

“互联网+教育”背景下新建应用型本科院校教学 改革策略探讨

崔杨露

(西京学院 陕西西安 710000)

【摘要】“互联网+教育”背景下教育行业对信息技术的依赖程度日益增高,新建应用型本科院校教学改革也势在必行。本文首先分析了“互联网+教育”的含义和特征;其次分析新建应用型本科院校的现状;再次分析“互联网+教育”背景对新建应用型本科院校教学改革产生的影响;最后探讨“互联网+教育”背景下的新建应用型本科院校教学改革策略。

【关键词】“互联网+教育”;新建应用型本科院校;教学改革策略

DOI: 10.18686/jyxx.v3i5.44118

1 “互联网+教育”背景的含义及特征

“互联网+教育”是随着当今科学技术的不断发展,互联网科技与教育领域相结合的一种新的教育形式。近年来,这一背景被新建应用型本科院校所采纳,并取得了不错的反响。“互联网+教育”背景不仅能够使学生更快的学习专业课程的基础知识,还能培养学生的发散性思维,在基础上不断延伸,加深印象,提高学习英语的信心和效率。总之,“互联网+教育”背景在高校新建应用型本科院校教学改革中起到了事半功倍的效果,在提高高校学生专业能力的同时,也给老师的生动化教学提供了极大的动力,是高校新建应用型本科院校教学改革中不可缺少的一环。

2 当前新建应用型本科院校教学现状

在传统的教学方式下,新建应用型本科院校教学只能被动地实现基础的教学工作,这并没有发挥“互联网+教育”背景的主观能动性,也阻碍了新建应用型本科院校教学改革的进一步发展。但在新的教学方式下,新建应用型本科院校充分的应用了“互联网+教育”,引用新的教学方法,不再是局限于简单的教学任务,更多的是根据不同学生的学习水平来培养学生的能力,从而提升教学效果。

2.1 师资力量不足

部分高校的老师的自身能力有限,教学方式和教学能力不高,教学经验也不充足,学生大多只能接收表面的英语知识,并不能激发学生深度学习专业知识的欲望。而且,大多数的老师都以完成基础的教学工作为目的,过多关注学生的学业成绩这对推进新建应用型本科院校教学改革改革会产生不利影响。

2.2 网络设备未高效利用

各高校的教室大都配备多媒体设备,主要为教师上课提供方便,教师可以将课件做成 PPT 或 Word 的形式,在

课堂上展示给学生。但新建应用型本科院校时常常未能充分利用多媒体设备,只局限于课本的内容,并没有联系课外的内容让学生自主去完成任务,或者做的 PPT 枯燥无味,不能引起学生的兴趣,吸引学生的注意力,从而导致学生对学习失去兴趣,这无疑是对新建应用型本科院校教学改革雪上加霜。

3 “互联网+教育”对新建应用型本科院校改革产生的影响

随着“互联网+教育”时代的到来,新建应用型本科院校教学改革方式的转变便显得尤为重要。为了紧跟时代的脚步,新时代新建应用型本科院校教学也应该做出改变,将传统高校教学改革和新时代新建应用型本科院校教学改革巧妙融合,以营造更好的学习环境,体现更好的学习效果。因此,“互联网+教育”背景下对教育改革产生了以下积极影响:

3.1 新建应用型本科院校教学改革模式更加完善

新建应用型本科院校教学改革模式的完善离不开“互联网+教育”背景。课前预习—书本教学—课后复习是传统的教学模式,这种模式有很强的局限性,并且会抑制学生学习的能力。而在“互联网+教育”背景下,高校可以合理运用传统模式和新型模式,学生还可以完成网络知识共享、线上讨论等,让学习的过程不再是表面过程,枯燥无味,而是变得生动有趣,开放高效。总之,这都是“互联网+教育”背景的应用带来的积极效果。

3.2 创新新建应用型本科院校教学改革方式

传统的高校教学方式比较单一,而在“互联网+教育”背景下,新建应用型本科院校教学改革方式有了更多的可能。在推进新建应用型本科院校教学改革的过程中,学生可以借助网络载体,如电子书、百度云视频、广播等形式进行自主学习,化静态的课本知识为动态的学习内容,使用这种方法可以吸引学生的注意力,有利于学生更好的吸收知

识。

3.3 构建混合新建应用型本科院校教学改革

网络信息技术的普及给新建应用型本科院校教学改革提供了无限可能。由于高校学生学习水平的差异和学习能力的不同,需要制定不同的学习方法和策略以满足学生的各项需求,这就需要建立一种多元化的新建应用型本科院校教学改革方式,使各类学生都尽可能用最舒服自然的方式学习,从而可以自主学习,同时教师也可以减轻教学压力,给学生更多自己的空间和时间,并且及时和学生沟通和探讨学习过程中遇到的各种问题,注重线上线下相结合,这在新建应用型本科院校教学改革的道路上也起到了一定的促进作用。

4 “互联网+教育”背景下新建应用型本科院校教学改革措施

在“互联网+教育”背景下,新建应用型本科院校教学改革工作应充分利用网络优势井然有序的开展,营造良好的学习气氛,运用丰富的新建应用型本科院校教学资源,使教师和学生都保持好的教学和学习状态,把学习的压力化为向上的动力,这对提高新建应用型本科院校教学改革效率、完成当前的新建应用型本科院校教学改革需要都起到了促进的作用。

