

混合式教学模式在高校西班牙语教学中的应用研究

曾玉生

(甘肃建筑职业技术学院 甘肃兰州 730050)

【摘要】信息技术与互联网技术的广泛应用和自动化与智能化技术的不断研发标志着人们早已经处在高度发展的信息化、现代化时代,新技术的应用为人们的生活、学习和工作带来了新的工具和模式,传统教育也逐渐发生变化,开始融入新的理念,不断进行教育方式方法的创新应用,这也是如今高校教学发展的必然趋势。本文首先阐述当前高校西班牙语教学中混合式教学模式应用的主要内容,通过对现状分析,透过问题分析问题存在的原因,然后针对混合式教学用于西班牙语教学中的应用作用,提出有效的混合式教学模式的应用策略。

【关键词】混合式教学模式; 高校教育; 西班牙语教学; 应用研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44121

对于高校西班牙语语言教学来讲,多元化的信息和实时的资讯是实践学习的重要元素,所以,互联网技术的出现和实践应用无疑是能够帮助学生更加全面且直观的了解多元化信息的有效途径,但语言的学习又需要通过反复枯燥的训练和强化练习,很多具备较高强度的练习和具备针对性的知识解读又是在线教学所无法满足的,需要通过传统课堂教学模式来予以补充,教师在传统课堂教学中可以对学生所掌握的知识与问题进行针对性的讲解,通过互动交流、营造课堂氛围,使学生对课堂的感受能力和对知识的理解能力得到有效提升。但传统课堂模式也存在一定的局限性,例如知识面的延展和延伸练习需要借助教师,所学习的知识往往局限在教材内容,而在线教学模式则能够为学生提供更加丰富的知识资源,混合式教学模式的应用则集中了传统教学模式与在线教学模式的优势,从全方位多角度对学生进行知识的讲授。

1 关于混合教学模式

随着现代互联网技术、计算机技术的发展,为高校混合式教学模式的应用奠定了基础,提供了基础支持,借助于这些技术建设并挖掘了多样化的教学平台,混合式教学模式越来越完善,在教学中的应用也越来越普遍,学生的学习从浅层引导至深层,真正实现预习、学习和复习的统一战线^[1]。

混合教学模式的应用能够弥补传统教学模式当中的一些不足,既重视教学过程中的教学和知识延展,同时也对学习的内涵进行了延伸,混合教学模式并不是单方面学科知识的讲授,而是从整体层面与多角度对学科来进行教学开展,使学生能够更好的掌握学科知识,提高其学习能力培养期学习素养,借此来提高学生的。自主学习能力和

学习的效率。

2 高校西班牙语教学现状

目前,我国高校西班牙语基础教学阶段仍然是以传统课堂教学模式为主,尤其对于西班牙语这一专业学科来说,教师进行课堂教学是其不可缺少的环节,学生刚刚进入高校学习西班牙语,对于学生来讲是属于全新的领域,学生在此之前并没有任何的接触^[2]。所以,这就需要教师能够在基础阶段将大量的信息输入和反复练习与讲解放在课堂教学当中,使学生能够快速打下西班牙语学习基础。但教育信息化推广以来,教师课堂面授教学的功能开始逐渐弱化,翻转课堂互动课堂学生主导已经成为了教学改革必然趋势,在西班牙语基础教学当中学生并没有任何的知识储备,所以仍然需要教师进行课堂主导,并引导学生监督学生,也就是说,将传统课堂教学模式完全替代为在线教学并不现实,学生也不具备准确判断自己所掌握的知识是否正确,需要教师来进行课堂指导对相关重要知识点进行针对性的应用训练,同时,也能够实现对学生学习结果的客观评价。另外,课堂教学也需要一个互动交流的环境来促进西班牙语学习和强化。因此,混合教学模式的应用有着其存在的必要性。传统教学逐渐向信息化教学转型也需要通过长期的实践形成完善的教学体系,而高校西班牙语基础阶段教学来讲,在线教学是否能够顺利开展和开展后,是否可以达到预期的效果完成教学目标仍然有着一定的难度。

3 混合教学模式在高校西班牙语教学中的应用策略建议

混合式教学模式在高校专业教学中的应用已经比较

普遍,已经得到大量实践的检验,将线上线下教学模式结合起来,更加锻炼学生的自主能力,有利于学生进行未来知识探索。因此,高校西班牙语教学中如何充分发挥该教学模式的优势,需要通过不断的实践与改进,针对课堂教学进行优化调整。

3.1 基础学习初期:积极转变学生学习理念,使其接受新教学模式

对于很多刚刚进入到高效学习西班牙语的学生来讲,其之前所学习的知识,尤其是外语知识与西班牙语几乎没有什么联系,所以,在西班牙语课程教学开展的前期需要学生进行大量信息的获取,使其能够了解西班牙语,而混合式教学模式的应用就显得极为重要。所以,教师一定要让学生主动认识和接受混合式教学模式,能消除学生的陌生感,教师在教学模式引入前,加强对学生的引导,鼓励学生接受新型的教学模式,从基础阶段逐渐向专业阶段过度,充分挖掘网络资源,实现网络资源的有效利用和共享,使其能够突破时间与空间的限制,通过多元化渠道从多角度去了解西班牙语的语言背景,逐步掌握各类西班牙语国家的国情和文化背景,但进行在线网络学习过程中,也不可忽视传统教学,传统教学而并不能够被网络课堂所代替,混合式教学模式中所涉及的网络教学资源、知识资源虽然能够实现时间与空间的突破,使学生能够随时随地根据自身的兴趣或知识重点或疑难问题进行学习资源的获取,但丰富的资源往往只能开拓学生的视野,而对于相关的语言文化知识和语言结构与原理、语音与语法功能的应用,则仍然需要通过传统课堂教学模式去进行针对性的训练和疑难解析。所以,教师的引导作用就显得极为重要,学生在学习过程中对知识的掌握能力和其自身的学习能力有着直接的关系,学生对自身所掌握知识的程度也并不能够清晰的认知,需要教师帮助学生认清自身所处的学习阶段,了解自身的不足和学习的优势,使其能够端正学习态度,不断进行强化训练,通过实践操作和考核,实现学习上的进步。而这些都可以通过混合式教学模式来予以实现。

