

# 智媒时代“数据新闻”课程信息化教学模式的探索 与实践

杨 珊 柳 溪

(湖南理工学院 湖南岳阳 414000)

**【摘要】**在“新文科”建设背景下,结合线上优质资源,依托超星学习通在线教学平台,在“数据新闻”课程中开展线上线下混合式教学,打造一个“线上学习+教室研讨+实验室实践”三者有机结合的信息化教学模式。

**【关键词】**数据新闻;信息化教学;线上线下混合教学

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i5.44101

智媒时代已经来临,数据新闻作为新闻的新形态,成为了智媒时代里非常受关注的一种新的新闻表达方式。在新闻传播专业中,“数据新闻”课程被认为是难度高、应用性强的课程。为了解决学生难学、教师难教的问题,需要进行教学改革。随着信息化教学的推广和实践,涌现了MOOC、智慧树、泛亚超星、学习通、雨课堂等优秀的学习平台,良好利用线上+线下混合式教学方式也能很好促进数据新闻的教学效果。

## 1 “数据新闻”课程培养目标

根据“新文科”建设行动计划,“数据新闻”课程期望培养出能关怀社会,具有数据分析能力,并且还能拥有较强数据可视化技术的新时代新闻学子。具体目标如下所述:

### 1.1 强化价值引领

根据卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见,“数据新闻”课程要培养拥有家国情怀、有时代担当、能够讲好中国故事、传播中国声音的优秀的数据新闻传播后备人才。

### 1.2 夯实基础知识

第一层知识目标,掌握与融媒体记者基础技能相适应的数据新闻识别、数据使用、信息图表呈现等基础理论和知识;第二层知识目标,掌握与数据新闻记者专业技能相适应的数据新闻选题、技术可交互的数据可视化的专业技术知识。

### 1.3 提升内容生产能力

要求学生适应媒体深度融合和行业创新发展,需掌握有一定难度的资讯内容生产传播技术,具备制作一个完整数据新闻作品的的能力,包括:从数据中寻找新闻价值,数据查找(爬虫搜集),数据预处理,数据分析,数据可视化工具实践等。

## 1.4 培养综合素质

培养线上自主学习的习惯和自控力;具备社会的洞察力和选题敏感度;具有团队协作精神和高效沟通力;良好的配色审美和设计创新力。

## 2 “数据新闻”课程建设存在的难题

### 2.1 课程标准与知识体系建立的错位

相较而言,数据新闻课程新,知识体系难建立。尽管现在有越来越多的高校开设了数据新闻的课程,但课程标准却还未统一,有的学校认为数据新闻是以融媒体技术为主,所以结合了许多Python、JAVA、AI等课程内容;有的学校则认为数据新闻还是以新闻故事叙述为主,所以还是传统的新闻报道讲授模式,课程标准的不统一,直接导致知识体系的建立也是千差万别。数据新闻作为一个跨学科的课程,涵盖了从数理统计、信息图表设计到计算机技术等技能,仅仅通过一门36或32课时的课程是很难完成学习的,如果完全采用线下教学,难以开展完整的教学,只能走马观花,学习难以成体系化。

### 2.2 课程定位与师资力量的不一致

自从“中国数据新闻第一人”黄志敏老师在清华大学主办了第一届“数据新闻工作坊”至今,“数据新闻”课程教育发展不过5年时间,许多学校对于数据新闻的定位还不明确,有的学校认为侧重于计算机技术,有的是侧重新闻报道,还有的学校直接邀请信息设计专业的老师来上课,但不管是哪一种,上课老师只会着重讲授自己最擅长的部分,无法做到面面俱到。即使是在部分师资较强的大学,比如师资力量算是丰富的中国传媒大学,会组织计算机技术、新媒体设计、数理统计以及新闻采写四个方面的老师集体授课,也还是面临师资奇缺的难题。

### 2.3 数理学习与文科生基础的不契合

中国人民大学新闻学院讲师、硕士生导师方洁认为,

数据新闻则是以一种比较偏向量化的研究思路做新闻,新闻事实的产生是基于数据挖掘和分析,这在一定的程度上可以弥补新闻的片面性和主观性。但是对于文科生为主的新闻专业学子来说,他们对于数学相关的学习有着天生的畏惧心理,因此在授课初期的问卷中,部分学生表现出有点担心课程难度,这可能会影响学生的学习兴趣。

#### 2.4 课程目标与考核方式的不协调

传统考核方式是期末考试或者以小组合作的形式制作一个新闻作品,并不能很好的考核每一位学生的学习过程,传统的课程考核是期末论文和平时成绩分别占 70%和 30%的分值占比。而平时成绩一般也是传统的方式,由平时的作业、到课率组成,相对比较单一,这会让学生们进入一种误区,那就是只要平时上课到了,课后布置的作业做了,期末论文交了,就交差了事了。但是这其实不利于全面综合的考查学生的学习效果,也不利于任课老师对学生学习过程的把握。

### 3 线上线下混合式教学模式探索

在针对学生情况做了课程知识体系的梳理之后,根据难度分阶段安排课程内容。在理论授课环节,引进线上资源,授课方式采用了线上资源+教室研讨式的教学方法,在课堂上以学生为主体来夯实数据新闻相关理论基础;在课程考核上,采用项目式学习的教学方法,在实验室中进行小实训项目的操作,以此推进过程性考核。即线上学习+教室研讨+实验室实践,三者有机结合。