4.1 创新教学课堂

在“互联网+教育”背景下,学生自主学习的责任感增强,能够提高学习的主动性,并且根据实际探索学习的新技巧。并且,专业课教师可以随时关注学生的学习动态,并在课余时间创新新建应用型本科院校教学改革模式,结合学生的学习状态加以推进。专业课教师还可以根据“互联网+教育”模式的应用要求建立微课堂,将学习技巧和微课相结合,为了给学生带来更好的学习体验,教师可以用制作PPT、看视频等方式丰富学生的教学,打造浓厚的学习氛围,提升新建应用型本科院校教学改革质量。

4.2 社交软件的应用

新建应用型本科院校教学改革可以运用各种社交软件来完成新建应用型本科院校教学改革任务,如微博、微信、钉钉、QQ等,另外,在解决学习问题时,可以不只局限于线下,利用线上软件不仅能够使师生、生生之间进行良好的沟通,共同解决问题,还能够丰富教学内容,调动学生学习的积极性。在新建应用型本科院校教学改革过程中应用社交软件,提高了社交软件的利用率,也是“互联网+教育”背景的不断创新的成果。

4.3 理论与实践相结合

只是将网络技术和新建应用型本科院校教学改革形式化的结合,而未将“互联网+教育”背景应用于实践,并不能使新建应用型本科院校教学改革达到预期的效果,甚至可能产生负面的效果。因此,将“互联网+教育”背景和新建应用型本科院校教学改革实践相结合,不仅对新

建应用型本科院校教学改革效果,也对改善背景有一定的促进作用。并且,为了更好地提高学习的质量,取得良好的学习成绩,硬件设施和软件设施的配备也是必不可少的。

4.4 网络资源的充分利用

高效利用网络资源,可以使专业课教师获得丰富的教学资源,并制定合理的新建应用型本科院校教学改革任务,从而改进新建应用型本科院校教学改革方案。高校教师还可以结合多年的教学经验,组织开放性的学习活动,将学习资源借助网络信息整合连接后,与高校学生分享,这样可以营造良好的学习环境和学习氛围,并且提高学生的学习能力。另外,将学习资源整合起来,可以为新建应用型本科院校教学改革计划制定提供可靠的资源支持,也能够避免学习资源的浪费。

4.5 改善教学模式

教师的授课方法会对学生的学习态度和最终的教学效果产生很大的影响。高校专业课教师在讲课过程中,应该融入“互联网+教育”,在实际讲课中,不但要完成新建应用型本科院校教学改革的任务,还要更加注重学生的素质培养和人格魅力。此外,有效应用网络技术,为高校的良好学习氛围提供了一定的基础,也使网络技术有更多的机会面向于社会。传统的教师模式并不是毫无价值,“互联网+教育”的应用也不是全无坏处,秉承两者相结合的原则,不同的教师会有不同的教学方法,选择最适合自己的教学方法,并且利用丰富的教学资源,在取得良好的课堂效果的同时还能够增强互联网资源的利用,最终实现新建应用型本科院校教学改革目的。

4.6 构建成熟的网络体系

完善的互联网体系结构能够使“互联网+教育”的应用优势充分发挥。并且,新建应用型本科院校应该顺应时代发展的要求,不断寻找适应时代的教学改革方法,从而建立更完善的信息数据库,也为互联网技术面向世界提供了坚实的基础。新建应用型本科院校也可以利用网络信息平台,对教学改革进行细分,分成不同的模块,如方法模块、评价模块、回馈模块等等,激励学生在遇到问题时用网络体系处理,使学生积累更多网络信息技术的经验,不断熟悉“互联网+教育”背景的应用,促进新建应用型本科院校教学改革计划的合理有效的完成。

5 结语

在“互联网+教育”背景下,新建应用型本科院校教学改革势在必行。这不仅可以提高教学效率,还可以促进学生学习和培养学生自主学习的能力。新建应用型本科院校通过创新教学课堂、社交软件的应用、理论与实践相结合、网络资源的充分利用、改善教学模式、构建成熟的网络体系等方法促进教学改革的进行,使学生和老师都保持良好的学习和教学状态,更方便地处理教学改革中出

现的各种问题,并且在解决各种问题的过程中促进老师和学生间的友好关系,最终取得良好的新建应用型本科院校教学改革效果。所以,将“互联网+教育”应用于新建应用型本科院校教学改革改革不失为一个正确的抉择,既促进了新建应用型本科院校教学改革改革的进程,也使“互联网+教育”应用更广泛、更高效。

作者简介: 崔杨露(1989.9—),女,河南安阳人,硕士研究生,助教,研究方向:思政教育与传统文化研究。

课题: 陕西省教育科学“十三五”规划 2020 年度青年课题——课题名称:历史典故在高校思政课堂教学中的有效运用研究,编号 SGH20Q292。

【参考文献】

- [1] 肖彩霞."互联网+"背景下应用型本科院校思政教育改革[J].教育与职业, 2020(20): 94-97.
- [2] 章丽.应用型电子商务专业人才培养教育教学改革研究[J].黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(6): 80-82.
- [3] 李志卿.积极推进技工院校教育改革,着力打造新型技术应用型人才[J].现代职业教育, 2020(20): 70-71.
- [4] 廖钟源.创新创业教育融入应用型课程改革研究[J].创新与创业教育, 2020, 11(3): 124-128.