

后撤点并校背景下山区农村小规模学校发展困境 研究

——以河北省 B 区为例

陈岩皓 王春霞

(河北北方学院 河北张家口 075000)

【摘要】在我国广袤的大地上,农村内部依然存在着巨大的差异,其中最显著的莫过于由于地形之间的差异而带来的巨大的教育条件上的差异。身处山地地区的小规模学校比平原地区的小规模学校处境更加艰难,而这个广泛存在的“乡乡差异”却并不为人所熟知。当前面向普遍的农村小规模学校的政策措施,由于并未照顾到“乡乡差异”而使得位于山村的小规模学校并未得到充分的扶持。在当前后撤点并校背景下,山区农村小规模学校的生存现状成为了一个非常值得关注和思考的问题。本研究以河北省B区为样本,采用调查法和访谈法,从微观层面了解当前山区农村小规模学校的现实生存状态,总结其当前面临的困境,分析具体原因,进而试着探求解决措施。

【关键词】撤点并校; 小规模学校; 山村地区; 教育均衡

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44083

本文以罗尔斯的正义理论与科尔曼的教育机会均等理论作为理论基础,选取河北省 B 区为样本,采用调查法和访谈法,从微观层面了解当前山区农村小规模学校的现实生存状态,深入分析并总结其当前面临的困境,剖析具体原因,进而试着探求具有针对性、可行性的解决措施。同时,由于本人水平不足再加上资料、时间等因素的影响,本文的瑕疵和缺陷依然较多,我会在今后的学习生活中更加努力,完善自己的不足之处。

此次所开展的调研活动,针对的对象为河北省 B 区的 33 所小规模学校,主要采取问卷法和访谈法。笔者在开展调研活动之前,同教育局和部分学校的领导以及教师进行了沟通,对 B 区的小规模学校基本情况有了基本的了解,以此为基础制作了调查问卷和访谈提纲问卷。访谈对象主要为 B 区农村小规模学校的相关领导、教师和学生及其家长。在进行调研活动时和他们进行了积极的交谈,实现对他们真实感受的掌握,进一步对农村小规模学校的发展现状进行了解。所以,此次调研问卷和访谈的质量较为能够得到保障。

1 B区山区农村小规模学校发展的困境描述

通过访谈和调查,笔者发现,山区地区的小规模学校的学生来自特殊家庭的比重要明显高于位于平原地区的学校。本文的特殊家庭主要指贫困、单亲、留守儿童、父母残疾等需要学校和社会给予更多关注的家庭。从访谈和问卷收集的数据可以清晰地发现,平原地区农村小规模学校的学生中来自特殊家庭的比重平均在 30%以下,而位于山区的学校情况则不容乐观,平均在 70%以上。其中 B

区最为特殊的王家湾小学的情况尤为明显。据校长反映,王家湾小学的 40 名在校生中,基本都来自特殊家庭,其中父母一方或双方身体残障的学生将近半数。尤其是父母有智力障碍的学生,不同程度地受到父母的遗传,这给学生的学习和生活增加了不便。

山区地区生活处境更加艰难,贫困家庭很多,有更多的家庭的年轻劳动力选择离家外出打工,留下更多的留守老人和儿童。从与校长和村民的访谈中得知,由于家庭贫困或者身体残障,很多处于适婚年龄的青年人找不到合适的结婚对象,只能选择和本地或者外地的一些在身体上有疾病或者同样来自贫困家庭的配偶,这样就更加重了家庭负担。久而久之,该地特殊家庭的比例越来越高,由此恶性循环,给孩子带来了一个较为困难的原生家庭环境。孩子进入校园后,学校则担负起了相应的责任,这对学校的师资、管理都是很大的挑战。

由于寄宿制小学的管理工作较为繁杂,为了学生的健康成长以及减轻任课教师的工作负担,有必要根据学校的具体需求安排专职生活辅导教师,主要负责照顾学生的生活起居以及对特别来自特殊家庭的学生进行心理咨询和辅导,同时通过家访、电话沟通、定期组织家校活动等来增进亲子关系,为学生营造一个温暖融洽的家庭环境,从而最大限度地使小学生在成长过程中最重要的初级社会群体——家庭和最重要的次级群体——学校打造得尽善尽美。

目前 B 区的山区农村小规模学校基本没有专职生活辅导教师,面对住宿生诸多的需求,如低年级学生生活自理能力较差、住校管理工作繁杂、单亲家庭、留守儿童等

来自特殊家庭的学生心理疏导需求等,学校的任课教师显得心有余而力不足。多学科、多年级的同时教学工作已经占据了任课教师的绝大部分心力。因此非常有必要通过专职的生活辅导教师来分担任课教师的负担,同时给予学生更加贴心周到、专业负责的照顾,使得学生更好更快地适应寄宿制教育,提高学习效率,身心健康成长,体会到校园生活的乐趣与美好,让身处边缘地区的孩子得到足够的重视和保障。因此,生活辅导教师的专业性和稳定性是十分重要的。教育部门有必要从心理辅导能力、耐心、责任心、亲和力等几个维度设立生活辅导教师的录用评价标准。同时,为了保障生活辅导教师队伍的稳定性,需要将其纳入教师编制,由政府支付其工资,给予较为稳定的保障。这样能够避免由学校经费负担不起工资从而带来的不稳定性。一支高素质且具有稳定性的生活辅导教师队伍对于处于边缘地区的乡村小规模学校的支持作用是非常重大的。

