

基于“工匠精神”的高职院校现代学徒制人才培养

探讨

曾靖

(广东轻工职业技术学院 广东广州 510300)

【摘要】 高职教育是技能性人才培养的重要渠道，在数字经济以及工业4.0的潮流下，“中国制造”正在向“中国智造”转型，其中专业人才的培养尤为重要。本文通过剖析工匠精神的内涵和当代价值，结合我校实践经验，提出了如何在高职教育现代学徒制中培育工匠精神：一是营造好舆论大环境，建立健全工匠精神培育制度体系；二是强化“匠心”教育，提升学生综合素养；三是推进校企共管，实现协同育人；四是“政校企”协作，促进有效办学机制。以高职教育人才培养的创新方式，提升现代学徒制在人才培养中的作用。

【关键词】 工匠精神；高职院校；现代学徒制

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44082

2014年，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出：“现代学徒制”是对接“中国制造2025”战略，加快“工匠精神”和技术技艺的传承的有效载体。2019年，《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》出台，指出要“培育和传承工匠精神，打造技术技能人才培养高地”。当前，“现代学徒制”“工匠精神”都已成为高职院校教育与改革发展的热点。分析如何在高职教育现代学徒制中培养学生工匠精神，对培养学生卓越品质、创新能力和信息技术应用能力以及提升学生职业发展和创新创业核心竞争力、创新高职教育人才培养方式、适应数字经济时代以及工业4.0变革都具有重要意义。

1 “工匠精神”与“现代学徒制”的内涵解析

1.1 工匠精神的内涵及当代价值

工匠精神是一种追求极致和完美的精神，是劳动者对所生产的产品精益求精、拼搏创新、诚信自信和严谨求实工作态度的高度概括总结，是我国建成制造业强国的关键所在。

传统岗位更新叠代、新岗位快速集成、智能化生产线“一人多岗”等态势对技术技能人才培养提出了新的要求。下面是一组长寿企业数据：目前世界上长寿企业超过200年历史的分布在41个国家，共5586家，长寿企业的数量日本位居全球第一，排在世界最古老企业前三位的也是日本企业。国内外企业长效发展皆因工匠精神。德国近两百年的现代化之路，是一条技术兴国、制造强国之路，其中工匠精神起到了重要的支撑作用，正是工匠精神使“德国制造”冲出欧洲、迈向世界。

1.1.1 工匠精神是社会主义核心价值观的体现

工匠精神与社会主义核心价值观一脉相承。工匠精神所倡导的诸如无私奉献、爱岗敬业的精神，追求极致、精益求精的态度，持续专注、勇于创新的品质，与“爱国、

敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观内涵高度一致，都体现了中华优秀传统文化中所孕育的思想和道德精髓。工匠精神乃是社会主义核心价值观的具体体现与实践，应深植于每个人心中。

1.1.2 工匠精神有助于我国制造业的转型升级

继承与弘扬工匠精神，是实现“中国制造”向“中国创造”转型升级的基础。在竞争日益激烈的数字时代，我国制造业的转型升级以及供给侧结构性改革过程中，都需要工匠精神。

1.1.3 工匠精神有利于劳动者自我价值的实现

工匠精神绝非简单的机械重复。对于劳动者而言工作过程也绝非单纯的体力劳动，而是一种持续性的创造过程，他还可以从制造活动中不断提高自己的技艺和能力，这样，既能给社会提供更加精细的产品和服务，也能树立起劳动对职业敬畏、对工作执着、对产品负责的理念，实现自我价值。

1.2 现代学徒制内涵

现代学徒制强调“师徒关系”的稳定性，以“校企合作”为基础，是具有“双主体、双导师、双场所”等特点的一种工学交替的人才培养模式。

基于“工匠精神”开展现代学徒制人才培养，是要贯彻“学习即工作、工作即学习”学训一体教学模式，要引导学生在日常工作和学习中去弘扬工匠精神，培养学生严谨踏实的工作作风，树立学生“干一行、爱一行、钻一行”的工作态度。二者结合是教育模式和理念的创新，有助于培养学生卓越品质、创新能力和信息技术应用能力以及提升学生职业发展和创新创业核心竞争力。

2 高职教育现代学徒制下培育新时代工匠精神的策略

2.1 营造好舆论大环境，建立健全工匠精神培育

制度体系

学校要注重营造培育工匠精神的良好社会环境,定期举办“广轻大讲堂:讲述工匠故事,弘扬工匠精神”活动,邀请来自企业校友劳模、校友大师以及荣获“全国技术能手”等嘉宾参加,他们在各自的专业领域内都有卓越贡献,技艺精湛、德艺双馨,是各自行业的标杆,也是工匠典范,对工匠精神有深刻的体会和精准的理解,通过类似活动的举办有利于在校园营造重视工匠精神培养的舆论氛围,也有利于进一步弘扬现代工匠精神。

