

内蒙古地区单亲或隔代抚养中职生成长状况研究

袁丽伟¹ 王 华¹ 任玉荣²

(1.锡林郭勒职业学院 内蒙古锡林郭勒 026000; 2.锡林郭勒盟二中 内蒙古锡林郭勒 026000)

【摘要】随着社会的发展, 离婚率逐年上涨, 由单亲或隔代抚养的青少年数量逐年增加, 本研究聚焦于内蒙古地区, 中职生中由隔代或单亲抚养的比例, 以及这部分中职生自我认同、社会关系及对成长过程的评价、自我期许方面与正常家庭抚养的差异, 并总结出一定的规律, 旨在揭示部分客观规律。

【关键词】中职生; 单亲或隔代; 抚养; 成长状况

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44070

1 研究背景

近年来, 随着社会的变迁, 中国离婚率呈现逐年上涨的趋势, 由单亲或隔代抚养的青少年数量逐年增加。同时, 由于华人普遍家庭观念较为浓厚, 众多离婚或丧偶家庭中, 下一代由隔代抚养的比例远远高于其他国家。单亲家庭或隔代抚养家庭长大的孩子, 其成长过程中所受的关爱、与父母的亲密关系、在社会中的活动等均区别于双亲抚养, 且单亲家庭中若为独生子女其收到的关爱要显著高于非独生子女, 其成长状况及心理状态也存在一定的差异^[1]。

单亲家庭的孩子相比起双亲家庭较为弱势, 其在成长过程中, 由于受到的关爱不够, 其可能面临着成长过程中自我认同度不高、自信心缺失等问题, 甚至有些孩子还出现过被欺凌、校园暴力、性侵犯等现象。针对这个情况, 课题组对内蒙古锡林郭勒盟地区的中职生中由隔代或单亲抚养的比例及其与监护人之间的关系开展了调研, 旨在为我国教育体系中如何应对特殊家庭青少年的教育提供新思路, 拓宽了我国教育研究的普及面, 使中职教育政策的制定有依据可循, 有理论可参考^[2]。

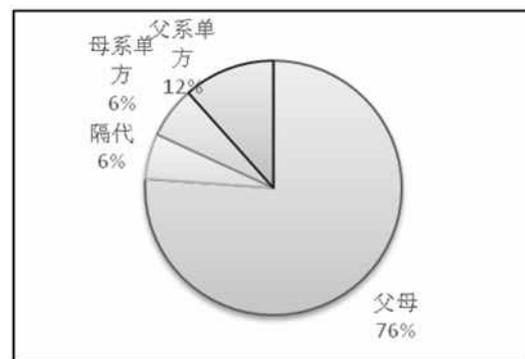
2 调查过程及结果

2.1 单亲或隔代抚养中职生的比例

选取了锡林郭勒职业学院中职生作为蓝本进行调研, 研究了目前在中职生中, 单亲或隔代抚养的比例, 最终回

收问卷结果如下:

图 2-1 由不同主体抚养中职生比例图



从上图中能够看出, 在中职生中, 隔代或者单亲抚养的比例约为 24%, 也就是说每四个中职生中就有一个是由单亲或隔代抚养。这个比例是很可观的, 因为以正常的离婚率来推算, 每年有千分之三左右的人离婚, 则正常累计离婚率不应超过 10%, 而在中职生中, 这个比例是正常最高值的 2.5 倍。

2.2 中职生与监护人的关系

为了判断隔代或单亲抚养中职生与监护人之间的关系与正常家庭成长中职生之间的差异, 本调查针对不同抚养主体中职生与监护人、老师、同学之间的关系, 调查题目按关系好坏进行排序, 按关系良好、一般、较差分别赋予 3 分、2 分和 1 分的评价分数, 则结论如下:

表 2-1 不同抚养主体中职生关系评价结果

抚养主体	与监护人的关系	与老师的关系	与同学的关系
父母双方	2.85	2.69	2.72
隔代	2.85	2.72	2.81
母系单方	2.79	2.63	2.79
父系单方	2.75	2.61	2.65

从图表中能够看出: ①相比较来说, 正常家庭抚养的孩子和隔代抚养的孩子, 对与监护人、老师和同学关系的评价较高。与母系一方生活的孩子, 对与同学、监护人的关系中表现较为满意; ②从图表中也能够发现, 父系单方抚养的中职生, 评价数据均落后与其他抚养主体, 其与监

护人、教师及同学的满意度与双亲抚养中职生的评价数据差距较大。原因可能是父亲性格不够细腻、感情处理方式比较直接, 尤其是对于女孩来说, 由父亲抚养, 对亲密关系的建立有一定的影响, 表现在情感方面, 则相对比较冷漠, 在处理社会关系时, 会表现出满意度差的现象。

