

浅析职高院校新能源汽车维修人才的培养

杜文锁

(兰州石化职业技术学校 甘肃兰州 730060)

【摘要】目前,日益严峻的全球温室效应和能源危机问题,使得新能源汽车领域应运而生,同时因其优势的发挥,使得其市场中逐渐收获了大众的认可。但值得注意的是,在新能源汽车大力发展的过程中,面临的一个严重问题就是缺少新能源汽车专业维修人员,因而给职高院校相关专业人才培养带来了全新挑战。从当前我国新能源汽车检测维修实际情况来看,技术壁垒和技术人员短缺现象极为突出,而作为新能源汽车维修人才培养主阵地之一的职高院校,为确保新能源汽车维修需求得以充分满足,必须要积极探索切实有效的人才培养方式,为新能源汽车发展奠定基础的同时,确保社会对新能源汽车维修人才的需求得到满足。

【关键词】职高院校;新能源汽车维修;人才培养

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44091

自改革开放以来高速发展的国民经济,为汽车行业的长足进步提供了巨大推动作用。近年来,国家开始大力号召节能减排及绿色环保理念,与此同时,面对日益突出的石油资源短缺问题,使得社会各领域开始高度关注并逐渐接受新能源汽车。目前,在我国已经发展近 20 年的新能源汽车,切实降低了汽车及其尾气排放对环境的污染,同时能源短缺问题也得到了极大缓解。当前逐渐进入高度市场化发展阶段的新能源汽车,日益加剧了各企业之间的竞争,但是,从新能源汽车售后维修实际情况来看,人才极度匮乏的窘境日益凸显,而这方面的发展阻碍与新能源汽车市场蓬勃态势形成了鲜明对比,为解决此种现状,就需要在职业院校中积极开设新能源汽车维修专业,通过维修人才培养力度的有效加强,加之人才培养方案的不断优化和改进,确保新能源汽车维修专业的人才培养模式能够契合新能源汽车迅猛发展态势及社会发展实际需求。

1 我国新能源汽车维修人才现状

1.1 行业分类日渐细化、人员分布失衡

近年来,逐渐趋于多元化及全方面发展的新能源汽车行业,使得市场中逐渐涌现了各种类型的新能源汽车,如电能及天然气等,这一发展情况充分体现了细化分类方向发展的行业局面。但是,从现有新能源汽车检测维修人员实际情况来看,通常都是在传统燃料汽车领域集中,而其他类型新能源汽车对应的专业维修检测人才却极为匮乏,人才分布严重失衡现象较为突出。目前,处于发展初期的新能源汽车,与传统能力汽车相比,成本及市场布局方面并不具备优势,所以占据的市场份额较少,加之当前市场汽车专业维修人员通常是以具备较大市场保有量的传统汽车领域为主要分布区域,所以新能源汽车维修人才培养亟待加快。

1.2 现有人员技术水平低,缺少专业人才

在政府逐步增加对新能源汽车补贴力度和材料技术日益进步的背景下,新能源汽车的热销高潮逐步到来,在此背景下,也会进一步加大对新能源高级维修人才的需求量。但是,从市场上新能源汽车维修专业人才情况来看,虽然市场对具备专业知识和丰富实践能力的高级汽修人

才具有较大需求量,但实际人才数量却极为匮乏,加之难以留住人才的现象,都导致新能源汽车发展受阻。一些调查显示,市场上从事汽修的人员,普遍存在的一个问题就是低学历,同时系统化汽修专业知识培训也并未接受过,此类从业人员仅仅是对传统机械维修知识进行了一定了解,而后通过一定练习才具备一定工作胜任能力,但在面对一些复杂技术难题时,经常会有无可适从的现象出现。除此之外,因新能源汽车技术及工艺等并不同于传统汽车,所以导致现有机械汽车维修人员难以向新能源汽车维修方面直接转型,随之新能源汽车维修人才匮乏问题进一步加剧。

2 新能源汽车维修对职高学生的要求

2.1 实践能力

全新动力系统是新能源汽车具备的显著特征,同时新能源汽车还具有复杂化的技术工艺流程,受新能源汽车这方面的特征影响,日益提高了新能源汽车维修对职高学生技术水平及维修能力的要求,此时只有职高学生具备的专业知识较为丰富,维修能力较高,如此才能确保新能源汽车维修需求得到充分满足。除此之外,受上述新能源汽车现状影响,也需要职业院校在学生专业知识传输及个人实践能力锻炼方面提高进一步的注重程度,借此才能为新能源汽车发展及其维修奠定坚实的人力基础。

2.2 综合能力

职业院校新能源汽车维修专业学生,不仅要高度重视相关维修专业知识的学习,同时还应在自身新能源汽车维修专业理论知识方面加强认知和了解程度,加之自身动手实践能力锻炼意识的有效增强,如此才能确保综合能力得到全面发展。简单来说,就是在新能源汽车迅猛发展的背景下,开始愈发严格要求新能源汽车维修专业学生,即过硬的技术水平、丰富的专业知识、全面的综合能力等,如此才能实现懂技术及熟知电池保护、了解电机驱动保养方法等多方面新能源汽车维修知识的人才培养目标。

