

# 高校“课程思政”育人模式的实现策略探讨

管西婷

(河北北方学院 河北张家口 075000)

**【摘要】**在当前社会结构变化的过程中,必须高度重视受教育者们的思政教育,这也是能够有效的对“高效培育怎样的人、怎么培育人以及给谁培育人”这个根本问题做出选择。面对这个时代的挑战,仅仅局限于以往的思想教育模式是不能够满足于现如今受教育者们主体的发展需求。因此,在进行高校思政教育工作的时候,要充分地使用课程思政的教育方式,充分地受教育者们进行思想政治的教育教学。

**【关键词】**课程思政;育人;策略探讨

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44093

随着时代的高速发展,社会也逐渐地转型,对于增强受教育者们的思政教育工作也有了更多的要求。紧跟着时代的脚步,坚定理想信念,就要认真的学习与实行社会主义核心价值观地,同时也应当要成为高校受教育者们的价值坚守。那么,怎么才能够适应高速发展的时代需求,不断地增强和改进高校受教育者们思政教育工作的展开,并且要使用切实有效的解决方法,为大学的思政教育工作科学有效的展开提供新的观察角度。

## 1 高校“课程思政”育人模式对受教育者们思想道德教育的重要性

中国有一句古老的谚语:“百行德为首”。这证明了道德教育对人类思维意识和德育水平的提高是十分重要的。因为年轻人是国家的将来和希冀,所以对青年们展开思想和道德教导是十分有必要的。为了帮助受教育者们了解到思想德行在这个时代的重要性,教师们需要采取严格的教导态度,不断地用历史责任感和历史使命感来促进受教育者们进行教育教学,并要求受教育者们更多地关注这种教育活动。在教育过程中,受教育者们必须具有德行和理性,并养成正确的世界观,价值观和道德观。如果没有良好的思想德行,受教育者们就不能变为对国家做出贡献的人才。在将来他们不仅无法成为祖国的栋梁之材,而且甚至还可能成为人民的敌人,并且还会损害国家的利益。今天的受教育者们通常有着自主进行思考和信息宣传来源广泛的特点。传统的教师为主体进行课堂讲解的教导在如今的理论德行教育的领域很难有所作用。实际上,学校高度关注受教育者们的思想品德教育,但其有用性经常不尽如人意。除非道德教育的教育模式发生变化,否则就无法真正实现思想道德的建设。中国共产党第十八次全国代表大会的报告指出,在高校的教育当中,需要重视人文关怀和心理咨询,这在新形势之下的道德教育和政治活动中是非常必要的。教师要尤其注意使用心理健康教育的手段进行道德教育,在教学活动开展之前,学校中所有的教师要详细学习如何管理受教育者们心理健康方面的知识,了解受教育者们的心理特点和心理活动轨迹。

在高校进行一定的道德教育是非常必要的,这样才能促进教育者们跟上时代的发展,不断创新以适应新形势的发展。随着时代的发展,今天的思想品德教育已经不能充

分适应受教育者们的成长,随着经济的繁荣和社会的进步,学校思想品德教育已经开始面临一些新的问题和挑战。第一,要重新认识德育的地位和作用,不断加强、改进和创新思想道德教育工作,提高思想道德教育的整体效果和水平,健全和完善思想道德教育和学校的思想道德教育体系。今后,通过教师教育对受教育者们心理素质的发展及其在一定教育过程中对受教育者们的潜移默化影响,受教育者们将树立正确的人生观、价值观以及道德观。

## 2 高校思政教育目前突显出的弊端

### 2.1 思政教育内容缺乏深度

由于网络的形式多样化,这也给大学阶段教育者的教育工作带来了巨大的影响,许多大学阶段的辅导员在思政教育中,都适当地融合了新媒体,在某个层面上丰富了高校教育的方法和内容,有了一定的良好效果。然而,许多辅导员的教育理念并没有得到完善,对于一些课程上的多媒体工具还存在一定的疑问,在教育教学中进行新媒体的结合较少,仅简单的在高校微信群、微博、官网上进行信息的发布,或是表达学校、上级的学习精神,还是以以往的课堂教育教学为主要的教学形式。虽然在形式上会有一些的变化,但是在本质上还是未做变化的。所以,目前在受教育者们的思政教育中,新媒体的结合度比较低,在以后的教育教学中还有很大的发展空间,可以发挥其优势,有利于思政教育在新媒体的大环境下更好的地得到发展。

### 2.2 辅导员们的综合素养和业务能力与水平有待加强

目前,许多大学学校里的辅导员都较为年轻,通常都是刚毕业的受教育者们,刚毕业就直接从事大学阶段学校的辅导员工作。她们一般都是缺乏开展思政教育的相关经验,在综合素养和业务的能力方面都有待提高,对于高校思政教育的顺利实施有一定的影响。所以,在进行思政教育的过程中,大学辅导员们要高度关注大学受教育者思政教育的工作内容,增强学习,多多和其他思政教育相关的教育工作者进行学习和沟通,重视在实践当中培养自身的思政教育经验,提高自身的专业水平及新媒体使用技术的能力等。