2.3 自我认同方面

2.3.1 自我评价

为了深入判断不同主体抚养中职生在自我认同和对生活现状满意程度方面的差异,分别对不同抚养主体中职生的自我认同进行了调研,要求中职生对自我的外貌、学

习成绩、人际关系、生活现状、生活环境、学校生活、家庭生活、自我发展需求、学习条件进行评价,按照满意、一般、不满意、非常不满意的程度给予 4、3、2、1 的赋分,最终得分如下:

表 2-2 不同抚养主体中职生个人认同及对生活现状评价平均分数

抚养主体	外貌	学习成绩	人际关系	生活现状	生活环境	学校生活	家庭生活	自我发展需求	学习条件
父母	3.33	3.11	3.4	3.45	3.49	3.5	3.76	3.51	3.65
隔代	3	2.96	3.3	3.15	3.26	3.43	3.34	3.4	3.64
母系	3.31	3.12	3.4	3.42	3.33	3.35	3.71	3.46	3.69
父系	3.28	2.93	3.3	3.27	3.3	3.43	3.51	3.4	3.53

通过图表显示出的数据,能够得出以下几个结论:①从整体来说,正常家庭抚养的中职生不论在外貌、学习成绩方面的自我评价,还是对生活满意程度上,都得分更高,充分说明这部分学生在良好的学习、生活条件下,接受来自父母双方的鼓励和关爱,其自我认同程度更高,自信心较强,自我接受能力较好,对现有的条件也更加满意;②而在数据中较为突出的是由隔代抚养的中职生,其对外貌自信度低,对学习成绩不满意,数据明显低于平均值,分析原因,在于隔代抚养时,由于祖父母普遍年迈,其身体、精力无法给孩子充分的安全感,同时在接受新事物、引导

孩子接受自我、健康生活方面明显力量不足,导致了孩子的不自信,自我接受程度低,由隔代抚养的孩子不自信,对家庭生活、生活环境满意度低,自我接纳程度差;③从数据中分析能够看出,母亲抚养的孩子,在自我接纳程度和对生活现状的评价方面相对满意度高于由父亲和隔代抚养的孩子。

2.3.2 对个人成长的期许

为了判断中职生对未来自我规划的情况,设置了问题,得到结论如下:

表 2-3 “你想过以后的发展方向或要达到的发展目标么” 答案数据分析

抚养主体	想过, 目标明确	想过, 但目标不明确	从未思考过
父母	40.26%	58.18%	1.6%
隔代	51.02%	48.98%	0
母系	38.46%	55.77%	5.77%
父系	29.03%	68.82%	2.15%

从上述数据中分析发现,单亲抚养中职生普遍在对未来的规划上与父母双亲抚养有一定的差异,尤其是父亲培养的中职生,对未来目标明确的比例只有 29.03%,也反应出单亲父亲抚养孩子在生活上、关爱上,对孩子的教导和帮助方面较母亲单独抚养效果差一些,孩子在长期缺乏足够的关爱、积极的心理暗示情况下,对生活、对环境、对未来的满意度低,自我认同度差,成长状况不容乐观。

3 结语

上述数据表明,单亲或隔代抚养对学生的性格形成、学习能力均会产生一定的影响,中职生在成长的过程中,由于单亲家庭父母势单力薄,在管理、激励、或关爱方面有所欠缺,导致其抚养的少年儿童在个人性格方面有一定

的缺憾^[3],或表现出自信心不足,自我接受程度低,对未来自我规划不足,社会关系处理能力差。综上,社会或学校若能够加强对单亲或隔代抚养中职生成长过程的干预,可能会使中职生的成才率显著上升,若能够辅以激励、特殊关爱,通过社会工作者进行干预,或是立法强制规定,可以在其成长的关键阶段,扭转局面,让中职生成才率更高,活出精彩人生。

作者简介:袁丽伟(1984—),内蒙古锡林浩特人,硕士研究生,讲师,研究方向:职业教育科学类。

基金项目:2020-2021 年度内蒙古社科院锡林郭勒分院课题“中职单亲或隔代抚养家庭学生成长状况调研及防止偏差行为对策研究”资金支持。

【参考文献】

- [1] 王晓红, 范永峰.单亲家庭子女心里问题成因及应对策略[J].学周刊, 2016(20).
- [2] 谢静.单亲家庭中职护生人格特征及其与学习成绩的相关性研究[D].新疆医科大学, 2010.
- [3] 胡国桢.中职生家庭结构对其应对方式的影响[D].西南大学, 2020.