

# 百年党史中的红色精神谱系融入到高校劳动教育 实践的价值及路径探析

常彩霞 于文涛

(海南经贸职业技术学院马克思主义学院 海南海口 571127)

**【摘要】**百年党史中的红色精神谱系是中华民族的宝贵财富,是当前开展培育和践行劳动教育的良方妙药,二者之间具有内在的联系,百年党史中的“红色精神谱系”凸显了一切依靠人民的劳动主体观;奉行了劳动最光荣、奋斗最美丽的劳动价值观;践行了知行合一的劳动哲学观。高校需要以党史学习教育为契机,强化价值引领;以构建劳动教育基地为契机,强化实践引领;以课程思政开展为契机,强化课程引领,真正发挥红色精神在劳动教育实践中的价值意义。

**【关键词】**精神谱系;高校劳动教育实践;路径探析

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i5.44073

## 1 百年党史中“红色精神谱系”的劳动教育价值

习近平总书记讲:“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”救国、兴国、富国、强国是中国共产党一百年为之奋斗的大事,沧桑百年,中国共产党人为了人民的幸福、民族的复兴、国家的富强付出极大的努力和牺牲。在革命年代里,无数的中国共产党人用鲜血和生命铸就了红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等;在建设年代里,无数的建设者,自力更生、艰苦奋斗,无私奉献、开拓进取,为了祖国的发展,用热血和汗水慷慨奉献自己一切,形成了伟大的抗美援朝精神、新疆生产建设兵团精神、两弹一星精神,以及九八抗洪精神、抗震救灾精神、载人航天精神等红色革命精神,在21世纪的新时代,面对新冠肺炎疫情对人民生命的威胁,14亿中国人同心同德铸就了“生命至上,举国同心,舍生忘死,尊重科学,命运与共”的伟大抗疫精神,构筑起了中国共产党人的红色精神谱系。中国共产党人在不同年代形成的红色精神谱系,前后衔接,一脉相承,是中国精神的重要组成部分,也是宝贵的教育资源。在马克思主义的指导下,整个红色精神谱系,在继承和发扬中华优秀传统文化的基础上,始终以为人民谋幸福、为民族谋复兴为核心主线,以爱国、奋斗、奉献精神为底色。正是在这种伟大的红色精神谱系的价值引领下,我党历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息。

伟大的“红色精神谱系”中蕴含着深刻的马克思主义劳动观,在马克思看来,劳动是人的本质活动,是推动社会发展的根本力量。人类社会是通过生产劳动而建立起来的人与人之间相联系的社会,历史也正是人与人之间联系在不同历史时期的新的表现形式。“红色精神谱系”的形成是革命前辈在坚持马克思主义劳动观中实现的。一代又一代的中国人把红色精神教育与生产劳动相结合,以培养

人的全面发展,实现人的解放,改变劳动在资本主义社会里只是谋生的手段为主要目的,开展了一些创造性的劳动,创造了富强中国的奇迹。

最近几年随着国家对高校劳动教育的重视,劳动精神也被赋予了新的品质要素和劳动内涵,在当前高校立德树人、大环境中,让学生学习、理解、传承我党在不同时期的精神谱系,不仅有助于学生了解我党的艰苦奋斗历程,感受我党的精神魅力,还能提升学生对劳动教育的情感认同,加深知史爱党、知史爱国的情怀,造就担当民族复兴大任的使命感和实践感。将百年党史中的“红色精神谱系”融入到高校劳动教育实践,是帮助学生树立正确的劳动价值观,明确正确的劳动价值取向,提升学生的劳动精神面貌和劳动实践的重要教育载体,通过红色精神与劳动教育的有机结合,让学生在红色精神的引领下,培养热爱劳动、劳动不分贵贱、尊重劳动者的价值观念、道德观念,用劳动创造美好生活,将劳动体验升华到理论认知、政治认同上。

## 2 百年党史中的“红色精神谱系”与高校劳动教育之间的内在联系

百年党史中的“红色精神谱系”凸显了一切依靠人民的劳动主体观。人民是历史的创造者,伟大的事业和伟大的成就都是人们靠辛勤的劳动创造的,可以说劳动改变了人类,劳动创造了历史,劳动也将创造未来。中华民族有着紧紧依靠人们的历史传统和优越的制度,中华民族伟大复兴的实现,美好生活的实现,都必须紧紧依靠人民,必须坚持始终为了人民,扎根于劳动人民之中。在社会主义国家,劳动教育是落实立德树人任务的途径,人的全面发展的主要途径。无论体力劳动还是脑力劳动,都应该得到尊重。无论个人劳动还是集体劳动,都值得鼓励。大学生开展劳动教育,就是要把人民立场、人文关怀和劳动情怀

