

网课时代的来临引发的多元化教学模式的研究

毕 然 王志娟

(石家庄信息工程职业学院 河北石家庄 050035)

【摘要】伴随网络的高速发展,网络课程也在不断进步。2020年初,在突如其来的新冠肺炎疫情影响下,全国大、中、小学纷纷停课。疫情期间网络教学被提升到主流位置,完全取代了传统的线下教学模式。网络教学对教学质量的保证提出了挑战,因此,对网络教学进行了深入的研究,以期高效高质的教学保证。

【关键字】网络课程;教学资源;教学质量

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44105

伴随网络的高速发展,网络课程也在不断进步。但一直以来,网络课程是作为辅助手段存在的。网络课程最大的优点就是可以打破地域的限制,可以让不同地域的人能共同处在一个课堂,享有同样的教学资源。另外网络课程均有回放功能,只要想学,可以反复观看,加强理解。2020年的疫情,为网络课程的发展提供了机遇。在疫情期间网络课堂成为主流,突然取代了传统的教学模式,让师生措手不及。目前,我国高校的网络课程主要是针对课程的建设与开发,对于教学质量与教学效果则关注较少,对于这些新开发的网络课程所作的分析和评价研究还远远不够,网络教学对教学质量的保证提出了挑战。那么该如何提升学生兴趣,保证教学质量呢?本文将从以下几个方面进行分析。

1 网络课程的特点

1.1 灵活性

只要有网络,就可以利用手机、电脑、ipad等各种电子设备进行学习,学生可以在任何时间、任何地点通过网络进行课程的学习,突破了地域的限制,节省了路上的时间。每个同学的学习程度、接受程度都有区别,传统的教学模式比较固化,进度、内容都需要统一;网络课程可以让学生充分的掌握学习的自主权,对于自己熟悉的内容可以少学甚至不学,而难以理解的内容可以反复地学习,投入大量的精力和时间直到理解为止。一个好的学习习惯就是在不断的重复及强化中养成的。

1.2 资源共享性

互联网络最大的特点就是共享。它不受时间、地点的限制,可以最大限度地实现全球共享。互联网络的共享性可以短时间内接收到海量资源和信息。网课可以使得教育资源不平等的问题得到解决,教育资源共享使得所有学生都能享受到一样的服务。互联网上的课程资源要比实际课堂中更加丰富多彩,课程的表现力增强,互动性增加。学生可以自主学习、提问、测验,因此,在教学的过程中,教师可以有意识地培养学生合理利用网络资源进行自主学习的能力。

1.3 探究协作性

学生遇到问题,解决的途径增多。可以直接向教师提问,可以网络上搜索答案,也可以小组互助。宽松的学习环境,可以让学生能够增加他们的自主性,可以对不同渠道获得的资源进行对比、思考。取长补短,让学习更加灵活,思维最大化扩展,提升综合实力。对问题的理解、深化和知识的灵活运用大有好处。

2 高职院校网络课程存在的问题

很多学校教师并没有对网络课程有正确的认识,认为就是简单的将教学资料发布到网络上,让学生自主学习就是网络课程。或者将传统课堂进行生搬硬套,并没有根据学习环境进行新的学习活动设计。

传统课堂教学的主体是教师和学生,并以教师讲授为主。在网络课程中,很多教师选择了钉钉或腾讯视频等进行直播。但这种直播方式,实际是线下课程的生搬硬套。这种“课堂搬家”并没有针对网络课堂这种特殊的授课形式进行实际意义上的教学设计,导致网课效果不佳,学生提不起兴趣,不愿意观看。针对这一问题,我们专门对2018级网络技术的学生进行了问卷调查,多数学生表示无法适应网课节奏,不愿意进行线上授课。

网络教学无法对学生实现有效的监督。由于“课堂搬家”无法激发学生的学习兴趣,监管的缺失也难以让自律性差的学生能够保证学习质量。

很多网络课程的教学资源不少,但有价值的资源并不多,完整性不够,拓展性不够。有些教学资源没有及时更新,导致资源的过时,不适当前的教材及学生的整体需求。成熟的网络课堂不能只依靠语言、PPT和板书,想要提高教学效果、提高教学质量,必须从多方面入手,转变教育思维、授课思路。全面改变传统教育的教学方法,杜绝线下模式的简单照搬。

