

“国学热”之我见

李诗洋

(昭通学院职业技术教育学院 云南昭通 657000)

【摘要】国学是我国优秀璀璨的文化,在全球化不断蔓延的今天,在全球化浪潮中既要做到广泛交流,又要坚持我国文化的自信。在幼儿园、中小学、高校的教育中都融入了丰富的国学内容,“孔子学院”在世界各地落地开花,社交媒体对国学内容也进行着传播。这不仅使国学能深入学生和国民的心,还能传播至世界各国,丰富了文化多元一体格局。在这过程中,我们应该辩证的来看待,在“热”中冷静思考,使国学更好地持续发挥作用。

【关键词】国学;文化;教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44116

国学,是中华民族在繁衍生息中创造的独特绚丽的文化,是中华文化的重要组成部分。随着全球化国学也得到了进一步的发展和深化,但同时韩流、日流等外来文化不断侵入国人的思想,美剧、韩剧等越来越获得年轻人的青睐。在这一背景下,如何发扬与继承我国优秀的传统文化,提高文化自信,在全球化浪潮中既做到广泛交流,又能坚持和保护自己独特优秀的文化,于是“国学热”不断蔓延深入。

1 什么是国学

国学不是单指哪一个门派的思想,也不是单指四书五经,而是一个丰富的文化体系整体。张立文教授指出:“国学是中华民族五千年文明的见证者和文化载体,其间有哲学的智慧、深邃的洞见、豁然启示、成金的点化,培育着中华民族的民族精神,塑造着中华民族的价值观念、伦理道德、思维方式、心理结构、宗教信仰乃至风俗习惯。”由此可见,国学是一个拥有广泛内涵的概念,它关系着我们生活的各个方面。

2 “国学热”的表现

2.1 国学的热潮蔓延至学前

笔者从云南省的多所幼儿园了解到,大多数的幼儿园教学都涉及到了国学的知识,有的私立幼儿园更是以国学教学为博人眼球,争取生源的手段。在课堂外,一些少儿国学班也成为了家长们所青睐的地方,这些国学班的学费不菲,可这并没有减弱家长们的热情。孩子们在国学班里穿上汉服,诵读先贤的作品,学书法,进行传统文化的熏陶。家长们认为,从小接受国学的熏陶,能使孩子们陶冶情操,养成良好的品德。

2.2 中小学教材中融入许多国学内容

教育部在2001年启动了从幼儿园到普通高中的基础教育课程改革,之后,各个出版社在新版的语文课本中大幅度增加国学内容,为国学“加餐”,国学内容的占比超过了整个语文教材内容的三分之一。

2.3 高校“国学热”

大学也兴起了学国学,诵经典的热潮。2012年,沉

寂了半个多世纪的清华大学人文学院再次成立。清华大学人文学院的前身是1925年成立的清华大学研究院国学门,王国维、梁启超、陈寅恪、赵元任等国学大师曾在此任教。作为我国顶尖的大学,清华大学人文学院的恢复无疑是“国学热”的大潮在高校中的体现。2012年,山东大学成立了儒学院,其中针对本科生教育的“尼山学堂”,第一批选拔招录了24名爱好中国古典学术的学生,这些学生分别来自于历史、经济学、化学等数十个专业。这些学生在课程学习期间,打破文史哲界限,对优秀的国学知识进行学习。

2.4 孔子学院“建院热”

截止2019年12月,我国已在162个国家(地区)建立了旨在传播中华文化、推动国际中文教育发展的550所孔子学院和1172个中小学孔子课堂。孔子学院自创办以来,在全球多个国家纷纷“开花”,成为世界认识中国的一个重要平台,累计为数千万各国学员学习中文、了解中国文化提供服务。

2.5 现代媒体对“国学热”的推动作用

不知从什么时候开始,报纸、电视、网络上逐渐出现了国学内容,中央电视台举办了一系列宣传优秀传统文化的节目和比赛,如《中国诗词大会》《经典咏流传》《中国成语大会》等,这些雅俗共赏的节目,重新唤起了社会大众了解传统历史和文化的热情。李子柒凭借其自导自拍的古风美食短视频在网络走红,视频里描绘的就是中国诗词中“采菊东篱下,悠然见南山”的传统模样,视频在国外也有非常大的播放量,在国内外又掀起了一波了解中国传统的热潮。可以说,现代媒体对“国学热”起到了很好的推动和促进作用,“国学热”因为媒体的介入变得更热。

3 “国学热”之我见

当下,国学在我们生活中可以说是随处可见,但国学到底能给我们带来一些怎样的收获,有没有必要学习国学呢?