融会贯通,通过劳动实践,体会和坚定以人民为中心,为人民服务的价值观,坚定人民立场,在价值引领和实践中引导学生树立和强化马克思主义的劳动观,引导学生与人民同在,在生活中向劳动人民学习,把关心人民疾苦、维护人民利益、增进人民福祉作为事业选择和奋斗目标。

百年党史中的“红色精神谱系”奉行了劳动最光荣、奋斗最美丽的劳动价值观。奋斗、拼搏的劳动精神是奋斗者的内心动力,劳动是实现人生理想的主要途径。在百年“红色精神谱系”的形成过程中,革命先烈、人民子弟兵和无数平凡人把个人的发展与国家的发展紧密结合,在国家的变革、时代发展的洪流中,心怀深厚的家国情,以主人翁的姿态报国强国,将国家的民主富强作为自己的奋斗目标、劳动动力。将积极参加劳动作为报效祖国的主要途径,将国家大事通过工作岗位融合到自己身上,实现了国家目标、个人理想、人生价值的统一。新时代赋予了青年担当民族复兴的使命和责任,同时新时代也是大学生干事创业的好时代,每个人通过奋斗都有人生出彩的机会。尊重劳动,光荣劳动,激励广大青年大学生争做新时代的奋斗者,成就出彩人生是劳动教育的重要意义所在。红色精神中的奋斗意识、奋斗观念、奋斗习惯都对青年一代的劳动意识、劳动观念、劳动习惯产生深远影响。在传承红色精神中培养大学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动品质,引导学生树立正确的择业观、正确的劳动观对于个人与社会国家都有着重要的价值。

百年党史中的“红色精神谱系”践行了知行合一的劳动哲学观;劳动是知行合一的实践,是检验真理的途径,是学生培养成效的试金石,是价值、知识与才能的统一,是立身、立学、立业的统一。“红色精神谱系”的形成,无一不是革命前辈以身作则,将自身的知识和能力转化为自己的劳动技能,投身革命实践和生产劳动实践,理论联系实际,践行实行合一,成就了自身的立身、立学和立业。青年大学生通过“红色精神”的学习,不仅要树立终身劳动的观念,也要树立终身学习的观念,以学促干,肯学肯干肯钻研,懂得立足岗位成长成才。在劳动中发现广阔天地,用劳动促进自身的学习,在工作中实现价值和快乐,养成善于学习、勤于思考、解决问题的好习惯。

### 3 百年党史中的“红色精神谱系”融入高校劳动教育的路径

劳动教育的根本目的,是培养学生的劳动奋斗观,提升学生的劳动认知和劳动实践,通过劳动创造美好生活。但是当前高校大学生劳动教育仍存在着一定程度的缺陷。如:劳动者主体劳动意识有待加强;部分学生的劳动价值观趋向功利化;劳动形式去生活化即在劳动教育过程中出现了与生活相脱节的情况。将“红色精神谱系”融入高校劳动教育显得非常必要,具体应从以下几个方面来发力:

#### 3.1 以党史学习教育为契机,强化价值引领

高校劳动教育的开展需关注到学生的劳动价值观、劳动态度以及劳动意志的培养,当前正在开展的党史学习教育就是增强学生劳动态度和价值引领的最好契机。通过开展学习党史、校史活动,有效的挖掘党史、校史文化中的先进模范榜样,使学生在榜样模范的引领下,在无形的文化熏陶中提升对“红色精神”的认知,对劳动价值的认识。中国共产党在不同的发展阶段都涌现出过大量劳模事例、感人事迹,这些都是有效的载体,一方面教师可以加强对党史的专题研究,形成专题化的教学,鼓励学生自己收集、整理、挖掘,自觉提炼其中的劳动元素,也可以让学生在讲好党史故事中,感受历史人物劳动精神的魅力,真正发挥学生主体作用,培养对劳动认知的情怀。思政教师要通过文化渗透引导学生在对党的历史学习中,感悟中国共产党带领中国人民辛勤劳动的奋斗历程和辉煌成就,提升劳动认知。同时还可以借助党史中的红色元素助推开展劳动教育主题的校园文化活动,激发学生的参与热情,实现劳动教育的身心结合、知行合一,如开展红色精神系列讲座、时代劳模挖掘等主题活动,营造劳动教育的文化氛围,强化价值引领。此外,高校还可以通过构建红色教育网络平台,优化传媒环境。努力建立一批政治素质过硬、社会责任感强的党史宣讲团,守好网络阵地,通过制作微视频、撰写网文、开展党史宣讲等形式,拓展劳动教育的网络平台,增强红色教育的覆盖面和影响力,使学生在提高专注度的同时,实现线上线下、校内校外尊劳爱劳的风气。