尤其是高职教育的重点是培养学生的职业能力,当学生毕业步入社会时,能有更好的职业适应能力。所以,要合理利用网络空间进行针对性教学,明确教学中的问题,并对内容进行优化。

3 网络课堂提升教学质量的方法

3.1 转变角色, 以学生为主导

网络教学最大的问题, 就是常规思维的转变。教师要考虑的是如何由以教师为主转变为以学生为主, 不能将线下教学生硬的搬运到线上。传统教育中, 课堂全程由教师掌控, 学生只是参与者, 这种模式与现代的网络课程显得格格不入。在教师全力以赴争当十八线网红时, 并不确定远在线路另一端的学生是躺是卧或是聚精会神。师生的不见面, 很难让学生能够集中精神去学习。

因此, 教师要做的就是丰富教学资源, 让学生对课程感兴趣, 由被动变主动。当学生面对电子屏幕的时候, 课程资源必须能够吸引他, 让学生能够主动的进入课堂去探究新的知识。同时, 扩大网络课堂的时间和资源的优势, 让学生可以自由选择课程资源。建议教师对知识点进行拆分, 将大段的整节课(40-45分钟)拆分为3~10分钟左右, 每个拆分出来的知识点互相独立。人们往往会对大段长时间的视频缺少耐心, 小视频更能吸引学生的注意力。小视频还非常方便学生查找, 对于自主学习的查漏补缺有很大的帮助, 有利于对知识的理解。

3.2 增强实时互动, 及时反馈

重视线上课堂的互动, 线上课堂的互动一定要超越学校课堂。如果采用线下教学一直以教师说, 学生听的单一方向输出方法, 哪怕课程时间缩短, 学生也会失去耐心, 没有办法全心的关注到课堂教学。当教师将知识点拆分后, 碎片化的学习方式就更加灵活, 预留出了互动、交流的时间。如何加强互动呢? 其实方法有很多, 可以实时提出问题让学生反馈, 这样能够及时反映学生是否在跟着老师节奏真正在听课; 可以通过云班课等线上教育工具, 进行头脑风暴、课堂小测、随机抽人、抢答等活动。这些方法都能够有效地吸引学生的关注, 学生就可以将注意力全神贯注的集中在课堂上, 大幅度减少学生的流失率。通过这些互动行为, 教师可以有效地掌握学生的学习进度并保证教学质量。

3.3 利用线上教育的工具, 通过数据的反馈, 跟进教学质量

随着线上教育的普及, 线上教育工具也层出不穷。大体上分为两种: 网络课程资源平台和网络交流平台。

网络课程资源平台有雨课堂、超星泛雅、云班课等多种平台。这些网络资源平台可提前上传各种教学资源: 教学PPT、教学视频、教材相关资源等。这些丰富资源的上传, 可帮助学生提前预习。

网络交流平台可采用QQ群、腾讯视频会议、钉钉直播等, 这些平台主要用于网络课程的直播。前期, 学生通过网络课程资源平台进行了预习, 对所需学习的内容有了大致的了解, 并明白即将学习的知识框架。因此, 网络直播一定不能照搬传统课堂, 要做出一个个性化的教学设

计, 让网络直播与网络课程资源相辅相成, 有机结合在一起。网络直播主要是解决重点、难点问题, 直播重点在于对学生的引导, 培养学生自主学习及研究的能力。

教师还可以通过线上教育工具, 实时查看学习数据, 保证教学质量。比如使用钉钉, 可以在每次课程直播结束后, 查看直播的时长、点赞的数量、已观看学生的人数、消息数量以及每位学生观看的时间; 使用云班课, 可以查看小测情况、作业完成情况、课程资源的观看情况等。这些数据都能够帮助教师掌握学生进度及学习状态, 从而为好的教学质量提供进一步的保证。

