

“互联网+教育”背景下大学英语翻转课堂教学模式

陈洁

(兰州城市学院 甘肃兰州 730070)

【摘要】“互联网+教育”模式主要是全面融合了互联网和教育后全新构建的教学模式，这种教学模式打破了传统的教学模式，让现有的教学模式促进了教育的升级和转型。“互联网+教育”模式在大学英语教学中的应用，有助于在开展翻转课堂时提升学生的自主性，锻炼学生的思维能力，进一步提升课堂教学的质量，实现趣味教学，教师和学生共同进步。本文以大学英语课程为例，对当前教学现状进行分析。

【关键词】互联网+教育；大学英语；翻转课堂模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44122

随着我国科技的不断发展，我国已经全面进入了“互联网”时代，随着“互联网+”理念的提出，在教育方面教育模式也面临着改革的必要，从传统教育模式向多元化教育模式的转变是构建“互联网+教育”下教学模式的根本。大学英语作为高等教育中的重要课程，如何在此背景下构建完善的翻转课堂教学模式，从而更好的实施大学英语教学改革，提升教学的效率和质量，并促进学生的全面发展，是如今社会人广泛关注的问题。

1 “互联网+教育”的概述

互联网信息时代的快速发展，已经渗透到各行业中，与各行发展有着紧密的联系。现代教育事业的发展也越来越离不开“互联网+教育”，并且两者的相互融合已经成为教育改革的必然趋势。“互联网+教育”的充分利用对于进一步实现教育资源的优化配置，有着重要的意义。“互联网+教育”能满足对全新教育模式的完善构建，也满足现今社会对教育的新需求^[1]。在“互联网+教育”背景下，对教学工作带来了开放和包容的特点，不仅仅能够为科技技术和教育模式的融合提供便利的条件，还能够对各种教育资源进行良好的整合、优化、利用和处理等，比如，在实际教育工作中，采用翻转课堂教学模式等，实现“互联网+教育”，这对于新时期下教育工作的改善有相当大的帮助，其重要性不言而喻。

2 “互联网+教育”下传统大学英语教学的现状

英语学习是大学教育中的重要课程，但是大学英语教学模式还比较传统，导致教学层面还存在一些问题，教师对课程知识点进行一味的讲解，导致学生在接收知识过程中完全处在被动的地位，虽然教师在教学过程中也一直在重视让学生进行自主学习，但是实际的自主学习引导措施并未落到实处，在教学过程中教师和学生的互动不足，而教师评价学生的标准也仍然是考试成绩，从来没有考虑过学生的综合能力，也在很大程度上影响到了学生学习英语的兴趣^[2]。

在基于“互联网+教育”的背景下来开展大学英语教学，能够很好的弥补现状中存在的教学缺陷和不足。利用传统大学英语教学中的优点，结合“互联网”时代下社会发展趋势进行全面的教学模式的创新；利用信息技术在教学平台上上传教学资料和教学素材，解除传统教学课堂下对教学空间、教学时间和教学地点的限制^[3]；在教学中把学生的学习地点从固定的课堂变成任意教室；学生能够在任何地点和时间下进行学习，还能够与教师随时展开交流和互动，教师能够针对学生学习的重难点问题进行解答，为学生能随时随地的学习提供了有效的线上课堂场所，让工作变得更加灵活方便，促进师生之间的积极互动和交流，对于提升大学英语教学水平也有着重要的影响，有利于我国高等教育事业信息化发展。

3 “互联网+教育”背景下大学英语翻转课堂教学模式的构建途径

3.1 创新教师培训内容

互联网+教育背景下，大学英语教学中不同教学模式的应用也将产生不同的教学效果，翻转课堂中融合现代“互联网+教育”模式丰富了教学手段和教学内容，例如，微视频构建英语课堂，在教学中高校就必须要从教学初步就实施有效的控制，那就是教师，重视教师培训工作，是构建大学英语翻转课堂教学模式的关键所在。高校应当全面更新教师培训工作中的相关内容，让教师全面学习微视频、微课件的制作方法和要求，然后学习微练习、学习单的设计原则和设计技巧，这样一来让教师全面掌握翻转课堂教学的技能，才能够为实施翻转课堂教学模式构建有利的条件^[4]。在大学英语翻转课堂教学模式下，不仅是教师，就连学生的角色都发生了变化，不再是教师处在主动的位置，学生处在被动的地位了，在翻转课堂教学模式下将教师和学生呈现于一个平等的地位，因此在此背景下也是对教师提出了更高的要求，教师作为翻转课堂教学模式下的引导者，需要帮助学生尽快熟悉此种教学模式。

3.2 加快课程资源利用

在翻转课堂下,虽然会更加看重学生的自主学习过程,但是若是想要让学生在课堂教学中获取到更多的知识,教师必须要以教学资源为主,全面利用和开发各项课程资源,并针对学生的实际情况开发出适合其学习的课程资源,并制定出具有针对性的教学方法,指导学生更好的完成课前的自主学习和课中的知识理解^[5]。比如,在大学英语教学中,不同学生在学习上一定会存在差异,教师就需要根据学生的差异查找适合开展教学的资源,并根据学生的能力,选择更为合适的课程资源进行教学,然后针对此制定不同的学习任务单,为学生设计出良好的学习方法和内容,让学生更全面的投入到学习过程中,从而有效的提高其英语水平。在不同学生具备不同差异的情况下,教师可以良好的利用课程资源,并让学生反复的学习,这样一来合理安排课前和课中的时间,完成自主性的学习,同样能够在一定程度上提高学生学习英语的兴趣和能力。