#### 3.2 以构建劳动教育基地为契机,强化实践引领

依托一些红色文化资源构建劳动教育基地非常有必要。劳动教育基地是开展劳动教育的重要场所,学生通过参与,可以直接体验形成真切认知。而革命场馆既可以是大学生学习实践的场地,也可以培养学生通过讲革命事迹、英雄人物来感悟党的奋斗历史和精神实质,从而在思想上提升对劳动教育的价值认知。高校可加强与当地的红色文化旅游景点、革命场馆、革命旧址合作,合理利用当地的地域文化资源,强化实践引领,利用构建劳动教育基地的契机,在学生的专业训练实习见习、暑期社会实践、勤工助学、志愿服务、创新创业、红色体验等实践中挖掘红色文化精神中的营养价值以及劳动教育的重要资源,开展劳动实践的有效引导,通过情景化教学、体验式感悟,突出学生现场的实践体验感悟,在潜移默化中让学生一方面通过劳动实践,增强对过去革命岁月的体验和感悟,感受党史中老一辈革命家艰苦奋斗、一心为民的伟大精神,增进当代大学生对于革命精神所承载的革命实践的感悟与体验,实现劳动教育理论与实践的统一,在榜样的引领下在自己内心树立起正确的劳动观,提升奋斗和奉献精神。

#### 3.3 以课程思政开展为契机,强化课程引领

思想政治理论课是高校加强学生思想政治教育的主阵地、主渠道。高校思政课是宣扬红色文化精神的重要载

体,思政教师只有在理论上深刻把握基于党的奋斗历程所凝练的“精神财富”的内涵,从历史的视角更好地回望和感悟中国共产党的奋斗历程,并通过用好历史变焦镜、掌握思想透视镜、立足时代反光镜,讲好中国故事,通过小故事来传递大寓意,把关于劳动教育的高深的理论转变成适合学生认知特性的素材,这样也才会有针对性,才能在理念上有效纠正学生对于劳动的错误认识,充分认识到劳动教育对健全人格、促进人的全面发展的重要作用。当前,在高校大思政的育人格局下,开展劳动教育还要实现思政课程和课程思政的有机融合,不同的专业可以根据专业特色和学生实际开展各具特色的劳动活动。在专业教育和专业实践中渗透专业精神、劳模精神、工匠精神等,开设德育劳动课,构建关于劳动教育的相关校本课程、选修课程。除了课程设置之外,在劳动教育的考核评价方面也要采取相应的激励方式以及多元考核评价方式,提升大学生参与劳动的热情,增强劳动教育的实际效果。与此同时,高校

应着手加快建设规范化的校内专业技能训练实践场所,引进具有专业素养的劳动教育指导教师,强化课程引领。

百年党史中蕴含着丰富的劳动奋斗精神,将百年党史中所蕴含的红色精神谱系有机融入大学生劳动教育,具有重要的现实意义,这不仅能有效拓展劳动教育的内涵,还能为劳动教育的开展提供鲜活生动的教科书。

**作者简介:**常彩霞(1988—),女,山西古交人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育,马克思主义基本原理;于文涛(1986—),男,河南鄢陵人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育,课程教学论,教育软件设计与开发。  
**基金项目:**2020年度海南经贸职业技术学院党建与思想政治教育专项一般课题——《高校开展劳动教育的理论内涵与实践路径》成果(课题编号:hnjmk2020606);2020年度海口市哲学社会科学规划课题《海南地域文化与海南高校课程思政的融合创新研究》阶段性成果。

## 【参考文献】

- [1] 习近平:在党史学习教育动员大会上的讲话[EB/OL].新华网,2021-3-31.[http://www.xinhuanet.com/2021-03/31/c\\_1127278288.htm](http://www.xinhuanet.com/2021-03/31/c_1127278288.htm)
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3] 习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-04-29(2).
- [4] 何桂玲.苏区精神在高校劳动教育中的价值研究[J].扬州大学学报,2020(6):84-88.
- [5] 尹冬梅.用劳动教育新要求指引高校实践育人[J].中国高等教育,2021,5:27-29.
- [6] 辛世俊.传承红色精神 赓续百年征程[N].河南日报,2021-4-2.
- [7] 徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018(11):12-17.
- [8] 王丽荣,卢惠璋.论新时代大学生劳动教育的价值意蕴[J].高教探索,2020(7):114-118.
- [9] 蒋德勤,侯保龙.高校思想政治教育实践育人创新路径[J].思想理论教育刊,2016(2):143-147.