

智慧树支持下的英语语音课程的构建与应用

王 娜

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150036)

【摘要】良好的语音面貌不仅有助于提高学生的听力、口语、阅读能力,而且有助于他们词汇积累的效率,增强其外语学习的内驱力,更为重要的是,有助于他们提高外语学习的自信心。本文通过对英语语音课程现状的调查,发现本校的英语语音教学和学生的英语发音存在的一系列问题,更新了英语语音课程的理念和定位。结合多年的语音教学实践研究,充分利用信息技术的优势,采用智慧树支持下的混合式教学模式,将课堂结构分成课前驱动、课中促成和课后拓展三个方面,通过模块化教学内容的组织、立体化教学资源的制作、多样化教学活动的安排以及多元化教学评价的实施,构建以学生为中心的新型高专英语语音课程。

【关键词】英语语音;混合模式;应用研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44080

1 英语语音课程教学现状

“英语语音”开设两个学期的课程,共64学时。通过多年的英语语音课程的教学实践,笔者发现本校的英语语音教学和学生的英语发音问题主要存在以下几个问题。

1.1 学生的语音基础薄弱

由于大多数学生没有系统学习过英语语音,在音素学习中出现了很多问题。对元音和辅音的认知只局限于对分类的了解,并不清楚元音和辅音都包含哪些音素;元音和元音字母的概念混淆;在朗读中,缺乏必要的连读、重读、弱读、停顿、节奏感弱;语调掌握不好,缺乏抑扬顿挫。

一些同学在初学英语时就没有掌握正确的发音和养成好的英语语音学习的习惯。如:带有很重的地方音;遇到生词不查字典,仅凭感觉去读一些不会的单词。

1.2 英语语音教学存在的问题

首先,课程内容不完整,由于课程数量少(通常只有一个学期),长期以来教师会在教学内容的选择上只讲授音素和词汇语音知识,很少参与语言流动的一般规律教授。

其次,教学方法单一,缺少交际性。传统的语音教学,大多以教师领读、学生跟读的机械性训练为主。这种教师讲解、学生听练的单一教学模式很容易使学生失去语音学习的积极性。同时,缺少了将语音技巧融入到实践中的活动,导致学生在朗读句子和篇章时,达不到直接反应的水平。缺乏了语感的培养。语感是英语学习和应用的关键。教授英语语感的英语教师可以通过适当的语音技巧来表达句子和文本中的逻辑和感情。如果只注重词汇和语法的话,那么英语学习不仅仅停留在课文内容上,而是停留在语言形式上,很难理解英语思考方式和英语的意义。如果学生在不知道如何读课文的情况下学习课文,如何提高英语水平?

最后,教学手段落后,师生互动少。学生入学时,语音水平参差不齐、语音基础相差悬殊,传统的教学方式很

难做到整体教学和因材施教的兼顾。具体表现为生源的逐年增加,导致师生比例逐渐失调;班级人数过多,学生课堂练习机会有限;课堂时间有限,多数学生的发音错误,不能够及时得到老师的纠正。

2 英语语音课程的理念

“高职高专教育英语课程教学基本要求”对我国高职高专的教育明确提出了“以实用为主,以应用为目的”的教学思想。根据大纲的要求,在设计英语语音课程时,应该以应用为目的,以实现语言的交际功能为最终目标。

高职高专院校的学生,各项英语技能普遍低于普通本科院校学生的英语水平。哈尔滨幼儿师范高等专科学校小学英语教育专业主要的培养目标是城镇小学及英语机构的英语教育师资。因此,培养的主要方面是英语语言的准确性和交际性。

3 英语语音课程的定位

语音训练可以提高学生对音的辨识度,促进其听的能力提高;语音训练可以规范学生的发音,提高其从师技能中的口语能力的提高;语音拼读规则的掌握可以帮助学生快速地记忆和拼写单词,从而提高其阅读和写作技能。作为小学英语教育专业的核心课程,英语语音课程在英语教育专业体系中凸显的是基础性加技能型的定位。

4 英语语音课程的实施

随着语音教学实践的不断开展,原有的教学内容、教学方法、教学手段和评价方式亟待改进。学生应该在教师的指导下成为教学过程的主角,教师应该更多的去思考教法和学法的选择,以及如何加强语音学科与其他学科的联系。在课堂上多采用具有交际意义的训练。

4.1 课程教学内容的改革

语音课不等同正音课,传统的语音课主要是以学生听音、模仿、反复机械操练为重点内容,教学效果并不好。

高职高专英语专业的学生基础相对较弱,如果按照课本原内容去学习,学生必然会学起来很吃力,而一些过于深奥的语音理论也是和我们的最终目标相违背的。为了提高学生的学习效果,增强学生学习的信心,结合学生所学的专业,对教学内容进行整合和创新势在必行。结合本地区教师职业岗位的具体需求和本校学生的特点,将英语语音课程的内容进行了整改。

4.1.1 重新设计了教学内容、整合了知识模块

在混合式教学模式下,语音教学在内容安排和知识转移方法上的特点不同于传统的课堂教学。因此,根据教学目标重新设计了教学内容,将英语语音和音素片段的教学分为四个模块:音素的发音和训练、阅读技能的训练、重音和节奏的训练、语调的运用和训练。音标的发音和训练模块要求学习者掌握 44 个音标的正确发音,掌握字母组合的拼读规律和单词的辨音及认读技能;朗读技巧模块要求学生掌握辅音连缀、爆破与不完全爆破和连读的朗读技能,增强学生朗读的流畅度。重音与节律模块要求学生掌握音的组合、重音、弱读、停顿等语流现象,较强节奏感