#### 3.1 OBE理念指导,知识框架定制化

密苏里新闻学院认为,制作一个数据新闻作品需要经历以下几个环节:一是选题确定,二是数据采集,三是数据检查,四是数据清洗,五是数据分析,六是数据可视化,七是新闻发布。由此,可把数据新闻知识点分解为以下七个:什么是数据新闻,如何寻找数据,怎样的数据是可信的,如何把数据规范化,如何避免数据分析的陷阱,可视化工具具有哪些,数据新闻的发布方法。紧接着,需要根据这七个环节,针对学生,重新解构知识框架。因此在课程内容安排上可做调整,一方面学生已有较好的新闻选题基础,另一方面缺乏数据分析的基础,所以可以适当增加数据分析和数据可视化的比重,同时按照难度分成不同的阶段,层层递进来安排线上和线下的课时。

#### 3.2 引进在线精品课程,根据需求内涵化

目前 MOOC 平台和智慧树平台都有数据新闻相关的在线精品课程,譬如江西财经大学和华南理工大学的数据新闻课程,选课人数都非常多。除此之外,还可以根据学生的基础另外再引进数理统计、大数据技术等相关的国家精品在线课程。线上资源繁多,但数据新闻本就是实践性

非常强的课,缺乏实践则学习效果不佳,需要边看边练,因此为了强化学习效果,可采用基于 BOPPPS 的线上线下一混合式教学模式。例如课程中涉及到的数据、数据分析、数据可视化等难点内容,最好是需要课前线上预习、课中参与式学习、课后复习沟通才能好好掌握。

#### 3.3 线下研讨式教学,助力学生攻坚克难

针对研讨课程,设置了以下六个研讨主题。分别为:优秀案例分析,寻找选题,数据内容选择,用数据解读现象,社交网络数据的用法,逻辑框架分析。

在教学过程中,教师与学生对话、交流,同时,督促学生与学生之间的合作交流。在整个教学过程中教师对学生起协作、指导的作用。学生在任何一个环节遇到问题,教师需要及时纠正和帮助。学生需要学习数理统计的知识,然而新闻专业都是文科生,为了帮助学生克服畏惧心理,让学生在线上先行了解,激发兴趣,然后再到课堂上解决重难点的问题,讲授方式由浅入深,根据研讨和实践的表现,再逐步加大授课的难度,层层推进进行研讨和学习,效果事半功倍。

#### 3.4 项目化教学,提升实操技术

除了研讨之外,还新增了一定的实验课时配比,专门做实操化训练,从数据分析、编程和交互式可视化三个角度,学习数据新闻的技术支撑,让学生不仅能对新闻主题进行思想上的深度挖掘,还能把新闻内容进行形式上的较好呈现。但是如果要达到以单项实践项目提高技术,以综合实训提高解决实际问题的能力,则需要信息化的手段对每个阶段的学习进行记录。因此,针对阶段性考核设置了六个单项项目,分别为:网络数据的搜集和抓取,数据的检验和清洗,描述性统计分析,数据图表制作,词云图制作,可视化地图制作。

#### 3.5 信息化手段,促成阶段性考核

##### 3.5.1 全过程记录

利用泛雅和超星学习通平台,能很好的对学生的情况进行掌握,我们通过把知识矩阵分成不同阶段,结合数据动态调整课程进度。可供分析数据包括:线上的课前在线学习数据、课中教室内的主题研讨、小测验、实验室的实训结果反馈以及课后答疑和作业提交,都能得到很好的记录,保证能对学生进行过程性考核,保证每一位学生的学习效果。

##### 3.5.2 标准化评价

针对数据新闻作品的考核,按照中国数据新闻大赛的考核标准,以专业标尺对作品进行衡量,更能科学客观对作品进行评价。评价内容包括:选题、数据质量、数据分析、数据表现、设计、技术,一共六个方面,并且将这六大标尺分解放入学习通的打分环节中。由此,让学生在量

化标准的指导下逐渐进步,切实培养学生的数据新闻作品内容的创意设计与制作能力。

### 3.5.3 多维评价体系

在学习通平台上,评价手段多样且方便。抢答、测试等个人任务完成后都可以及时进行积分奖励,并且小组任务可以进行老师评价、组间评价、组内评价,并且每一项都能进行标准化考核。让学生从评价标准出发来完成实训项目,以更好地将理论与实践进行科学对接。

## 4 结语

在智媒时代培养融媒体技术新闻人才越来越受到高校和业界的重视,线上线下混合式教学模式是以学生为中心的信息化教学方式,增加了学生的社会责任感,提升了

学生的综合能力,培养出具有社会关怀、有数据素养、有融媒体技术的知冷暖、有担当、会表达的智媒时代高素质新闻行业储备人才。

**作者简介:** 杨珊(1989.4—),女,湖南岳阳人,讲师,研究方向:数据新闻;柳溪(1981.1—),男,湖南汨罗人,教授。

**项目:** 湖南省学位与研究生教改项目“智媒化趋势下应用型高校新闻传播类硕士实践创新能力培养研究”(2019)阶段成果;湖南理工学院校级教改课题“新闻传播类专业两课两线课程思政体系构建与实践”(2020B13)阶段成果。

## 【参考文献】

- [1] 张昆,张晶晶.“大实践观”:对新闻传播专业实践教育的思考[J].中国编辑,2020(12):117-123.
- [2] 雷雨甜.媒体融合时代新闻传播人才培养的理念与路径[J].新闻研究导刊,2021,12(5):176-177.
- [3] 殷洁.基于大数据的新闻传播人才创新培养研究[J].传媒论坛,2021,4(8):12-13.