

SPOC混合式教学在计算机基础教学中的应用

关 洁

(广西大学行健文理学院 广西南宁 530000)

【摘要】在信息化时代背景之下,高校计算机基础教学应用线上线下混合式教学模式越来越广泛,并在应用过程中显示出独特的教学优势。在这一发展趋势下,为进一步提升大学生的计算机应用能力,提出SPOC混合式教学模式,将传统计算机教学课堂与在线课堂相结合,积极发挥网络平台的优势。在高等教育中创新计算机教学模式,利用网络平台为学生提供丰富的教学资源,充分开展线上学习、线下创新、课后巩固等教学方式,逐步提高学生的综合能力。本文研究主题为高校计算机基础教学应用SPOC混合式教学模式,首先对目前高校教育应用SPOC混合式教学的重要意义进行简要阐述,并对SPOC混合式教学的应用现状做出总结,针对其中存在的问题提出切实可行的实践应用方法,旨在能够对大学教师有所启迪,通过合理有效的方法,发挥出SPOC混合式教学模式的优势。

【关键词】高等教育; 计算机课程; SPOC混合式教学模式; 实践方法; 现状分析

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44086

1 SPOC混合式教学在高校计算机基础课程中的重要意义

计算机基础是大一学生所必须要学习的一门课程,是深层次学习计算机课程的奠基阶段,对于非专业学生来说,计算机课程教学开展相对困难,借助MOOC平台开展计算机教学虽然有一定的优势,但线上教学时学生与老师无法开展互动,学习过程中缺少教师实时有效的监控,因此教学效果不明显。SPOC混合教学模式恰恰弥补了这一弊端,实行线上线下结合教学,实现优势互补,这一模式使计算机教学呈现立体化的模式,使学生能够体会到完整的课堂教学活动,避免了MOOC平台中学生刷课、辍课率高、完成率低的情况,SPOC混合式教学能够对公共教学资源进行合理配置,使教师开展的教学活动更加具有针对性和目的性,教师能够以学校确定的人才培养目标为依据,精心设计教学内容并合理掌控教学进度,实现最佳教学效果。这一教学模式能够通过教学视频和教案将丰富的教学资源分享给学生,利用大众传媒的高效性,学生在自主复习时遇到重难点可以多次反复的进行观看。通过相关平台对学生的计算机基础水平进行考核和评分能够大大降低教师的工作量和工作负担,也为高校学生增加挑战,使其能够通过学习不断提升自己的能力。

SPOC混合式教学能够为学生开展学习活动提供一种轻松愉快的氛围,传统课堂中只是教师通过讲授将教学内容教授给学生,虽然这一方法能够加快知识的传递速度,但对于学生而言,乏味的课堂教学会降低他们的学习积极性,使学生在课堂上永远处于被动接受知识的状态。单纯的网课模式虽然为学生学习提供了极大的便利,有效降低学习成本,但网课模式仍然缺少浓厚的学习氛围,长此以往学生便会降低其主观能动性,在网课学习时无法高度集中其注意力,致使网课效果不佳。SPOC混合式教学模式集中综合传统教学课堂与网络课堂的优势,以互联网平台为依托开展教学活动,能够大大提高教学效率,还能

够通过互联网实现师生之间的互动,从而能够为学生在线下学习时营造出浓厚的学习氛围,增强学生在学习过程中的体验感。

2 现阶段计算机基础课程应用SPOC混合式教学的现状分析

目前,在高等教育中应用SPOC混合式教学模式还处在初步探索和熟悉的阶段,在实际应用方面还未得到广泛的普及,其中仍然存在诸多问题需要科学的加以解决,这一模式是教师将与教学内容相关的视频资料、课件等放在网络平台上提供给学生学习,线下课堂是在线上学习的基础上有针对性的开展。线上学习通常是由教师借助网络将学习任务布置给学生并使其进行自主学习,这其中存在学生参与线上学习的程度、时间以及自学效果无法得到保障的问题,在实践中发现,有部分学生没有观看教学视频或没有按时提交检测题目等现象,还有的同学为了完成任务在观看视频时不仔细不认真,选择快速观看教学视频然后完成题目进行提交,并没有真正掌握相关的基础知识,导致线下课堂教学效果不佳。

对于大学计算机基础此类对实操能力要求较高的课程,线上的课程资源均是以一些录屏操作的视频为主。由于软件版本的不同和个人上机操作习惯差异的原因,有部分学生反映看了教学视频却无法把操作案例照着做出来,脑子看会了,但手学不会,不清楚问题出在哪里,存在着“一看就会,一做就废”的现象。

3 SPOC混合式教学应用于高校计算机基础课程的实践措施

SPOC混合式教学即小规模限制性的在线课堂,既综合在线开放课程的优势,又能弥补传统课堂教学的不足之处。在计算机基础课程中借助互联网平台将学习资源共享给学生,从而发挥翻转课堂的优势,如通过互联网将教学视频或教学课件分享给学生学习,让学生在课下首先自主

开始学习,然后再在课堂教学环节中直接对学生在自主学习中所遇到的问题或产生的疑惑展开教学;通过学生进行自主学习吸收知识的程度,教师再进行教学视频或课件时尽可能地优化其中的内容,针对学生集中的问题详细展开教学;在课后复习巩固阶段通过计算机进行系统总结,使学生对所学的计算机基础知识能够加以巩固和提高,教师根据教学的进度以及学生学习知识的实际情况设置评分系统,让学生在课下规定时间内完成作业和考试,并结合线下的考试成绩才能获得相应的学分。