2.2 强化“匠心”教育,提升学生综合素养

可以通过推进课程思政改革、建立大师工作室、开展技能大赛和创新创业教育等各种方式增强对学生的“匠心”教育。

我校实施“三结合”铸魂育人,夯实复合型人才培养根基。一是育德育心结合。实施了多元协同、三全泛在的大思政教育体系,育德育心,构筑学生思想成长“承重墙”。出台了《“四个文化进社区”建设规划纲要》,全方位提高学生专业素质,着力培养学生健全人格,将思想政治教育全面融入学生生活、学习等过程中,打造“广轻文化软实力”,形成了学校思想政治工作质量提升工程的典型范式;二是课程思政与思政课程、线上线下教学、理论教育与实践教学相结合,构筑学生思想成长“同心圆”。推动思政理论教学“互联网+矩阵式”远程互动教学改革,建设了全国高职思政课“手拉手”集体备课机制和省思政课程区域协同创新中心,充分发挥思政课程铸魂育人关键作用。将“课程思政”建设作为党政一把手工程,系统构建了课程思政全覆盖育人模式;三是德智体美劳结合。构建了德智体美劳有机结合的全域育人机制,推行基于大数据的“轻工素质教育”测评体系,寓劳动教育于专业人才培养,以劳育德、增智、强体、育美,改革体育教学,实行了“必修+俱乐部制”选课机制,为体育特长生学生提供了成长通道。创新美育教学,开发了美育通识课和专业限选课;依托“广轻成长在线”,记录学生成长历程。2020年获批“教育部思政课教师集体备课先行试点单位”等示范单位4个、3次获评全国高职院校思想政治工作创新优秀案例50强,教师获省级奖5项、学生获国家级奖2项、省级奖3项,思政课教学满意度98%以上。课程思政改革专业覆盖率100%,学生体育测试达标率98%,获省级以上体育竞赛奖300余项。面向1万余名学生开设了《劳动教育》必修课程,主编校本教材1本,相关案例被中国高职高专网报道,2020获评中华传统美德全国优秀案例及品牌项目;入选2019年教育部高校双创教育指导委员会特色案例,获第六届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖、“教育部2019年度网络学习空间应用普及活动优秀学校”称号。1+X证书试点专业群覆盖率100%,获教育部“1+X”证书试点33个。2020年毕业生满意度99%、教职工满意度91%、用人单位满意度100%,广东轻工“云

教学”学生满意度97%,线上教学模式被新华网、中国高职高专网等媒体报道。

我校借由“大师工作室”使学生在行动上全面践行“德能兼备、学以成之”的理念。目前建设了校友劳模工作室、名师工作室、创新团队工作室共数十个,以点带面,促进学校高技能创新型人才培养质量的提高和教师整体素质的提升。师资团队建设成效在新华网进行了报道,受邀在国家级骨干教师培训班及研讨会上作多次专题报告。

我校通过举办多项技能大赛,着力提升学生卓越品质,培育学生工匠精神。建立了“三竞赛、三训练、三培育”制度,全面推行技能竞赛、科技挑战杯、创新创业竞赛“三种竞赛”,实行校级、省级和国家级“三级训练”,制订了“学生竞赛管理奖励办法”等制度,实施技能工匠、技术能手、创业精英“三类培育”。完善竞赛成果反哺教学制度,将竞赛成果融入人才培养方案和课程标准,培育工匠精神、卓越品质和创新能力;各二级学院通过搭建“产教研创”实践教学平台的方式,逐步完善实践教学体系;实施3个国家级、9个省级现代学徒制人才培养项目;实施高技能人才学历提升计划,面向工人、农民、退役军人等各类社会人员开展学历提升,在校生2988人,加强了粤港澳大湾区高技能人才队伍建设。我校学生在职业技能大赛获奖丰硕,2011年以来,获国家级奖项数百项、省级奖项数千项,学生综合素质逐步提高。

学校在人才培养方案以及课程设置、专业教学设计等方面进行改革,大力倡导创新创业教育,在实践中锤炼学生工匠精神。2016年,成立创业学院,面向全体学生进行创新创业通识教育,面向精英学生进行创新创业定制培养,锤炼职业核心能力和双创能力,提升学生职业发展和创新创业核心竞争力,已取得数百项省级、国家级创新创业类奖项。基于精致育人项目和大学生创新训练项目,构建了创新创业精致育人体系,将专业知识传授与双创能力训练深度融合,毕业设计商业计划书结合呈现,培养具有创业意识的复合型技术技能人才,两年来共立项建设精致育人项目60项;完善学生创新创业激励制度体系,年均80多万配套经费,参与项目学生可获毕业和辅修双证书;成立了粤港澳职业核心能力认证中心,主编双创教材及优秀案例集各1本,打造高职院校一流双创教育品牌;建设了一支校企互聘、跨界混编的创新教学团队,团队积极开发企业岗位技能、岗位标准,制定课程标准,开展教学研究、社会服务培训、1+X证书试点、创新创业教育等工作。学校于2016年荣获“全国高等职业院校创新创业示范50强”,2017年成为全国大学生创新创业实践基地,获2019年教育部创新创业典型案例1个、2020年第六届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖(取得金牌零的突破)。