在初始阶段,积极引导适应新的教学模式,并融合传统课堂对学生的有效干预,既能够拓展学生的视野,同时又能够实现知识掌握的强化训练和实际应用,从而为学生后续学习西班牙语相关知识奠定基础。

3.2 基础夯实阶段:合理运用线上知识资源进行高效学习

混合教学模式所具有的优势之一是将碎片化的时间与空间进行充分利用,让学生在学新知识之前就能够进行相关知识的了解和预习,由于基础学习阶段的西班牙语对传统课堂有着一定的依赖性,所以,混合式教学模式的融入应用要采用合适的方法。要让学生能够明确混合式教学模式的概念。例如,STOCS 线上线下混合教学模式结

合了微视频课件、翻转课堂等多种教学模式的理念,对相关知识点进行优化整合和重组,利用简单明了的语言进行知识学习和训练,具备更强的针对性。但如何将混合式教学模式融入到实际的课堂教学中,就要求教师依据课程的教学目标和相关知识内容,制定出符合学生自身实际学情的教学方案,并采用适当的方法对课堂进行延展。例如,西班牙语课堂教学前,教师可以将西班牙语的语音、语法要点讲解从线下上传到线上,使学生能够利用课余时间,通过微视频课件和相关资料进行预习,将所遇到的学习难点与知识重点带到课堂上,由教师来予以解答并做出知识的延伸,结合小组学习法、问答教学法、游戏互动学习法,使学生能够快速的掌握预习过程中无法理解的知识点和难点,增强学生对西班牙语的实际体验,确保高校西班牙语课堂教学的高效化与多元化。

3.3 进阶阶段:以混合式教学模式实现高校西班牙语学习进阶教学

相比基础西班牙语基础学习,西班牙语学习的进阶主要是将单一的知识讲解和训练进行弱化,并利用文化导入和场景应用来逐渐实现西班牙语相关知识的进阶学习与应用,因此,增强课堂教学的实践性和应用性是西班牙语阶段性课程教学进阶的主要核心。同时,学生在这一阶段已经逐渐建立了扎实的西班牙语学习基础,并掌握了一定的自学技巧,此时运用混合式教学模式当中的翻转课堂较为适宜。翻转课堂主要是依托全面建设网络教育时代背景,对传统教学资源做出整合与改进优化,广泛应用于各高等学校西班牙语教学当中,翻转课堂当中一项关键内容是将课堂还给学生,使学生成为课堂学习的主体,这也能够契合西班牙语进阶教学的目标,另外。除核心西班牙语语法课程教学之外,其他相关课程内容如语言文化、西班牙语文学概况、西班牙语写作、翻译、经贸等会逐渐开展,部分的选修课与兴趣课也会再进阶课程当中予以涉及。此时运用混合式教学模式中翻转课堂较为贴合学生个性化学习特点,使学生可以高效、合理的运用课余时间与碎片化时间来实现高效学习,并依据学生已经掌握的西班牙语知识和运用能力,适当进行学习进度的调整,通过课件的反复观看和复习,让学生掌握西班牙语应用的规律,从而提高学习质量。

4 结语

结合上述文章内容所述,如今信息技术与互联网技术在教育领域当中的应用越来越广泛,这也改变了传统教学模式,尤其面对如今数字化资源在课堂当中的应用,线上与线下混合教学模式衍生出了很多新的教学模式种类。高校西班牙语教学如何进行混合教学模式的应用,适应新时代新型教学模式,并做出相应的调整和创新,使其能够既提高学生学习能力,同时又增强课堂教学效率,成为了当

前高校所研究的课题,同时也是教师不断提升自身教学能力的重点。

从学生角度来说,学生也要能够借助混合教学模式,改变以往的学习方式与习惯,真正掌握学习的主动将“要我学”转变为“我要学”。混合教学模式在高校西班牙语教学过程当中的应用需要教师注重对学生的引导,提升自身专业能力的同时,也要能够注意培养学生自主学习能

力,并根据学生实际学情进行课堂教学的设计,随时进行课堂教学模式和方式方法的调整,合理运用线上与线下教学资源,促进课堂优势与功能的结合,如此才能够更好地诠释高效教学创新。

作者简介:曾玉生(1987.2—),男,甘肃白银人,初级,研究方向:对外西班牙语语言学研究。

【参考文献】

- [1] 甘雨田.混合式教学模式在经贸西班牙语教学中的应用[J].知识文库, 2019(11): 81.
- [2] 魏淑华,刘杉,陈家祺.论混合式教学模式在西班牙语笔译课程中的实践与运用[J].亚太教育, 2019(2): 37-39.