2 B区山区农村小规模学校发展困境原因分析

农村地区“乡乡”二元社会结构凸显,滞后的山区农村经济发展环境增加学校教育难度。在当前城镇化的背景下,农村地区在经济、文化等方面逐渐向城市转变,而在这种快速的转变的过程中,由于平原和山区不同地区的发展速度不同,逐渐表现出乡村之间日渐加大的差距,从而使得农村地区“乡乡”二元社会结构凸显。具体表现为:靠近城市的平原地区,在便捷的交通的支持下,和城市的经济往来较为频繁,带动了当地的经济、文化等各方面的进步。除了很多劳动力进城务工,还有更多的青年人留在农村,发展农业,使得经济呈现出繁荣的景象。今年来,B区以对“省级休闲农业示范区”的建设作为载体,比如在张家屯、洋河南等地对精品示范农业进行积极的建设,从而使传统农业实现了一定的转化,向现代农业进行积极的转型。

而位于山区的农村地区情况就不容乐观了。除了交通不便,更多的障碍是恶劣的自然条件难以让农业焕发新的活力。曾经山区经济支柱矿产业近几年也大不如前,均已到了即将采空的窘境,目前难以找到新的经济突破口来留住日益减少的年轻劳动力。在访谈过程中,笔者曾和几位留守老人交谈过,他们都说子女是迫于无奈选择了出门务工。刘奶奶说儿子之前在家放羊,但是后来由于政策禁止放羊,没有钱投资羊舍,儿子只能选择出门打工,留下二年级的女儿和二老一起生活。

较为滞后单一的收入来源推动着进城务工的潮流,条件允许的家庭会把子女一起带走。但是条件比较贫困的家庭或者是父母一方出去务工的家庭,其子女则会留在乡村小规模学校中进行学习,缺乏家庭教育正确引导的这些儿童可能会出现一些不良的习惯。由于父母或父母一方的缺位,孩子也主要是由隔代长辈进行抚养,大多是一些老人,

这些老人的文化程度都比较低,所以不能够对学生的课业进行积极的辅导。在进行家庭教育时,也不能够保障其具有科学性,往往会更加溺爱孩子,所以学校在教学过程当中也会产生一定的难度。可以看出,由于乡村的经济比较落后,在一定程度上也对缺乏家庭教育的农村儿童带来一定的影响。农村小规模学校也应该认识到,对这些留守儿童的教育进行积极的引导,国家和政府也应该对其进行关注。在教育中,这些孩子是最容易被忽略的,优质的教育资源依然源源不断地向城市学校集中,所以也使农村孩子的不利处境进一步加剧,使学校在办学过程中的困难加深。

3 解决B区山区农村小规模学校对策探讨

3.1 因地制宜大力发展山区经济,为学生营造良好外部成长环境

山地地区虽然因自然条件较差制约了当地的发展,但B区的山地地区独特的自然风景和人文气息为发展旅游业提供了良好的基础条件。但很多很有开发潜力的山区目前尚未发挥其全部价值,如王家湾乡拥有景色绝美的桑干河大峡谷,大山耸立,奇险景观迷人,但并未形成成熟的旅游业。政府应该积极的强化旅游开发意识,借助于当地所具有的地理优势实现对旅游要素的开发,包括吃、住、行、游、购、娱。通过实施一系列的创建活动,比如农家乐、乡村旅游等,使环境劣势变优势,使旅游业得到有效的发展,从而进一步提高当地经济水平,积极鼓励引导当地村民投身家乡的建设,使更多人走上脱贫致富的道路。也能够引导残疾村民力所能及,自力更生,为小学生在物质、精神方面创造良好的成长环境。使经济相对落后的乡村能够借助于环境,推动当地的经济得到进一步的发展,这样也会吸引更多的青年回乡创业、工作,这也有利于对留守儿童现象的改善,为儿童的成长提供更好的家庭环境。

3.2 完善经费制度,加强专项基金投入

在对教育经费进行投入的过程当中,必须要对多种因素进行考虑,包括其是否具有充足性以及分配的公平性和有效性。在我国的农村义务教育财政体制规定的标准之下,应该从三个基本要求出发进行投入:首先,要注重农村义务教育的发展,实现对公共教育经费的投入,并保障其具有充足性;其次,在分配具体的教育资源时,要保障县域的绩效具有均衡性;再次,必须要加强对教育经费进行的监管,使其能够落到实处,发挥有效性。当前针对B区农村小规模学校的经费投入的针对性不足的问题,需要对当前的经费制度加以细化和完善,设置专项基金,加强经费投入的精准性,使经费投入最大限度地发挥效用。

