

空中课堂架起教学互动的桥梁

——以“新媒体技术”课程为例

王 虹

(山东司法警官职业学院 山东济南 250014)

【摘 要】疫情期间无法进行正常的课堂教学,如何利用网络资源开展有效的线上教学,成为了迫在眉睫需要解决的问题。本文以“新媒体技术”课程为例,从教学模式的选择、教学平台的确定、教学过程的实施、教学效果的评价、教学过程的反思等方面对授课情况进行了论述,为开展线上教学积累了一定的经验,并对存在的问题进行了思考,以及通过后续的改进、提高,达到更好的教学效果。

【关键词】疫情; 课堂教学; 线上教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44081

2020 年的新春,注定要刻骨铭心。新冠疫情肆虐全球,中国人民上下一心打响了抗击新冠肺炎疫情的艰苦阻击战。

为有效防控新冠肺炎疫情,确保广大师生的身体健康和生命安全,维护学校安全稳定,山东司法警官职业学院“不忘初心 牢记使命”,根据上级通知精神,结合学校实际,开启了“延期不延教、线上线下学、进度不减缓、学时不减少、质量不降低”的在线教学活动,较好保证了疫情防控期间的教学进度和教学质量,实现了“停课不停教、停课不停学”的教学目标。在疫情特殊形势下,如何高质量地开展线上教学,对习惯了课堂教学的教师而言是一个严峻的挑战。为适应新的教学环境,发挥信息化教学优势,经过多方面对比,优化教学思路与设计,以学生为中心,确立了“钉钉+超星”双平台,“直播+录播”双管齐下,“课前预习+课中学做+课后拓展”环环相扣的线上教学模式。

1 综合对比,选择最优的网络教学模式

课堂教学最主要的特点是师生交流的即时性,教师可以通过观察学生的具体表现,随时调整教学策略并实施有效管理。课堂教学是以学生自学为前提,教师通过课堂教学答疑解惑,突破重点难点,师生行为互补,构建以学习者为中心的教学模式。而疫情期间的线上教学,缺失了课堂教学这一“教”与“学”最重要的沟通桥梁,教学的有效性面临着严重的挑战。

“新媒体技术”课程教师在开展线上教学之前,先与各班中队长、学委取得联系,搭建了钉钉群,作为师生交流互动的平台,了解各班学生的实际情况,并通过与学生在线交流,掌握了学生对《新媒体技术》课程的教学要求,并通过使用超星泛雅网络教学平台,对学生进行问卷调查,了解学生家中电脑、平板等电子设备的拥有情况,为顺利开课做好了准备。



图 1 搭建钉钉群

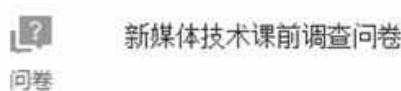


图 2 超星平台课前问卷调查



图 3 课前调查问卷统计

在开课前,选取了应用口碑较好的“钉钉直播”和“腾讯课堂”两个教学平台来进行对比,分别从下载安装、注册方法、登录上课、直播效果、上课互动、资料下载、提交作业等 7 个方面进行了比较。



图 4 腾讯课堂



图 5 钉钉直播

通过对比发现,从使用的方便性、直播效果、互动交流等方面来看,钉钉直播有更大的优势,特别是当上课人数较多时,同时在线 300 人没有出现卡顿现象,而且直播的内容课后可以再观看回放,学生观看直播的详细数据可以立即导出,方便对学生听课的时间进行有效监控,因此,课程的直播软件最终选择了“钉钉直播”。

为弥补钉钉直播无法完成课前预习的缺陷,又选取了“超星学习通”网络教学平台,学习通的强大功能不仅可以设计并建设完整的一门课程,而且还可以通过布置学习任务、记录学习过程、督促学习进度、开展交流讨论等多种方式全方位跟踪记录学生的学习轨迹,通过活动、统计、通知、作业、考试、讨论等内容,满足教、学、练、考、评等各个教学环节的需求。这样,综合二者的优势,最终确定了“钉钉+超星”双平台,“直播+录播”的网络教学方式,更好的保证了教学效果。



图 6 “超星学习通”网络教学平台

2 精心准备,做好网络教学的实施工作

2.1 建设教学资源

根据“新媒体技术”课程的性质和特点,教学团队充分发挥每位教师的特长和优势,对团队成员进行合理分工,明确责任,以满足学生的实际学习需要为前提,在原有课程资料的基础上,进一步丰富和完善学习要求、学习任务单(包括学习指南、课前准备、课后作业)、教学课

