

学前教育幼儿角色游戏开展环境创造的重要性

王菁森¹ 高雅²

(1.沈阳师范大学 辽宁沈阳 110000; 2.北部战区空军直属机关幼儿园 辽宁沈阳 110000)

【摘要】 学前教育的时期是幼儿接受教育的关键时期,对幼儿的个性发展发挥着重要的作用。游戏是学前教育体系的重要组成部分,优良的游戏环境对幼儿的身心健康发展发挥着不可估量的作用,是促进孩子身心健康发展的重要桥梁。在游戏中,孩子能够充分实现其个性化的发展。角色游戏是学前教育游戏当中的经典游戏,通过角色游戏,幼儿能够在其中充分发挥发展想象力、创造力,从而提高认知水平,实现对幼儿的综合素质的培育。

【关键词】 学前教育; 角色游戏; 环境创造

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44103

幼儿正处于人生发展当中的最初阶段,然而这一阶段的幼儿往往对社会的认知水平较低,且孩子之间的性格存在差异,传统的学前教育游戏不利于全体幼儿的共同发展,因此因材施教有针对性的教育十分关键,科学有效的学前教育对幼儿的发展能够发挥重大的作用。幼儿教师应当深入了解到不同孩子之间的身心发展差异,采取不同的教学办法,尤其注意对角色游戏环节的改良和演进,进一步规划游戏区域以及内容,发挥学前教育的引导作用。

1 开展角色游戏活动的重要作用

1.1 提高幼儿的认知水平

幼儿时期的孩子缺乏生活的经历以及经验,对所生活的社会认知较为模糊,基于此,学前教育教师十分有必要借助游戏这一学前教育的基本形式,利用角色游戏让幼儿对各种各样的角色进行模仿扮演,使得其从中认识到不同角色的差异及其特性,有助于幼儿对这个世界产生更深刻的认知,为幼儿今后的身心健康发展奠定良好的基础。

1.2 提升幼儿的生活经验

在学前教育的角色扮演游戏当中,幼儿需要对不同身份的人物进行扮演模仿,而不同的角色所需要进行的活动中存在差异的,对于生活经历较少的儿童来说,对于消防员、警察、医生等角色的扮演存在难度,因此,幼儿就需要对其行为进行了解,并记忆其中最为深刻的印象点,这对于增加幼儿的生活体验,提升幼儿的生活经验十分重要,通过学前教育老师对角色游戏的指导,能够有效提升孩子在角色游戏扮演所获得的成效,在游戏当中,潜移默化地增强幼儿对生活的热爱,提高幼儿的生活经验水平。

2 幼儿角色游戏开展的现状

2.1 角色游戏缺乏交流

幼儿时期的孩子性格各不相同,部分孩子天性较为活泼,能够很快融入到团体当中;部分孩子性格内向寡言,由此很容易造成角色游戏当中,幼儿之间不进行交流的情况;部分孩子以自身为中心,形成自身单独进行的游戏形式,而在幼儿之间行为以及情绪的感染力是极强的,一旦出现这一情况,孩子们之间很快便会形成相互影响的局面,导致整个游戏团体之间不能够很好地进行配合,不利

于整个游戏活动的开展。

2.2 游戏环境单一

幼儿之间的学习能力存在一定的差异,部分幼儿的学习能力较强且乐于参与集体活动,部分幼儿学习能力相对较弱,因而也就不敢参与到团队的游戏当中,久而久之,不利于幼儿的心理健康发展,单一的游戏环境只能够顾及到一部分的孩子,对于性格较为内向的孩子的发展不利,导致角色游戏无法达到使全体孩子共同进步的目的。

2.3 幼儿教师的游戏理念存在偏差

在幼儿的角色游戏当中,幼儿占据着游戏当中的主体地位,因而其能够选择自己喜爱的角色、材料、区域等游戏内容,往往传统的学前教育教师总是忽视了幼儿的主体地位,使得幼儿在课堂当中始终处于被动的地位,而教师对游戏的过分干涉,容易降低孩子的自主能动性,不利于激发幼儿的积极性,严重阻碍了孩子的自主思维以及个性发展。

3 学前教育幼儿角色游戏环境的创设策略

3.1 了解幼儿学情差异,创设科学合理的游戏环境

不同幼儿之间的认知水平以及自主学习能力不同,因此幼儿教师应当在充分了解幼儿的学情状况后,再进行有针对性的环境设置,环境设置需要关注的是其是否能够满足幼儿的游戏需求,且与幼儿的个性特点相适应,能够在角色游戏扮演的环境中较好地融入游戏当中,这就要求环境需要科学合理舒适。例如,对于比较喜好模仿的小班孩子来说,可以根据其这一特点,在家庭生活当中为其制造一个十分熟悉的情境,使得这些孩子能够在其中充分发挥个性,可以进行类似于参与家务、照顾布娃娃等活动,借助其对父母的角色扮演游戏,提高孩子的游戏热情。而稍大一些的中班孩子,其认知水平相对有所上升,可以通过对学校、社区、商店等地区角色的扮演,来进一步促进孩子之间的沟通,提升幼儿的生活经验与胆量。

3.2 营造多元化环境,实现个性化游戏

幼儿时期的孩子都具有爱玩好动的天性,单一的游戏环境很容易使得孩子在学前教育当中失去热情,各个幼儿之间的爱好也存在着差异,因此可知,单一的游戏环境无

法满足学前教育当中角色扮演游戏的需求,基于此,教师可以对游戏环境进行改善。教师可巧妙地联结区域活动与角色扮演之间的关系,可以在角色游戏期间让幼儿选择出最喜欢的小玩具,根据玩具类型来对游戏区域进行划分,在每个区域内都放置适量的玩具,幼儿能够在自己喜好的玩具区域和同伴尽情地玩耍,实现了在游戏互动当中孩子自身的发展。

