. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2014, 118, 495-502.
- [2] Song Hao-yang. Research of Learning Evaluation Model of College English Teaching Network Platform[J]. Journal of Convergence Information Technology, 2013, 8 (13): 145-152.
- [3] Haiyan Ma. Research On Constructivism College English Multimedia Teaching Based On Bayesian Networks Modeling Algorithm[J]. International Journal of Digital Content Technology and its Applications, 2013, 7 (7): 516-523.
- [4] Saporito Richard P. English language proficiency and the accommodations for language non-concordance amongst patients utilizing chiropractic college teaching clinics.[J]. Chiropractic & manual therapies, 2013, 21 (1): 7.