件、教学视频、教学音频、教学微课、拓展资料、线下巩固、练习提高等教学资源,提高学生的学习兴趣。

线上教学远比线下要复杂的多,需要教师充分考虑各种不确定因素,如,网络的不顺畅、学生的反馈会有延时,学生的注意力有可能被身边的其他事情分散导致注意力不集中等等,在进行教学设计时要充分考虑到这些问题,并提前在教案中做好规划和预设。

线上授课过程中,生动形象的教学课件能有效拉近师生之间的距离,提高学生的学习兴趣。在制作课件时,务必短小精美,画龙点睛,详略得当,重点突出,牢牢地吸引住屏幕那方学生们的眼睛,使他们能够集中精力上好网课。



图 7 课程教学视频



图 8 课程教学课件

2.2 教学过程实施

为保证线上教学效果,提高学生学习质量,必须构建一个适合于线上的教学模式,并及时跟踪学生的学习情况。“新媒体技术”课程,主要借助于“钉钉直播”和“超星学习通”平台,构建起“课前、课中、课后”全方位多样化线上学习手段,推动学生自觉参与到线上教学活动中。



2.2.1 课前准备

在学习通平台发放教学设计、学习任务单、微课视频、音频、教学课件等学习资料,学生根据学习任务单展开预习,完成课前自测,发现不懂或疑难问题,做好标记,带着问题去听直播课。

2.2.2 课程直播

根据学生的自主学习情况,教师按照课前制定的教学策略,结合本课程的特点,运用钉钉直播开展线上教学活动。

(1) 上课签到:网课直播前,要求学生到钉钉群签到,利用平台的统计功能,掌握学生的真实到课情况,并以此为参考综合考量学生的线上成绩。

钉钉课程签到报表			
签到发起时间: 2020-05-22 08:00 签到结束时间: 2020-05-22 08:28			
姓名	签到状态	签到时间	签到人
警一张钦溪	已签到	2020-05-22 08:00	警一张钦溪
警八高雨	已签到	2020-05-22 08:00	警八高雨
警一李嘉成	已签到	2020-05-22 08:00	警一李嘉成
周云鹏	已签到	2020-05-22 08:01	周云鹏
宋龙飞	已签到	2020-05-22 08:01	宋龙飞
警八陈欣	已签到	2020-05-22 08:00	警八陈欣
张小琴	已签到	2020-05-22 08:00	张小琴
高明骏	已签到	2020-05-22 08:01	高明骏

图9 直播课前学生签到

(2) 钉钉直播:授课过程中,教师要统领线上教学的氛围与进度,通过设计互动问题,引导学生将注意力和关注点放在教学内容上,并通过提问等各种方式时时关注学生动态,以案例为导向,综合运用演示法、讲解式教学

法,积极引导学动手操作,提高学生学习的参与度,充分发挥学生的学习主体作用。

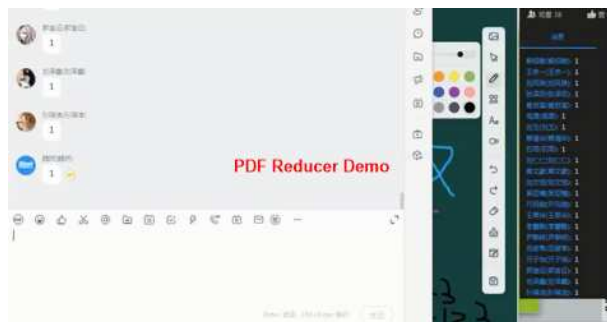


图10 钉钉直播课程关注学生动态

综合运用钉钉直播与超星学习通平台的优势,营造一个集讲授、操作、互动、答疑相结合,学习、辅导、考评于一体的线上线下完美结合的精彩课堂,提高教学的针对性和实效性。

2.2.3 课后跟进

课后,充分发挥线上教学的优势,师生在线交流不下线。通过“超星学习通”平台发布讨论题,布置课后作业及下一次的课前任务。学生完成拓展练习及测试作业,教师跟踪学生学习状态,督促学生及时完成,并计入过程性成绩。教师通过批改作业,及时发现问题,并对学进行个性化的辅导,提高学生对知识的内化和吸收。

充分运用钉钉群和“超星学习通”网络教学平台,拉近师生之间的距离,与学生及时进行线下讨论,对学生提出的问题进行答疑解惑,培养学生的自主学习能力。



图11 课程课后测试题

姓名	学号/工号	状态	提交时间	IP	批阅时间	批阅人	批阅ip	成绩
王姝颖	201902080560	完成	2020-07-10 11:55	39.73.127.226	2020-07-10 11:55			100
宋灵鑫	201902080551	完成	2020-07-10 11:56	112.9.199.244	2020-07-10 11:56			100
韩庆云	201902080533	完成	2020-07-10 12:00	119.163.95.6	2020-07-10 12:00			97.2
张小琴	201902080577	完成	2020-07-10 12:04	120.242.253.1	2020-07-10 12:04			86
谭玉鑫	201902080555	完成	2020-07-10 12:04	112.249.215.13	2020-07-10 12:04			90.2