3.1 现在的“国学热”,是世界格局发生巨大变化的背景下出现的

如何在文化多元化、世界经济全球化和信息爆炸的潮

流中,既能融入其中,又能保持自身的独特性。文化是区别于其他群体的符号,“国学热”的背后也体现了中华民族的民族认同问题。全球化和信息化缩小了全球各国的距离,世界变成了一个“地球村”,给我们带来了许多机会的同时也带来了一定的挑战。但是,人们开始把目光聚焦在圣诞节、西方情人节,韩剧、美剧占据了年轻人的大部分生活等的这一切发生的同时,国学这一中华文化的重要组成部分则悄然生息的变得火热起来。这样的现状不仅说明了我们中华民族对中华文化的高度认同,也说明了中国人对于中华民族这一身份的高度自豪感和认同感。

3.2 对于“国学热”蔓延至学前这一现象

我认为,在学前阶段让幼儿接触一些国学的启蒙教材是有必要的。中国人民大学国学院副院长孟宪实教授说:“学英语是一种技能培训,而学国学是一种人格教育和道德培养,这才是根本性教育。”他认为,对于孩子来说,学国学比学英语更重要。英语作为一门语言,是认识其他文化、与人进行交流的工具;而国学是对孩子的品行修养、德行品格进行的培养。人的一生好比一棵树,人格教育和道德品质培养就像这棵树的根。如果在这一阶段我们给树苗施了适量的肥,保证了根系的发达,那这棵树就能很好地长大。而英语则相当于这棵树的一根树枝,不是说它不重要,而是只要根扎得实,扎得稳,那枝繁叶茂对于这棵树来说不是什么困难的事情。

虽然学前阶段的国学重要,但是不能光是注重对幼儿道德品质的培养,使幼儿能养成良好的生活习惯,对他们进行生活技能培训也十分重要。有人说幼儿园、小学的时候是在进行价值观教育,中学的时候进行理想教育,到了大学进行的却是生活技能教育。如果一个人不具备基本的生活技能,不能独立自主的生活在世上,那他的理想、价值观又从何谈起?在家庭教育中,言传身教是非常好的方式,如果家长不懂得做人的规范和儿童心理,不能给孩子树立一个良好的榜样,那孩子即使学到再多的知识,也可能存在很多问题。

3.3 面对“国学热”,有人一味推崇,也有人极力反对

推崇的人们认为国学对人的发展有积极作用;而反对的人大都认为,我们所谓的国学中包含了不少的糟粕,例如封建迷信、“三从四德”等。其实,学国学并不是什么都学,不假思索,不加选择,抓到只要是国学的内容就开始学习。我们要辩证地来看待国学,要做到去伪存真,去粗取精。

在当代不少的古代思想被人们所曲解了,最好的例子是中庸之道这一思想。现在很多人认为,所谓的中庸之道在国家、社会和个人发展中呈现出一些负面的作用,他

们认为中庸之道是平平常常的意思,是一种既不冒尖、也不落底的状态,凡事只要过得去就行了的态度。其实,中庸之道是君子之道,是传统儒家修行的法宝,是教育人们自觉地进行自我修养、自我监督、自我教育、自我完善的过程,从而把自己培养成为具有理想人格,成为理想人物。我们在做人和做事中,要讲究度,既不过分,也无不及,不好高骛远,也不悲天悯人,以中为贵。由此可见,人们由于对一些国学知识不熟悉,所以导致了这样一个重要思想曲解,由此为依据去排斥国学,国学是多么的冤屈啊。

3.4 纵观个体的接受教育的过程

从幼儿园起,不能让孩子输在起跑线上的思想就贯穿于家长的教育理念中,于是很多孩子自此就开始了填鸭式的学习模式,这种情况一直延续下去,可以说竞赛式的学习贯穿了人的大半生,以成绩论成败,以文凭论英雄。现在的大学生、研究生有多少是因为对这个专业感兴趣而去学习,继续深造的;又有多少人是因为有这个文凭,能给自己带来一份比较满意的工作而去学习的。一个人从幼儿园到大学毕业,需要经过长达19年的时间,在这19年里,我们需要不间断地去学习知识,而为人处世的基本道德礼仪规范,在一些时候却不是教育的重点。是否只要拥有更多的知识,我们就更能获得幸福的生活呢?我想没有谁能很坚定的肯定回答。

国学教育,就是要通过传统文化,填补现代教育的空白,把人们从现代教育中所丢失,但传统文化中包含的东西找回来。为什么社会上“老人跌倒了不敢扶”现象比比皆是,为什么“夜不闭户,路不拾遗”只能作为现代人所羡慕的生活,为什么“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”在很多人看来只是一个理想状态。我想,这些现象的原因离不开基本的为人规范、基本的道德礼仪在教育中的缺失。

4 结语

国学是中华民族几千年灿烂文化的整体体系,是各民族经过接触、混杂、联结和融合,同时也有分裂和消亡,形成一个你来我去、我来你去、我中有你、你中有我,而又极具个性的多元统一体这一过程中,各民族创造出来的灿烂文化。目前的“国学热”对于普及传统文化、增强中华民族认同有促进作用,对人的发展也具有积极作用。但是,我们不能不假思索地抓到什么就学什么,也不能一棍子把它打死,如何引导这股热潮还是值得我们去深思的。

作者简介:李诗洋(1991—),女,云南昭通人,硕士,助教,研究方向:民族心理发展与教育,心理学。

【参考文献】

- [1] 刘莉娟.当前国学热的原因及意义探析[J].大理学院学报, 2008(3): 17-20.
- [2] 章太炎.国学概论[M].巴蜀书社, 1987.
- [3] 张立文.国学的新视野和新诠释[J].中国人民大学学报, 2006(1): 5-6.
- [4] 提高学生综合素质·增加校园人文氛围[OL].<https://voice.cug.edu.cn/info/1014/1898.htm>.2012-10-30.