

# 信息化教学在高职药学成果导向教学改革中的应用研究

白晶

(通辽职业学院 内蒙古通辽 028000)

**【摘要】**将学生作为教学主体,确立学生在课堂的中心地位,注重每一个学生掌握教学内容并实际应用的能力,保证学生能够掌握运用所学知识,是成果导向教学核心理念。成果导向的教育注重学生的学习实际效果,对学生的学习渠道和学习模式等不做要求。而科学技术的快速更新迭代以及信息化技术在人们生活中方方面面的普及,使得高职院校也越来越注重将信息化技术融入到课堂当中。高职院校药学专业课教学改革以信息化手段为依托,搭建信息化教学平台,推动了药学教学的成果导向教学模式的发展。

**【关键词】**信息化教学;高职院校;成果导向教学;药学教学改革

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i5.44107

成果导向教育的概念,首先是由美国教育家在上世纪80年代提出。此后,不断有美国的教育家将此概念进行完善,构建了一套具有完整理论体系的成果导向教育模式。这种模式已经在全球多个领域进行了教学实验,许多发达国家也在上个世纪末纷纷将学习成果作为最重要的教学考核指标。而我国的教育模式较为传统,注重老师在教学课堂中的主体地位,只注重教师的教学质量、教学方法的研究和创新,没有做到以成果为导向。成果导向的教学,更加注重学生在学习理论知识之后的实践运用以及创造能力。

## 1 信息化教学与成果导向教学与药学教学改革

### 1.1 信息化教学的作用

促使高职学生加强自主学习,可以以信息技术为依托,从而在教学活动中,为高职学生根据自身的学习能力和学习兴趣以及教学进度来自主地选择学习内容提供条件。从而做到以学生为本,明确学生在教学中的主体地位,使得学生能够自主化的定制切合自身需求的学习内容和学习方法。大大丰富了教学形式,提升了学生的学习兴趣,使得教学质量和效率得到显著提升。

提高课堂教学的信息化程度一个显著的优势就是增加了课堂教学的多样性。将信息技术应用到课堂教学过程中,可以根据各个学生不同的学习情况、知识掌握程度以及不同课程对教学模式的需求来个性化定制每节课的教学内容。能够允许教师作为一个设计者和引领者来引导学生作为学习主体自主地学习教学内容,使得智慧课堂真正得以实现。

目前而言,许多高职院校资金不足,教学条件不够完

善、教学场地和设施不能满足教学需求,学校的师资力量不够。要实现课堂的信息化、建设智慧课堂,需要对信息化设备进行持续的投入,将多媒体技术、计算机网络通信等技术充分融入到课堂教学当中,从而促使教学环境的提升,提升学生的学习舒适度。

信息化技术为高职院校增加教学手段提供了可能,为高职院校转变教学模式,推进教学改革提供了技术保障,为高职院校建设智慧化课堂,直观地将教学内容呈现给学生,增强学生对于学习内容的理解,增加多种教学模式和促进高职院校的蓬勃发展做出了贡献。

### 1.2 成果导向与信息化结合

只有将信息化教学模式结合到成果导向的教学理念中才能更好地推动高职院校的教学改革。所谓成果导向教学,指的是强调学生对于所需学习内容的掌握以及运用情况,而对学习方式以及渠道不设限制。只有以成果导向为教学理念,注重每个学生将教学内容成功掌握的结果,学生才能够取得学习的成就感,在学习感受到快乐,并且形成独特的适合自己的学习方法。信息化教学给多样的教学模式提供了可能,能够充分调动学生的学习积极性,给学生自主学习空间进行自主学习,提升学生的知识运用和实践创造能力,能够实现学生通过自主选择的手段完成学习目标,切合了成果导向的高职业院校教学理念。

### 1.3 高职院校药学教学内容改革

传统的高职业院校药学专业的教育主要内容是在于化学课程,尤其是药品制造方面的化学知识的教学。结合市场形式,目前高职院校的相关教学内容已经积极向药学服务的方向进行改革,以加强学生在临床医学和药学两方面课程的综合学习为教学目标。这就对学生的学习目标进行

了更高的要求,也要求高职院校能够发展出更符合新形势下教学目标的教學模式。高职院校应该积极运用信息化技术构建模拟仿真医院,对学生进行药品质量管理实践培训。使得学生能够通过信息化模拟的手段感受到药品岗位的工作内容,激起学生的学习欲望,满足学生在药品行业进行轮岗实习的需求,全方位的提升学生在药学方面的实践能力。

## 2 信息化教学在高职药学成果导向教学改革中的应用策略

### 2.1 完善信息化教学体系

将信息化技术融入到课堂教学的过程中时,要刻意地将教学模式引向成果导向,推动高职课堂教学的改革进程。注重利用信息化资源,发挥信息技术优势,努力搭建完善的信息化教学平台,从而达成良好的教学效果,提高学生的学习效率。在了解学生学习情况后制定科学的教学目标以及教学方案,努力探讨通过信息化手段推动高职院校药学专业教学改革的路径。

所谓成果导向的教学理念,是指教学体系以及教学内容围绕学生学习成果和知识掌握情况以及知识应用能力进行展开的教学模式,注重给学生设定学习目标,监控学生的完成情况,但是对学生掌握知识的路径不设限制,并且围绕教学目标展开课程设计。因此,成果导向的高职院校药学教学首先应该制定药学专业的培养目标。在医改的背景下,高职院校教学课程旨在培养服务型药学人才。学生在完成学业后,要能够对药品的生产、管理、使用等内容做到全方位的了解。药学教学改革需要改变传统的以化学课程为主的教学课程体系,重视学生对于医学类课程以及服务性课程的学习,培养出符合医药企业需求并且能够服务社会的药学人才。