### 3 高校“课程思政”育人模式实现的创新策略

#### 3.1 创建现代化教育想法

在新媒体的背景之下,老师们不单单需要重视新媒体的应用,除此之外,还要不断地去挖掘新媒体的优势,并且将其与高校的思政教育进行融合,以此来创造出各种各样的教育形式,给思政教育的发展铺好道路。因为新媒体正是时代发展下的产物,同时也表现出了开放、自由、分享的特点。把新媒体的正向作用力结合到高校思政教育当中,提高高校思想政治教育的成效和质量。在进行教育的过程中,相关的教育工作者要适当地将自身的教育形式进行完善和改变,通过改变以往的教学方法来体现出受教育者们的主体地位。在这个过程当中,相关的工作者要使用多种多样、创新的教学模式,关注受教育者们的学习兴趣和积极性,及时地调动受教育者们的学习积极性和参与度,打造良好的学习环境,并引导受教育者们积极地投入到学习当中去。此外,相关的工作者们在进行教育时,还应当增强相关的教育工作者与受教育者们的交流和互动,在这样的环节中可以充分地提升思政教育的成效。

#### 3.2 适当进行教育模式创新,与时俱进

创新思维是大学阶段思政教育实际践行和教育人的重要渠道。老师需要在教育中贯彻以受教育者为主体的教育观念,强调思政的实践教育,以培养受教育者的实践能力。因此,大学首先要重视思想政治教育,践行以人为本的思想,把培养受教育者们的实践能力作为长远发展的重要手段和思想,把思想政治的知识观念作为激发受教育者积极性的途径。随着社会的飞速发展,受教育者们需要有着多个方面的能力,因此大学要根据社会的需要不断改革创新思想政治教育体系,结合实际,综合运用人才,培育大学阶段受教育者的综合能力。另一方面,大学需要更新其教育观念,以便受教育者们能够适应诸如家人和朋友之类的非学校社会。同时,新颖的教育体制是大学创新思政实际践行教育形式的基本。学校需要增加这方面的经费,以避免经费短缺影响思想政治教育活动的顺利发展。除此之外,教师需要适应时代的发展,让受教育者们有机会选择课堂活动,这不仅应体现教师对受教育者们的尊重,而且应鼓励受教育者们积极参与课堂活动,采用不同的信息技术和实践教育方法,鼓励受教育者们参加政治课程的实践活动。

#### 3.3 增强高校思政理论实践教学教学的“大本营”建设

每所大学都有各自不同的特点和教育资源,加强思想政治理论实践教学的基础是大学的思想政治教育教学活动顺利展开的重要保障,如纪念馆、多媒体教室、文化历史博物馆等,另外,一些大学拥有不同形式的教育资源,

例如 CD, 照片和报纸。所有这些都是思政实践教育的关键教育资源。因此,学校需要充分结合这些特别的资源来加强实践教育。除此之外,还可以根据受教育者们的需要,为受教育者们选择正确的社交活动,例如去烈士的墓地清理坟墓或在社区中志愿服务。这不仅可以增强受教育者们的实践能力,培养情感和奋斗精神,还可以帮助受教育者们的生活形成积极乐观的态度。或者通过组织受教育者们在周末参加孤儿院班级或拜访养老院中的老人,受教育者们的责任感可以增强他们的责任感和奋斗方向。这也是增强大学阶段受教育者们的思想道德素养关键路径,有助于促进大学政治实践教育“大本营”的建设。

#### 3.4 把握时代的节奏

为了适应新时代的发展,因此在为受教育者们提供思想道德教育时,教师要做的不单单是秉持对的政策方针,并且还需要在治理的方向上引导受教育者们跟上时代的步伐,积极参与科技现代化的新局势。所以,在进行思想道德教育和在某些其他教育的过程中,师生们都必须紧紧跟紧时代的步伐,摒弃过时的观念,始终不断地更新思想道德教育的内容和方法,而且还需要牢牢掌握好思想道德教育教学活动的进展和力量,使得受教育者们能够通过掌握现下思想道德教育的方法,将思维上道德的力量不断更迭为受教育者们在学习和生活阶段之中的力量之源,高效率地增强受教育者们的思想道德品行,教导受教育者们崇尚道德的生活方式。如此的教学渗透不单单可以高效地增强受教育者们的思想道德意识,并且还可以通过提高受教育者们的道德意识来真切地实现所学知识应用到实际生活中的目标。

### 4 结语

总的来说,目前我们国家的经济发展迅速,网络与科技也得到了进一步的发展,教育的问题也受到了大家的重视。在我们国家大学思政教育当中仍存在着较多的问题,相关的工作者们应当要重视高校思政的教育教学,并且在新媒体的时代背景之下,要把新媒体与传统的思政教育相结合,践行实践育人的创新教育方法,并且还要挖掘出更加创新的教育模式,优化教育手段,提高我国大学思政教育的实行,提高高校“课程思政”教育的成效。

**作者简介:** 管西婷(1986.8—),女,山东日照人,讲师,研究方向:青少年心理健康问题与行为及“课程思政”教学改革。

**基金项目:** 河北北方学院校级教学改革项目(项目编号:GJ2020306);河北省高校党建研究会项目(项目编号:GXDJ2020B195)。

### 【参考文献】

- [1] 蔡婕萍,许和连,马文豪.课程思政背景下高校实践育人模式探索[J].改革与开放,2021(3):57-62.
- [2] 郭玉华.地方本科高校“课程思政”立体化育人模式研究[J].科教导刊,2021(2):98-100.