

# 基于“立德树人”的实验室卫生管理教学的探索与实践

解丹丹 严峰\*

(海南大学生态与环境学院 海南海口 570228)

**【摘要】** 本文将思政内容融入到实验室卫生管理教学中,详细地阐述了教学过程的实施,教导学生能够互相尊重,团结互助,担负责任,提高学生综合素质,启增智慧,厚植爱国情怀,促进学生的全面发展,增强中华民族创新创造新鲜活力的信心。

**【关键词】** 实验室卫生管理; 立德树人; 思政; 安全教育

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i5.44096

百年大计,教育为本。习近平总书记于2019年3月18日的学校思想政治理论课教师座谈会上提到,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,而这节课我们需要给学生上关于卫生管理这一主题的课,在上课过程中,本着立德树人的这一教育根本任务,我们需要把思政充分地融入到课程中。

实验室的卫生管理是实验室安全教育的一个重要内容,无论何时何地,实验室的卫生管理都应该受到重视,而部分同学忽视实验室的卫生管理,从而导致一些安全事故,如该清扫的易自燃的化学物质没有及时清扫,导致火灾爆炸等事故的发生;清扫卫生时,未将实验物品摆放原位,造成下次做实验找不到实验器材的困扰……

为了提高学生实验室安全的意识,培养学生正确的三观,启迪学生思想,我们将思政与实验室卫生管理融合,从而达到立德树人的目的。

## 1 教案分析

随着改革不断发展推进,新中国高水平的社会主义教育方面离不开对实验的研究,而实验室的卫生管理与实验息息相关,虽然实验室卫生管理操作简单,但是要求种类多且内容杂,学生容易接受,却容易忽视。我们发现以示范教学的方式,让他们在实践中学习,以便学生举一反三,触类旁通。

## 2 教学策略设计

### 2.1 课前准备

讲授新课前,提前让学生预习相关的实验室卫生管理知识。实验室各项标志要明显,布局要合理,确保实验室的通风、照明、电路、水等设施完好,仪器设备摆放整齐,门、窗、锁、实验桌等完整无缺,若需要更换的要及时更换;地面要无垃圾,实验室要配备相应的卫生清扫工具,如扫把、拖把、簸箕、垃圾桶……

### 2.2 教学过程实施

(1) 首先让学生有序地进入实验室,并安排一个固定的位置,要求学生记住自己的座位,以便下一次实验课学生可以直接找到自己的座位(若之前有排过座位,此条可以直接跳过)。

(2) 随后老师观察学生进入实验室后的状况,若学生保持安静的等待老师上课,则提出表扬;若嬉笑打闹,则进行批评教育。目的是让学生意识到实验室是进行实验操作的地方,不是嬉闹玩耍的游乐园,需要严肃对待,端正自身的言行举止,这是自身道德的体现。在实验室内安静不仅是在尊重老师也是尊重自己,这节课不仅是在传播知识,更在传授美德。老师需要从细节抓起,以小见大,旗帜鲜明地加强道德素质教育,让学生思想水平、道德品质和文化素养不被忽视,做到明大德、守公德,将思政的内容充分地融入实验室卫生管理的课程中。

(3) 上课时提问学生课前预习的实验室卫生管理的知识,让学生举手抢答,采取加分的奖励机制,激发学生的积极性。学生在回答问题的过程中,老师要认真倾听,在学生回答完问题后,适当的进行表扬,并发表对学生所回答内容的分析,鼓励学生发挥主动性,有效地引导学生更多更深的思考。

(4) 让学生记住此刻实验室的卫生状况,以此为标准,根据老师排出的实验室卫生清洁表清洁实验室,必须保证每次上完实验课都有同学进行卫生清洁。每一次安排的卫生清洁不只是一个人要做的事情,需要分工明确,多人合作。在此环节老师向学生强调团结合作的重要性,“众力并,则万钧不足举也”,互帮互助是美好品德,其中的力量不可小觑,树立集体与合作共赢的理念,是老师和学生都需要具备的发展理念。

(5) 老师要向学生说明实验室卫生的基本要求:实验室的墙壁、玻璃窗、走廊要保持清洁,地面无尘土、积水、纸屑等垃圾;不能带食物进入实验室;实验室内不要堆放杂物,如果有一些不能用的设备(如报废的实验仪器、破损的试剂瓶、不再需要的的设备),发现后应及时与老