3.1 优化教学准备环节

教师在开展教学准备环节时的主要工作就是将教学资源进行整合,制作出让学生自主学习的教学视频及课件,从而分担教师在有限的课堂时间所要讲授的基础知识内容,教师在整合教学资源时要注意知识点之间的衔接以及重难点的分层教学,合理设计章节测试题以及上机作业,为避免线上课程教学的内容过于单一,教师可以利用计算机软件为学生把实验步骤制作成小视频,以提高学生的积极性,教师要针对不同专业的学生使他们所掌握的计算机技能的侧重点不同,实行分类教学。对于人文专业的学生而言要让他们重点掌握文字处理、PPT制作等知识技能类,对于财务专业的学生而言让他们重点掌握利用电子表格进行数据的处理和分析,有针对性地整合课程资源并丰富教学内容,使其具有个性化及层次性的特征,促进学生计算机应用能力的提升。

3.2 保障课堂教学环节有效性

教师在计算机基础教学中应用 SPOC 教学模式前,首先要组织学生了解这一模式的应用意义以及必然要求,提高学生对这一模式的重视程度,在课堂教学过程中要分组进行合作交流并建立课堂管理小组,确保 SPOC 这一模式在实施过程中能够有组织的对学生进行管理及规范。在组织学生了解这一模式时要重点向学生阐述其对于学习的积极效用,并对学生提出的关于这一模式的问题做出解答,从而提升学生对这一模式的认知程度,使教师在应用时能得到学生广泛的支持以及高度的配合,从而使得教学活动顺利展开,教师在运用这一模式展开教学时要多向学生展示其效果,在对一章节的内容进行授课后,将学习知识的质量通过评分系统回馈给学生,从而使教学工作能够得以继续开展和进行。在课堂教学过程中,要尽量增加师生互动的机会,强化师生之间沟通交流的深度,多向学生提出问题,在涉及问题时尽量遵循多元化、趣味性的原则,简单明了的将问题抛给学生让学生进行思考。问题的设置

应具有指导性的教育意义,使学生能够自发的参与到教学过程中去,避免师生互动环节的无效性,充分发挥有效师生互动所产生的优势作用。教师在设计问题时尽可能遵循开放性的原则,避免产生单一死板的答案,如此一来,才能在提出问题时让学生尽可能地发散思维,进一步提高学生多元化思维的发展,当学生在单独思考问题或进行小组合作讨论时,教师应该留给学生充分的自主空间,形成师生之间的有效的互动关系。在线下的课堂中,对于课程一些实操性的上机内容,教师进行现场指导,及时发现学生存在的问题并解决,这是线上课程无法比拟的优势。

3.3 提升学生参与程度

为保障学生积极的参与及提高课前预习的效果,教师可以在视频中设置上几个题目在规定的时间内弹出,学生只有点击题目设定的答案才能继续观看后续视频,从而能够有效解决学生刻意完成任务而采取快进式的学习。在完成一章节内容学习过后,教师应精心设计课后习题以检测学生的初步学习效果,了解学生在课前准备环节的学习程度,从而让教师在线下课程中根据学生的学习情况高效的展开教学,在提高效率的同时也能够集中学生的注意力及学习积极性,通过互联网平台系统跟踪学生在线上学习时的成绩,采取硬性手段使学生能够有效的参加到学习的各个环节中去。在线下课堂教学过程中,教师可以根据学生的学习状态及学习内容,在手机上发布课堂检测、抢答、签到等活动,根据学生的兴趣诱导式的吸引学生的注意力,能够有效抑制课堂上学生注意力不集中玩手机的现象,通过提升学生在课堂上的参与程度,增强其参加完整教学活动的体验感。

4 结语

在高等教育计算机课程中应用 SPOC 混合式教学,能够使丰富的教学资源得到合理配置,使教学环节更加完善生动,能够让学生充分的利用好碎片化的时间,打破传统课堂时间和空间的局限性,在教学实践中充分发挥 SPOC 混合式教学的价值。

作者简介: 关洁(1983.10—),女,广西贺州人,实验师,研究方向:高校计算机基础教学,计算机网络技术。

课题: 广西高等教育本科教学改革工程项目一般项目 A 类“应用型本科院校《大学计算机基础》课程分类教学改革和探索”(项目编号:2019JGA375)。

【参考文献】

- [1] 莫莉敏.浅谈线上线下混合式教学模式在计算机基础教学中应用[J].电脑知识与技术, 2021, 17(3): 163-164.
- [2] 蔡宇华.线上线下混合式教学模式在计算机基础教学中应用[J].计算机产品与流通, 2020(11): 260.
- [3] 曲玮玮, 雷泉龙.浅谈线上线下混合式教学模式在计算机基础教学中应用[J].中国新通信, 2020, 22(1): 203.
- [4] 张红梅, 拓明福, 赵永梅, 谢鹏, 安利.混合式教学在大学计算机基础教学中的应用探索[J].计算机工程与科学, 2019, 41(S1): 170-173.