3.3 加强教师管理,完善教师分配制度

针对山区农村小规模学校师资质量、数量不足的问题,地方政府可以采取以下措施。首先,在教师编制上,

地方政府应该给予关注。应针对山区小规模学校的具体情况适当增加教师分配名额。农村小规模学校的教师在课堂教学过程中是缺乏相应的编制的,所以也不利于吸引更多的教师加入进来。要使教师的规模能够得到有效地扩大,使其工作负担得以减轻,应该给予更多的教师编制。除此之外,还应该对教师的福利待遇进行积极的提高,可以通过提供相应的补贴方式,实现对教师职业的吸引。完善特岗教师分配制度。其次,建立健全教师流动机制。积极鼓励城市地区、平原地区的小学教师流动到山区农村的小规模学校任教,注入新鲜血液。同时,也可鼓励已退休的小学教师投身山区,发挥余热,能够提供更加优质的师资力量。除此之外,优秀的学校和农村小规模学校之间也可以形成一定的连接,实现师资帮扶,通过定期开展交流的方式使优秀师资能够实现共享。再次,针对农村小规模学校在发展过程中所面临的师资结构性短缺的具体问题,可以通过对相关措施的落实使该问题得到有效的缓解,比如联校走教等。对于一些专业性不强的学校科目,可以通过共用教师的方式来进行,比如体、音、美。通过联校走教的方式就可以实现对知识的有效利用,也可以避免相关教师资源的浪费。同时对参与到联校走教的教师的福利待遇进行积极提高,包括在住房和交通上给予相应的补贴。

3.4 打造本土化、特色化的校园文化

学校文化主要由教师和课程两部分文化组成,能够实现乡村文化、文明的传承和弘扬,所以应该加强对学校特色文化进行的建设,能够增进学生对于家乡历史文化的了解,加强对家乡的认同感和归属感。因此在山区小规模学校文化进行建设的过程当中,学校领导和教师要发挥重要的作用,使农村小规模学校的发展体现出内涵性的发展方式。

3.5 积极鼓励社会力量参与到山区小规模学校的建设中

山区农村小规模学校的发展除了需要政府的大力支

持、学校的投入之外,也需要丰富的社会力量的支持。如通过媒体宣传,积极寻求当地企业的资金支持,尤其是出身于该地的企业家及其企业,呼吁他们积极反哺家乡。崞村镇外口泉小学学校的机房里的计算机是在2010年被某工程公司在当地承包工程时发现计算机老旧,由公司出资更新的;王家湾小学的体育健身器材也是在北京某社会组织的积极支持下更换了。相信有了社区、社会组织、企业等各方力量的积极支持,山区农村小规模学校能够获得更好的发展。

在自然条件较差的山地地区,学校布局调整合理性评价体系最核心的维度是教育公平,以是否有利于学生的发展为最重要的标尺。同时,要注意多听取社会各方的意见。教育政策执行活动的目标群体受到政策的影响,在执行相应的教育政策时,必须要加强对受该政策直接影响的相关群体的想法和态度的了解,才能够使教育政策的执行得到有效的落实,所以在实施农村中小学布局调整的过程当中,也必须要对相关的目标群体的意见和看法进行了解,包括群众、教师、家长、学生等,才能对学校布局调整政策进一步的反思,并进行改进,使学校布局的合理程度得到有效提高,保证布局调整政策的顺利实施,这样才能促进当地教育事业的长远发展。教育扶贫是精准扶贫的根本之策,而作为我国偏远地区最为广泛的教育形式,小规模学校的发展状况无疑对于教育扶贫工作起着至关重要的作用,进而影响到乡村振兴战略的实现。因此需要我们把更多的目光关注到农村小规模学校上,聚焦到山区农村小规模学校当前的生存状态,以促进其更好地发展,为我国义务教育的均衡发展贡献更多力量。

作者简介: 陈岩皓(1993.7—),女,北京人,硕士研究生,助教,研究方向:管理学;王春霞(1989.4—),女,河北宣化人,硕士研究生,助教,研究方向:金融工程。

【参考文献】

- [1] 赵丹.农村教学点在义务教育均衡发展中的作用、问题与对策[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2012(5).
- [2] 吕国光.中西部农村小学布局调整及教学点师资调查[J].教育与经济,2008(3):19-22.
- [3] 王莹,黄亚武.农村中小学布局调整中教学点问题研究——基于河南、湖北的调查分析[J].当代教育科学,2007:69-71.
- [4] 胡彦杰.当前农村小学布局调整中存在的问题与对策[J].当代教育论坛,2005(6).
- [5] 余海波.合理调整布局,提高办学效益——西南民族地区基础教育办学的一条有效途径[J].学术探索,2001,(5).