的训练,提升学生对音的辨识度;语调的运用训练模块要求学生掌握运用正确的语调对句子和篇章进行朗读的技能,实现语音的交际功能。四个模块的内容侧重点各不相同,相互关联、层层递进。

在内容的设计上,考虑到了不同层次学生的学习需求,提供多样化、多梯度的教学内容和学习任务。将教学内容分成必学和选学两个部分,给学生足够空间根据自身的能力水平进行学习内容的选择。

4.1.2 精选教学视频、构建教学资源库

在原有内容的基础上,建立了语音教学资源库,包含大量的有针对性的练习项目,为程度较好的学生提供了大量的课外练习资源,做到因材施教、分层教学。

4.1.3 设计自主学习指南

这份指南是指导学生进行课前自主学习的“说明书”。通过对课前学习任务和要求的详尽而具体地展示,对学生的课前自主学习具有指导性和操作性。(以第五次课连读为例)

课前学习资源	1.文档一:连读(PPT)
	2.视频二:连读 短语练习(涂蓓微课)
	3.视频四:肖申克的救赎(电影原声片断)
	4.课中小测试:听辨小测验(连读)
	5.音频:Olly Murs - That Girl
	6.文本材料:短语练习(连读)、短文练习(连读)、That Girl(歌词)、电影片断连读对白

学习任务单	课前任务	1. PPT 文档“连读(二)”、了解连读的分类及连读规律(元+元、元+半元、辅+辅)
		2. 观看视频二:反复跟读、模仿,练习连读现象的短语,课中以组为单位小组互评打分
		3. 观看视频四:找出电影片断中的连读部分,课中提问
		4. 欣赏音频:找出歌曲中的连读部分,课中提问
		5. 英语趣配音:《We are all fighters-Part1》准备配音内容(MP4),准备课中,小组评分
	课后任务	通过知识内容的学习,整合连读部分思维导图,拍照准备提交

4.2 课程教学模式的改革

目前传统的教学模式已不能满足当前教学的需要。通过近几年的教学实践,逐步形成了符合地区和学生特点的新型教学模式,以混合式教学模式和智慧树为信息平台,英语语音教学大纲分为三个部分:课前训练、课中促进和课后拓展,以任务教学法为补充。情境教学法和小组讨论法,结合传统教学法和网络教学的优势,教师不仅可以在教学指导、启发和监控中发挥主导作用,同时也充分体现了学生作为学习主体的主动性、积极性和创造性。

课前训练:前期准备工作完成以后,提前一周在智慧树上发布学习任务单和学习资源包。学生通过平台进行理论知识的自主学习,完成相应的练习和测验,并将学习过程中的问题、收获、难点进行分类记录,在课堂学习环节寻求解答。

课中促成:结合教学目标,设计和实施中兼顾了三个

层面:学生对理论知识的掌握、实践活动对学生新知的巩固和拓展以及学生的语言运用情况。在理论知识方面,通过思维导图、头脑风暴、讨论探究等活动,逐步引导学生掌握重点知识。在实训练习方面,设计了一系列动态的实践活动,如趣味配音、情景表演等,提升学生的语言应用能力;最后总结、评价学生实践内容,引导学生通过小组自评和同伴互评进行比较和反思。

课后拓展:成果导向教育的基本理念是学生中心、产出导向和持续改进。小教英语专业的教学内容应符合学生的认知需求,更应符合未来的从教需求。因此,在课后拓展环节,教师提供小学英语教学片断视频,要求学生反复模仿朗读,并录制音频提交;或要求学生整合所学知识的思维导图;或要求学生在所给英语课堂用语中筛选或自行设计英语课堂用语,模拟小学英语课堂教学中的一个环节,并拍成视频上传。

智慧树是伴随着移动互联网的普及应运而生的,能够提供完整课堂教学大数据的云教学平台,通过这个巨大的云平台,教师可以实现教学活动的延伸,学生也可以合理的利用碎片化时间,随时随地地进行学习和互动。而智慧树中多种形式的活动设置,也使语音的学习变得生动有趣。

4.3 课程评价方式的改革

传统的语音课程评价方法是终结性评价,已不能适应新时期语音教学的需要。因此,需要设计和实施多角度、多方式、多维度的形成性评价方式,如引入自评和学生互评、分阶段以朗诵、配音、表演等形式进行成果展示等。既能考察学生的期末语音水平,又兼顾其课程学习前后的语音改善和进步情况,能够促进学生发挥主观能动性,达到更好的教学效果。

经过不断的实践和研究,英语语音教学评价模式逐步改革,将总结性评价和形成性评价相结合。一般成绩占期

末成绩的 60%, 期末成绩占总成绩的 40%。一般分数包括课堂常见问题(10%)、模拟朗读(10%)、课后作业(10%)、课堂出勤率和成绩(10%)、期中考试(20%),考核方法包括口试、笔试、在线、脱机评估。

英语语音学习是语言学习的第一步,是进一步学习语言知识和掌握语言技能的基础。为了更好地落实语音教学任务,达到更好的教学效果,教师应该克服传统教学中的一些诟病,借助现代化的教学手段,完善教学内容,优化教学模式,利用行之有效的语音评价模式,提高英语语音教学的效率和质量。

作者简介: 王娜(1982—),女,山东肥城人,硕士,讲师,研究方向:英语教育,学前英语。

基金项目: 本文系 2020 年黑龙江省高等职业教育教学改革项目,高专英语语音课程混合式教学的应用研究,项目编号: SJGZY2020242。

【参考文献】

- [1] 唐薇.高职院校英语语音精品课程内涵建设[J].青年与社会, 2013(9): 146-147.
- [2] 李佐.高职大学英语 SPOC 混合式教学模式研究[J].中国职业技术教育, 2019(11): 76-80+86.