3 职高院校新能源汽车维修人才的培养措施

3.1 根据市场发展需求调整教学内容

职高院校进行人才培养的过程中,首要之处就是在学生实践能力培养方面加强力度,高度重视教学工作的科学安排。从目前一些职高院校实际情况来看,新能源汽修专业课程均已开设,但从教学方法及人才培养模式方面来看,仍然存在落后现象,并且新能源汽修专业教学过程,理论知识学习通常都是职高院校高度重视的内容,而实训教学则遭到忽视;与此同时,一些职高院校受教学经费及教学条件等限制性因素影响,也难以及时更新教学道具,所以致使教学道具与最新市场发展并不相符,严重的理论和实践脱节现象随之出现。面对此种情况,职高院校具体教学环节,应重视理论教学和实践应用课程比例的科学设置;除此之外,在学生实训锻炼方面提供更多机会,为学生课本理论知识的内化吸收及其在实践中应用提供促进作用。值得注意的是,为保障学生实操能力有效提高,使眼高手低的尴尬局面彻底摆脱,需要职高院校将以往期末集中实训的教育方法积极改进,通过定期实训课程的开展,使学生理论知识内化效率有效提高,进而基于学生求知欲及探索精神的激发,为学生各类新能源汽车专业知识的综合掌握、综合实践能力提升提供促进作用。

3.2 突破传统教学方式,丰富教学手段

新能源汽车发展背景下,职高院校进行汽修人才培养的过程中,不仅要了解新能源汽车生产企业的人才需求,同时还应该以企业实际需求为依据,高度重视新教材及新教学设备的更新,确保将最新理论知识传递给学生,加之新实操课程的开设,为学生课堂所学知识及技能切实契合新能源汽车生产企业实际需求提供保障。职高院校丰富教学手段的过程中,可对各种新型工具进行利用,借此为教学提供辅助作用,比如说通过多媒体及投影仪、微课、实景式教学等多样化方式的应用,使传统枯燥及乏味的理论知识逐渐形象化、具体化,利用直观及灵活的教学方式,使教学道具不足问题得到解决,为学生真切了解新能源汽车各零部件内部构造及运行原理等提供帮助,使学生将各零部件之间的关系理清;此外,通过上述方式的应用,也利于良好课堂氛围的有效营造,促使学生学习动力有效激活,为教学成效的提升奠定基础。需注意,应用多媒体工具辅助课堂教学的过程中,教师应明确教学工作的主体所在,为学生进行知识传授过程重视互动教学模式的应用,使学生能够在教学全过程积极参与,为学生理论知识掌握程度的逐渐加深提供保障,也能为学生深度学习提供促进作用。

3.3 积极构建校企联动联合办学模式

职高院校培养新能源汽车维修人才的过程中,目标导向应以企业实际需求为主,所以职高院校和新能源汽车生产企业之间紧密联系和良好沟通的保持十分关键,通过沟通能对企业对人才的具体要求进行充分了解,以此来指导

教学模式及教学目标的革新与优化。而对于相关企业来说,为确保符合自身实际的专业人才需求得以充分满足,也应重视自身和职高院校之间的合作,通过和职高院校用人合同的积极签订,进而以企业内部的生产车间作为学生实操基地,基于校企合作合力的形成,双重培养并考核学生理论知识及实操技能,确保职高院校新能源汽车维修专业学生毕业即就业的目标逐步实现。在具体培养过程中,职高院校可将企业优秀生产人员及工程师等定期邀请到学校,通过专业知识讲解的积极开展,使企业人才能够和职高院校专业学生共同探讨典型案例,通过企业人才对新能源汽车常见故障维修检测方法的全面讲解,加之专业相关知识普及及宣传等活动的大力开展,为校内学生对最前沿及最全面新能源汽修技巧的切实掌握提供帮助,以此为导向逐步实现契合实际的人才培养目标。

3.4 积极打造高素质的专业教师队伍

作为知识传输者的教师,对学生成长具有重要导向意义。从目前一些职高院校新能源汽车专业教师实际情况来看,多数教师仍然是以教授传统燃油汽车维修知识及技能等为主,所以,面对新能源汽车维修专业知识及技能的教授任务时很难胜任。基于此种情况,就需要职高院校在业务能力及新知识接收快的骨干教师方面加强挑选力度,重点培养这部分教师,教师培养过程可充分结合新能源汽车生产企业,派遣骨干教师在企业中参与具体项目,借此强化教师的理论知识和实践技能。当前新能源汽车正处于飞速成长的状态中,所以职高院校应将这一机遇牢牢抓住,鼓励骨干教师在该环节对更多全新知识进行吸收和学习,深入了解新能源汽车未来发展方向,如此才能向学生传递更多前沿知识及技能,为新能源汽车专业人才培养目标与社会发展实际需求相符提供保障。高素质专业教师队伍的构建,能为契合企业及社会发展实际需要的高素质人才培养提供巨大帮助,所以学校在优化专业课程及革新教学方式的过程中,也应在专业教师队伍构建方面加强力度。

4 结语

快速发展的新能源汽车,使得相关专业人才培养步伐亟待加快。作为专业型、技能型、应用型人才主阵地的职高院校,应跟随新能源汽车行业发展趋势,把握机遇,及时调整自身相关专业教学模式及教学目标,加快相关专业人才培养步伐,为社会及相关领域输送更多高素质技能型人才。

作者简介: 杜文锁(1966.10—),男,甘肃镇原人,高级工程师,研究方向:汽车工程,新能源汽车,交通安全。

【参考文献】

- [1] 孙永明.浅析职高院校新能源汽车维修人才的培养[J].时代农机, 2020, 17(1): 129-131.
- [2] 戴必俊.浅谈中职院校新能源汽车维修人才的培养[J].科技风, 2020, 26(4): 153.
- [3] 金伟.略谈中职院校新能源汽车维修人才培养建设[J].时代汽车, 2018, 31(9): 49-50.