2.3 推进校企共管,实现协同育人

我校食品营养与检测、光电技术应用、数字图文信息

技术等3个国家级现代学徒制试点专业与合作企业以“成本分担、资源共享、互惠互利、协同创新”为目标,以“资源共享、互利共赢”为原则,签订了《现代学徒制联合办学协议》,明确了育人过程中双方的合作方式与分工、人才培养、成本分担、权益与责任;校企共同制订、校企合作二元协同育人实施办法(试行)《现代学徒制招工招生管理办法》《现代学徒制弹性学制管理办法》《现代学徒制质量监控与保证体系》《现代学徒制学生(徒)在校考核办法》《现代学徒制校企双导师培养管理和考核办法》等13项制度,涵盖招生管理、弹性学制管理、质量监控与保障体系、学生(徒)岗位考核、双导师培养管理、职场课堂与网络课堂管理等方面;共同实施现代学徒制招生及育人工作,深入探索并实践校企合作管理机制,明确学生在校学习与企业实践的校企双方职责分工与协作:学校承担学生在校学习实践费用,负责学徒在学校学习的人身与财物安全。学生到企业实践,企业支付学徒岗位学习和岗位培养期间的工资,负责学徒在企业岗位培训、工作的人身与财产安全。改变单一的办学主体模式,有效整合校企优势资源,实现“双主体”育人,构建了“双主体”多元协同办学和管理机制,为工匠精神培育从制度层面加以保障。

2.4 “政校行企”四维推进协同育人,形成办学有效机制

依托“政校行企协同创新联盟”,政府制定落实政府政策,协调当地的企业资源,建立企业信息资源库,为校企合作牵线搭桥;行业调研并撰写产业人才需求分析报告,制定行业技术标准,指导人才培养工作;企业主动承接经济社会发展需求项目,合作开展现代学徒制人才培养;学校对接政府、行业、企业有效资源开展人才培养工作。学校与政府、中职学校、企业对接项目,实施技术服务和人才培养,并融入现代学徒制人才培养过程。以现代学徒制人才培养为切入点,通过项目化管理,实行校企师资互聘,加强实践教学环节,建立企业信息资源库,创新政校行企协同参与培育学生的有效机制,将政校行企平台

资源的共享、人才培养及社会服务真正落到实处。学校在3个国家级现代学徒制专业引领上,进一步建设了9个省级现代学徒制试点专业,“政校行企”深度合作,形成教学人员互兼互聘、教学资源共建互享、教学内容融合互补、教学场所交替互用,校企文化融合互通等“五互”特色的协同育人机制。

我校还建立了政、校、行、企共建信息化综合管理平台,发布了合作企业信息、相关优秀合作案例及产学研合作团队信息;实现广东轻工职教集团成员间合作项目及全部现代学徒制试点专业信息化管理。学校还积极引入政校行企等校外资源融入产教融合平台,与企业合作建成华为信息与网络技术学院、白天鹅酒店学院等10个产业学院,并制定实施《产业学院设置管理暂行办法》,完善校企合作共建共管教学管理机制。2018年5月11日,我校食品与生物技术学院在南海校区召开食品生物技术专业群新技术工匠人才培养研讨会暨2018年度食品生物职教集团委员会理事会议,政校行企各界代表齐聚一堂,就全国高职院校食品生物类专业新技术工匠型人才培养问题进行深入探讨。学校成为“中国职业技术教育学会教学工作委员会现代学徒制研究中心”副秘书长单位,定期参加研究中心研讨会,探索高职院校现代学徒制人才培养模式改革,推动形成校企融合、协同育人长效机制,试点专业向行业、企业等推广学徒制办学模式与成效。

综上所述,高职教育现代学徒制使校企双方明确学生在校学习与企业实践的校企双方职责分工与协作,校企双方采取多种渠道、多种方式来实现对学生(徒)从心灵深处以职业素养为根基的职业能力的传授以及对工匠精神内涵的追求。

作者简介:曾靖(1987—),女,湖南邵东人,硕士,助理研究员,研究方向:教育教学理论。

基金项目:本文系广东轻工职业技术学院校级课题“现代学徒制教学管理实践研究——以广东轻工职业技术学院为例(JG201826)”的阶段成果。

【参考文献】

- [1] 胡跃茜. “双高计划”背景下“工匠精神+现代学徒制”互通培养研究[J]. 商贸人才, 2020, 6: 193.
- [2] 邵政胜. 以工匠精神为内涵的现代学徒制研究[J]. 辽宁高职学报, 2018, 11: 67.
- [3] 潘夏, 潘玉成. 高职教育现代学徒制中工匠精神的传承与发展[J]. 天津职业大学学报, 2019, 3: 82-83.
- [4] 张莉. “现代学徒制”人才培养模式与“工匠精神”培育的耦合性研究[J]. 江苏高教, 2019, 2: 102.