以成果导向为教学理念应该进行教学课程改革,注重加入基础医学类课程,减少理论化学方面的课程。在进行课程体系改革和课程方案确定后,接下来应该将每个课程中具体的教学内容进行优化和确立。应该将课本中繁杂的、实用性不强的理论知识进行删减,加强实践性指导知识在课本中的占比,培养实践能力强的成果导向型人才。

为了更好地完成成果导向的教学理念,需要进行跨学科跨领域的教学内容设计。传统的教学模式下,不同的课程由不同的教师进行授课,每门课程之间交流较少,很难做到跨学科交流。通过信息化的手段能够整合各种课程资源,丰富课堂内容,优化教学内容,为成果导向性教学提供了创新性的教学理念,推动了高职院校药学专业成果导向型教学的发展。

### 2.2 构建满足高职药学教学的信息化平台

在传统的高职院校药学专业课学习的过程中,一般都是以任教老师为中心。任教老师在教学过程中具有绝对的主导地位,并且独自设计确定了教学内容和教学方案。在教学过程中,对学生进行填鸭式的机械教学,并且实时监控学生的学习情况,然而对学生的学业水平只是通过单一的课本知识考察来进行评估,没有考察学生对于知识的运用能力,教学内容也十分枯燥无味。并且,对于学习情况不够理想的学生,也不能给到科学的调整方案,而是一味要求学生自主提高学习成果,学生很难取得学习成绩的进步,导致学生对于课程的学习产生排斥的心理,大大影响了学生的学业成绩和教师的授课效率。

药学课程改革提出要以成果导向为教学理念进行教学改革,要做到以学生为学习的主体,确定学生的中心地位,围绕学生展开课程设计。对不同学生的学习情况进行评估分析,根据不同学生的情况进行科学的课程设计。并且将教学过程弹性化,让学生能够自主的选择想要学习的内容以及学习的时间,老师仅仅是起到指导和监督学生自主学习情况作用。然而要做到这种人性化和个性化的教学设计,则必须借助到信息化手段构建信息化教学平台和智慧课堂,通过信息化手段和网络平台收集海量的教学资源,与各种图书馆、数据库进行信息资源共享。收集到海量的丰富的药学专业知识,从而能够有足够的知识储备对每个学生的不同学习情况进行个性化的学习方案定制。

学生可以通过多媒体平台、网络平台学习在线的课程。学生通过信息化的教学平台能够接触到不同学校不同老师的在线课堂,选择符合自身情况以及自己感兴趣的教师和课程内容。需要注意的是高职院校对药学专业学生的培养目标是培养实用型的实践能力强的、能够服务社会的药学综合性人才。

因此,必须注重对学生实践能力的培养,加强学生对实训类课程的学习。在学生进行自主的个性化学习之前,教师应该提前布置学习目标,在学生掌握所要达成的学习成果后,积极通过不同的路径进行自主学习。教师可以通过虚拟的教学平台,定期对学生的学习成果进行考察,起到了成果导向的教学体系下的对学生的监督指导作用。信息化教学平台丰富了学生的学习形式,增加了课堂的趣味性,提高了学生的学习效率。

### 2.3 构建科学的信息化教学评价体系

在成果导向型教学和利用信息化构建多媒体教学平台为学生提供个性化的学习方案后,对每个学生的学习成果进行评估也必定要通过不同的方式制定不同的学习成果评判标准。在成果导向性的教学体系下,需要对学习阶段进行拆分,在学生的不同学习阶段要对学生进行分阶段学习成果考核,及时掌握学生的学习情况。对学生的学习

成果进行评价能够快速评估学生是否适合学习下一阶段的内容,是否有足够能力去完成下一个学习目标,保证学生对于每个阶段的知识都进行扎实的学习。最终培养出符合成果性导向教学目标,切合社会需求的教学实践性人才。

通过信息化的技术手段可以打造出更加科学的学习成果评价体系,通过对网络上海量的题库进行随机抽题、设置模块化题型和任务,从而完成对学生全方位能力的考察。有了信息化的平台,学生还可以在学业成果评估之前进行自我测试,通过信息化平台上的学业能力测试进行自我评估,更好的对自己的学习情况进行查漏补缺。

### 3 结语

#### 【参考文献】

- [1] 武江.运用信息化教学推进成果导向的高职药学教学改革[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020, No.429(11): 77-78.
- [2] 刁爱芹.运用信息化教学推进成果导向的高职药学教学改革[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(08): 45-47.

我国教育体系对于成果性导向教学概念的了解较晚,但由于成果性导向教学模式的良好教学成效,使得其已经被教育体系普遍认可,在我国得到了快速的发展。必须认识到我国在成果性教学模式方面的发展还比较落后,高职院校应该积极搭建信息化教学平台,以信息化手段收集教学资源,探讨高职院校药学专业成果导向性教学在信息化背景下定制个性化教学内容的方案,提高教学效率,为我国高职院校培养符合社会需求的技能型人才提供基础。

**作者简介:**白晶(1981.5—),女,蒙古族,硕士研究生,中级讲师,研究方向:医药学,高职教育。