此外,个性化的游戏内容也是优秀的角色游戏的关键,如何使得幼儿的个性、想象力、自主能动性在游戏当中得到发展是教师值得思考的内容。为了达到让幼儿能够全方位发展的目的,在除了开放、科学、合理的游戏空间以外,考虑到幼儿的能力层面能够进行可持续的发展,幼儿教师可以在游戏当中进行幼儿学习内容的融合,无形当中幼儿获得了全方位的能力提升,促进了多元化幼儿教育的发展,进一步推动了幼儿的知识体系构成。在轻松愉悦的游戏环境当中,拉近了幼儿教师与幼儿、幼儿与幼儿的距离,培养了幼儿的协作能力,也使得幼儿得到了快乐和成长。

3.3 关注儿童爱好,合理布置游戏环境

幼儿在刚刚进入幼儿园进行学前教育的时期,往往无法明确自己的定位,不明白自己应该充当什么样的角色、应当做些什么,只能单纯地进行对玩具的玩耍,幼儿教师在前教育阶段饰演着引导者的角色,有义务充分发掘孩子们内心感兴趣的地方进行游戏环境的布置。幼儿教师可以尽可能地引导孩子多尝试不同的幼儿游戏,从而观察出幼儿最感兴趣的地方,再让孩子体会到不同游戏区域之间玩法规则的差异,让孩子的游戏以及认知水平在这一阶段缓缓递进。

较小的幼儿在学前教育阶段很容易对学习环境有陌生感,因此营造温馨轻松的环境对其来说十分关键。例如,对幼儿的游戏所在的小屋进行布置时,教师应当考虑到幼儿的安全感,因此在色调的选择上就需要选择温暖丰富的色调,色彩鲜艳明快。娃娃是幼儿最喜爱的玩具之一,因此在布置玩具时,需要注意布置的细节,尽可能选择柔软舒适的毛绒玩具,使得幼儿的注意力能够集中,其次小屋可以借鉴家庭情境式的布置形式,以缓解幼儿初次游戏期间的焦虑,例如花盆、碗筷、水槽等道具的放置都尽量出现家庭化,使得幼儿在角色游戏中能够更为轻易地融入其中。

3.4 依据不同阶段认知水平,营造幼儿互助环境

幼儿在学前教育期间应当要学会互帮互助,这有利于在孩子与其他孩子的玩耍、交流、协作当中,提升自身的认知水平,增强集体的荣誉感、责任感。心理学研究理论指出,在幼儿时期,幼儿从处于同一阶段的孩子身上的所

学是极为有限的,但是从相关联的更高阶段的孩子那里学到的生活经验与技巧会更多。基于此,教师可以打破年纪的局限,让大、中、小三个班级的学生一起进行游戏,年纪相对大班的孩子能够负责对中、小班孩子的引领工作,教师从旁适当进行辅助,不但能够使得年纪相对较大的幼儿产生作为榜样的责任感,从而学习礼让和友善,而且能够让年纪较低的幼儿对其进行模仿学习,无形当中受到影响,从而营造温馨和谐的游戏氛围,在这样的角色游戏当中,幼儿们能通过不同年龄、不同性格、不同爱好的孩子进行接触了解到相处中会产生的各类问题,实现幼儿的表达能力、观察水平、思考水平的提升。此外,在不同年龄段幼儿的相互游戏当中,能够弥补部分幼儿作为独生子女的孤独情感,教导孩子学会如何去爱,这在幼儿的成长道路当中是十分重要的一个过程。

3.5 关注幼儿情绪变化,培养幼儿健康情绪观

学前教育是帮助幼儿塑造其人格与情绪的启蒙时期,是学会表达想法以及控制情绪的重要时期,这一时期,幼儿教师对其引导与帮助是必不可少的。幼儿教师应当观察幼儿在角色游戏期间的表达状况,帮助幼儿学会健康正确的情绪形成以及掌握。当幼儿在角色游戏当中与其他幼儿发生争执,教师应当及时予以制止,但并不是盲目进行责问,而是及时帮助幼儿了解游戏当中的矛盾点,使得幼儿能够正确认识到错误,并能够改正,而后教师再予以适当的鼓励、积极的反馈,对幼儿加以肯定,以此营造出一个有益于幼儿不断提升游戏体验、生活经验的游戏空间,促进幼儿的身心成长,使得幼儿在今后的成长过程当中都可以学会用健康的态度去面对生活中遇到的困难。但是需要注意的是,情绪控制并不是单纯地去调整心情,而是应当有针对性地启发幼儿在不同的情况下怎么去平复心情,从而冷静地看待问题,这也是幼儿能够在角色游戏当中能够学习到的重要内容。

4 结语

综上所述,游戏环境的创设在学前教育的角色游戏当中发挥着举足轻重的作用,幼儿教师应当注重游戏的创设内容,学会因材施教,经过对幼儿发展规律、学情、个性等内容的全面了解,尊重幼儿的年龄特征、兴趣爱好,从而有针对性地创造多元的游戏环境,营造适宜幼儿游戏的温馨空间,使得幼儿借助角色游戏领会到生活的常识以及技能,为幼儿将来的健康发展打下坚实的基础。

作者简介:王菁森(1997.2—),女,满族,辽宁锦州人,研究方向:学前教育。

【参考文献】

- [1] 刘雪.学前儿童角色游戏的研究[J].科学咨询(教育科研), 2020(6): 166-167.
- [2] 刘微.如何在角色游戏中发展中班幼儿的社会交往能力[J].家长, 2019(15): 162+164.
- [3] 于海燕.角色游戏对幼儿早期社会化发展的价值思考[J].基础教育研究, 2017(24): 94+96.