师联系进行报废处理,不应占用实验室空间;最后完成卫生的同学关好门窗以及水龙头,断开电源。老师在讲述基本要求的过程中,向学生强调实验室卫生管理与实验室安全息息相关,有很多危险就是在做好实验室卫生管理后才得以避免。如在清扫实验台的过程中将没有归位的白磷等自燃物品及时归位,也许就阻止了一场火灾,避免了一整栋楼都付之一炬的灾难。以此教导学生认真打扫卫生是一种负责任的体现,绝不能疲疲沓沓、拖拖拉拉、敷衍应付、作风飘浮,只走一个过场,不在乎卫生是否真正达标,老师需要教导学生既要有破解难题之智,又要有责任担当之勇。

(6)若学校重视实验室的卫生消毒,在实验室有安装消毒设施,如紫外线灯,可在这节课向学生讲明紫外线灯的一些常识及注意事项,也可向学生介绍其他消毒设施,具体视实验室有的设备而定。杀菌使用的紫外线是C波紫外线,其要求紫外线波长范围是200~275nm;紫外线在消毒的过程中,会对人体造成伤害,学生应该离开实验室,实验室门窗需要关闭。

在不使用紫外线灯的时候,应做好紫外线灯表面的清洁工作,清洁的频率控制在每两周用酒精纱布擦拭一次。若打扫卫生时发现灯管表面有灰尘、污渍等应及时擦拭,在做此项说明时,可启迪学生要注意留心观察,全方位地教育学生小细节不应该被忽略;确保每30WA的紫外线灯的照射面积 $\leq 30$ 平方米;每次消毒不得少于60分钟,要做好消毒次数和使用时长的记录,实验室应保持清洁、干燥。

(7)在学生进行卫生清理的时候,观察学生是否细心将课堂上讲述的实践到位,特别留心有毒、有害的实验物品在使用后是否按要求存放归位,实验后产生的废弃物

品,如废水、废液是否按相关要求处理排放,实验室地板是否残留水渍污垢,倘若发现学生没有清理到位,应采取纠正措施,及时耐心提醒整改。

(8)老师指导时的语气要温和,态度要亲切,用自身的言行举止教导学生,发现错误做到不慌张、不急躁,尽力解决问题,及时给学生辩解的时间和机会,用发展的眼光看待学生,允许学生犯错,站在学生角度考虑问题,对待不同学生用不同的教育方法,让学生的个体差异不被忽视,尊重与宽容并行,达到教书育人、立德树人的效果。

### 3 教学反思

通过实验室卫生管理这一课,除了让学生掌握应该掌握的卫生管理的知识,还让学生懂得课堂上应该互相尊重,让学生之间互帮互助,有团结互助的意识,增强学生的责任心,宏观指导学生的道德观念,将责任担在肩上,增强道德意识,培养劳动意识,发展核心素养。教师要准确把握改革发展要求的理念目标,保持坚持教育的定力,做到态度不变,决心不减,尺度不松,时刻自重、自省、自警、自励,做到教师应有的慎独、慎微、慎始、慎终,明确学生应具备的必备品质和关键能力,将德育与智育相结合,鼓励学生重视全面发展,以德施教,落实教育上立德树人的根本任务。

**作者简介:**解丹丹(2000—),女,研究方向:实验室安全;通讯作者:严峰(1980.4—),高级实验师,邮箱:25006089955@qq.com。

**基金项目:**海南大学2021年度课程思政教学研究项目(项目编号:Hdsz20-14)。

### 【参考文献】

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020.
- [2] 耿萍,徐志爱.基于“立德树人”的仪器分析化学实验教学改革创新探索[J].实验室研究与探索,2020,39(11):163-166.
- [3] 耿杰.案例式立德树人课程设计的探索与实践——以《港口危险货物安全生产》课程为例[J].智库时代,2019(28):131-132.
- [4] 任玉江.卫校实验室卫生与消毒[J].临床心身疾病杂志,2007(4):371.
- [5] 李树人,林玲.谈谈紫外线灯的使用方法[J].中国初级卫生保健,1989(9):19-20.
- [6] 王焰.“新时代学生发展核心素养文库”立德树人铸师魂[N].中国新闻出版广电报,2021(7).
- [7] 张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(1):5-9.