3.3 引导学生课前自主学习

大学英语翻转课堂教学的关键点在于,培养学生的自主学习能力,学生通过自主学习能够在课前就完成教师所布置的学习预习任务,能够更有效的提高教学效率,在学生开展课前自主学习的过程中教师还需要鼓励学生和帮助,让学生根据自身的特点,制定好学习计划。学习计划主要是学生所设计的学习目标、学习方法和学习进度等,在如今翻转课堂教学模式下的学习计划最主要包括学习测试、学习指南、学习任务和反思等。在学生制定出学习计划后,教师更需要根据计划内容,对学生进行有效的帮助和引导^[6]。在学习课前自主学习的过程中,学生可通过微视频的途径去全面了解需要提前预习的知识,然后根据自身学习情况可以选择学习进度的学习,而针对在自主预习学习过程中存在的难点和疑点,学生还可以利用网络平台向教师乃至同学进行求助,这样一来通过互相沟通和互相探讨,能够激发学生的思维,并提高学生的学习兴趣,更提升了学生发现问题以及解决问题的能力。

3.4 帮助学生课中知识理解

在大学英语翻转课堂教学过程中,除了课前学生的自主学习,课中学生的知识消化过程也是格外的重要,在实际教学过程中,可开展小组和制作、独立研究以及成果探讨等环节,能更好的帮助学生消化收获的知识。一是组间合作,通过开展小组合作模式,有效培养学生的团队合作

精神,在英语翻转课堂教学过程中,教师可先布置好学习任务,然后鼓励学生之间协作学习,在小组学习过程中能够更加促进学生更好的消化掉学习的知识点^[7];二是独立研究,这不仅仅是学生的学习策略,更是教师开展教学工作的教学策略,独立研究具有一定的独立性,能够有效培养学生思考问题以及解决问题的能力,并寻找到各种学习的好方法,促进英语知识点的消化;三是成果探讨,成果探究环节对于学生而言,能够更好的促进其消化知识点,在成果探讨的过程中,学生能够充分展示自己的学习成果,教师也可针对学生的成果,鼓励学生的学习,并鼓励学生给出最关键的学习建议。

3.5 完善教学评价教学总结

在实施英语翻转课堂教学后,教师还需要根据教学的实际制定教学评价机制,这样才能更准确的掌握学生的学习情况,并了解到教学中存在的问题,也更利于教师对翻转课堂教学模式的调整,以实现大学英语翻转课堂教学的落实,更进一步提升教学的效率和质量^[8]。除了教学评价之后,在翻转课堂教学活动过程中极为重要的还要属教学总结环节,在翻转课堂教学中,教师要及时方式教学内容和教学成果,不断优化教学模式,为了获得更新的教学资源,还可以利用网络平台的途径,筛选出对于自己教学有利的内容,并鼓励学生进行自我总结和反思,思考在学习过程中存在的不足,并充分积累学习上的经验,为后期的学习奠定良好的基础。

4 结语

总的来说,“互联网+教育”背景下大学英语教师要积极进行翻转课堂教学创新,借助互联网+教学中的多样化手段,丰富教学内容,充分发挥互联网+教育的优势,准确利用其优势,并从教师培训、资源开发、学生学习、教学评价等几个方面入手,采取有效的翻转课堂教学策略,这样一来才能够更好的构建出翻转课堂模式,实现大学英语教学的高效率和高质量。

作者简介:陈洁(1980.12—),女,甘肃兰州人,讲师,研究方向:英语语言学及英语。

【参考文献】

- [1] 李艳霞.“互联网+教育”背景下应用型大学英语翻转课堂教学评价体系研究[J].吉林广播电视大学学报,2020(6):84-85.
- [2] 任翌平.基于“互联网+教育”背景下大学英语翻转课堂教学模式构建探讨[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(1):21.
- [3] 周光海.“互联网+教育”背景下大学英语翻转课堂教学模式构建[J].校园英语,2017(4).
- [4] 李慧.“互联网+教育”背景下大学英语翻转课堂教学模式研究[J].佳木斯职业学院学报,2019(7):159-160.
- [5] 张晓菲.“互联网+教育”背景下大学英语教学翻转课堂的构建分析[J].戏剧之家,2018(8):181.
- [6] 孟红.“互联网+教育”背景下英语专业翻转课堂教学模式研究[J].智库时代,2019(3):203-204.
- [7] 赵冬勤.“互联网+”背景下基于微课和翻转课堂的大学英语教学模式研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017,33(16):207-209.
- [8] 尤子鹏,田波.“互联网+教育”视域下的大学英语翻转课堂教学模式建构[J].山西青年,2019(21):118-119.