3.4 丰富网络资源、扩展网络空间的广度和深度

教学平台的建设一定要有创新。对于课程的建设要重视教学内容的新颖, 增加网络资源的美观性及创造性。对于互动的内容要有简洁的界面, 易于操作。传统课堂由于时间和地点的限制, 所能讲授的知识有限, 网络课程的建设应尽可能的扩展教学资源, 除了课本上的教学内容, 还可以增加相关联的知识, 更多丰富的案例。必须注重自主学习资源的建设, 为学生提供优质的课程资源, 方便学生自我拓展和个性发展, 让学生既掌握了知识又能感受到学习的快乐。另外, 网络课程的深度要有所提高, 并不断地更新教学资源。让不同层次的学生能够各取所需, 对于学有余力的同学就可以充分的利用这些资源, 对自己感兴趣的内容进行挖掘和研究, 充分发挥学生的主动性, 留给他们创新的空间。

3.5 建设优秀的教学团队

传统课堂的组织往往是一个教师完成的, 而网络课程需要大量的网上课程资源, 仅凭一个教师显然是不够的。一个优秀的教学团队能够保证良好的教学效果, 学科带头人应组织师资进行课程资源的创建。教学计划的制定、教学资源的创造、教学过程的实施……需要不同的教师来完成。教学团队要进行一次次的研讨, 深化明确教学目标, 反复推敲斟酌各个环节的衔接, 不断对教学资源进行修改和完善。优秀的教学团队会让教学课堂轻松而有效, 是教学高质量的保证。

3.6 及时维护网络课程

网络课程需要定期及不定期的维护, 检查教学结构的完整性、教学内容的正确性以及表现形式是否符合网络教学的需要。在进入一个新的教学周期之前, 要对整个课程进行整体的维护, 若教学内容或对象发生较大变化应及时修改; 若基础情况并没有太大的改变, 也要隔一段时间重新修订一次, 以保证教学平台的良好运行。

3.7 与学生在网络空间中进行交流互动

我们一直说教师要做到“传道授业解惑”, 也就是教师不仅仅是知识的传播者, 也是学生人生道路的引路人。作为高职教师, 并不是在课堂上讲完即走, 在课下, 更要了解学生的兴趣, 在学习及生活中存在的问题与困扰, 网

络教学平台给师生提供了一个良好的情感交流和互动的场所。很多同学在面授课时由于羞涩,并不能与教师进行有效的沟通。通过网络平台,很多学生可以在遇到困惑时及时询问教师请求帮助。师生情感上的沟通,不仅能帮助学生提高学习兴趣,还可以对学生的人生观和价值观进行引导,让学生变得乐观和积极向上。

3.8 完善的教学评价机制

想拥有高质量的网络课程,就不能缺少完善的评价机制。由于网络教学缺少监督机制,对于自控能力差和不善于合理安排的学生,线上线下教学效果的差异将会非常明显。因此,即便是网络教学,考核依然是必不可少的组成部分。网络教学考试,没有办法监考。组织网络考试时,可以做限时练或以实践考核为主,以避免学生利用网络资源寻找答案。

4 结语

【参考文献】

- [1] 王孟博,李婧元.高校网络平台面临的问题及对策探析[J].邯郸职业技术学院学报,2020.
- [2] 赵铠楠.提高网络课程教学质量与效果的思考[J].产业与科技论坛,2019.

网络课程的出现和发展让当前的职业教育进行了一场空前的革命。无论教育的形式如何变化,教学的目的永远不变,那就是教学质量的保证。而作为教学一线的人民教师,这时要做的就是紧跟时代步伐,让课程合理有效的进行线下到线上的转变。教师思想的转变,能有效地提高教学质量,让学生成为课堂的主体,让师生共同进步,同时促进网络课程与传统课堂的结合,让我们的课程向更深的层次发展。

作者简介: 毕然(1979—),女,硕士,讲师,研究方向:网络技术;王志娟(1978—),女,硕士,信息系统项目经理,研究方向:软件技术。

基金项目: 本文为“2020年石家庄市教育科学‘十三五’规划课题研究项目:网课时代的来临引发的多元化教学模式的研究(项目编号:20201062)”的研究成果。