图 12 课后学生作业成绩

教师课后要进行自我反思, 根据学生的反馈和表现, 发现教学过程中存在的问题, 并及时整改, 总结教学经验。



图 13 课后跟踪学生学习动态

2.2.4 教学效果

因为疫情, 尽管不能开展正常的课堂教学, 但是, 通过钉钉直播+超星平台的有效结合, 充分发挥“直播”+“录播”二者的优势, 在很大程度上, 尊重和保证了学生的学习主体地位。课前, 以学生自学为主, 教师指导为辅; 课中, 以教师讲解演示为主, 学生动手操作为辅; 直播过程中, 配合针对性的提问和答疑, 增强课堂的互动性和有效性; 课后环节以学生练习巩固提升为主, 教师查漏补缺为辅, 弥补了课堂教学缺失的不足, 取得了较好的教学效果, 获得了学生们的充分肯定和好评。



图 14 学生完成的作品



图 15 学生对课程的评价

3 及时反思, 提高空中课堂的教学效果

3.1 积极应对线上教学的优缺点

线上教学的优点是: 可以打破时间和空间的限制, 同时为几百名学生进行授课, 学生如果有问题可以随时向老师提问并得到及时的解答, 并可通过课后观看直播回放的方式对新知识进行反复学习、复习巩固。学生的线下学习时间可自由支配, 可以根据自己的实际情况自行安排。但最大的缺点是缺少现场感, 很多互动环节不如线下面对面真实, 而且教师对学生的约束力变小, 无法实时掌握上课过程中学生们的状态及反应, 不能真正了解每个学生的真实学习状态。

因此,教师必须直面现实,善于思考,勤于探索,最大限度地利用建立起的“直播”+“录播”教学平台,利用有效的线上和线下的教学互动,缩短师生之间的距离,通过“课前预习+课中学做+课后拓展”环环相扣、层次推进的网络教学模式,实现“空中课堂”覆盖课前、课中、课后每一个环节,培养学生的自主学习能力和自我管理能力,形成“时时学”“处处学”的良好学习氛围,保障和提高教学质量。

3.2 认真贯彻课程思政教学理念

教育的目的不仅仅是传授知识,还要教育学生如何做。习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其它各门课都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想

政治理论课同向同行,形成协同效应。”

在网络教学中,由于不能直接面对学生,教师无法对学生的行为进行有效地监督和管理,对学生的教育只能做到言传而无法做到身教,学生的自律性、自觉性得不到有效提高,德育教育存在明显不足。

为加强对学生的德育教育,在“新媒体技术”课程的授课过程中,在进行课程设计和实际教学时,特别添加了德育教育、课程思政模块,在模块-图像处理中,设计制作了“不忘初心 牢记使命”宣传海报,让学生在学操作技能的同时,能够牢记党的理论和宗旨,个人思想得到了升华。在模块三视频编辑中,设计制作了“厉害了,我的国!”,庆祝建国 70 周年宣传片,让学生在进行学习的同时,激发他们的爱国热情,从而更加坚定了好好学习,报效祖国的奋斗目标。



图 16 学生创作的“不忘初心 牢记使命”宣传海报

“新媒体技术”课程的线上教学受到了学生的充分肯定,这跟整个教学团队的合理分工、默契配合、教学内容突出、教学组织得力有序、教学方法切实有效有很大关系,这是对整个教学团队教学能力的一次全新考验。在这次前所未有的教学体验中,团队教师积极主动、竭尽所能,为顺利开展网络教学付出了艰辛和努力,每名教师的课程组织能力和教学设计能力都得到了锻炼和提升。



图 17 学生创作的庆祝建国 70 周年宣传片

在以后的教学中,我们将加强思索和探讨,努力完善线上线下混合式教学模式,并借助于先进的信息化教学手段,通过教学设计的优化、教学内容的更新、教学方法的改进,提高教学质量,更好地培养学生成才。

作者简介:王虹(1980.10—),女,山东胶南人,讲师,研究方向:计算机网络,计算机技术。

【参考文献】

- [1] 于海霞,王家骥.基于雨课堂和腾讯极速课堂的线上混合式教学组织与实施[J].计算机教育, 2020, 9.
- [2] 高爽,贾丽娟.“C 语言程序设计”线上线下精品课程探索与实践[J].黑龙江教育, 2020, 6.
- [3] 韩静.线上线下混合式教学模式在高职计算机教学中的应用研究[J].成才之路, 2020, 1.