

新时代大学生先进典型人物选树、培养及 宣传长效机制研究

张诗婕

(天津工业大学 天津 300387)

【摘要】运用榜样的力量,抓好典型示范,是我党思想政治工作的优良传统和显著特征,也是增强宣传思想政治工作效果的基本方法,国内相关学者和思想政治教育工作者都十分重视先进典型培养相关问题。本文旨在进一步明确大学生先进典型人物的内涵、意义及其在大学生思想政治工作中的重要性,探究目前大学生先进典型人物在选树、培养、宣传等各个方面的现状及存在的问题,提出在新时代背景下构建完善的大学生先进典型人物选树-培养-宣传-反馈长效机制的基本对策。

【关键字】先进典型;选树;培养;宣传;跟踪

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i5.44125

这是一个需要榜样的时代。马克思曾言:一个时代的精神,是青年代表的精神;一个时代的性格,是青年代表的性格^[1]。高校的根本任务是立德树人,培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。因此,选树、培养和宣传具有时代精神、勇担历史使命的大学生先进典型人物已经逐渐成为高校思想政治教育工作的有效内容和有效途径。

1 先进典型的理论基础

1.1 从传播学角度而言,群体传播是群体成员之间发生的信息传播行为

群体传播表现为一定数量的人按照一定的聚合方式,在一定的场所进行信息交流^[2]。在群体信息传播的过程中,群体意识和群体规范会逐渐形成,群体压力会逐渐产生,从而逐渐约束和规范群体行为。在群体中广泛挖掘和宣传先进典型人物,能够促进先进文化的广泛传播和正能量量的有效传递。

1.2 从社会心理学角度而言,观察学习是人类重要的学习形式之一

观察学习亦称替代学习,就是通过观察他人(或榜样)的行为(这种行为对于观察学习者来说是新的行为),获得示范行为的象征性表象,并引导学习者做出与之相对应的行为的过程^[3]。先进典型人物可以成为广大学生模仿的标杆和榜样,而先进典型人物的特性和标准则是影响模仿效果的关键因素之一。

1.3 从教育学角度而言

榜样示范法,是以他人的模范行为作为榜样,影响受教育者的思想、感情、行为,以达到教育目的的德育方法之一^[4]。榜样,尤其是身边的榜样,是最好的教育素材。

榜样示范即是以具体直观的人物形象及其亲身经历向大学生生动诠释了高深的理论内涵和强大的精神体系,能够大大增强先进典型人物的可信度和感染力,从而增强思想政治教育工作的吸引力和有效性。

2 大学生先进典型工作存在的问题

目前高校在选树、培养、宣传先进典型人物等各个环节都存在的问题。

2.1 选树标准有待优化

新一代大学生后眼中的榜样趋于多元化、偶像化、娱乐化,同时大部分先进典型形象过于“高大”“完美”,不接地气,使同学们产生一定的距离感。

2.2 培养孵化机制不健全

在大学校园中,从来不缺乏优秀的学生,但缺乏培养孕育优秀学生的机制和平台,全员育人、全过程育人、全方位育人的三全育人格局尚未完全形成。

2.3 宣传机制不完善

现阶段对于先进典型的宣传方式存在“一阵风”现象,大多采取自上而下、大水漫灌式的宣传教育,很难真正让先进典型人物及其精神内涵深入人心。

2.4 跟踪反馈机制不到位

先进典型的培养绝非一朝一夕,后期持续进行跟踪和监督,才能促进先进典型人物保持先进性和生命力。

3 大学生先进典型人物选树-培养-宣传-反馈长效机制

大学生先进典型人物的建立是一个长期的过程,只有做好前期挖掘选树,重视日常培养孵化,加大中期宣传力度,强化后期跟踪反馈,才能打造出不同于以往的先进典

型。

3.1 前期挖掘选树机制

3.1.1 优化选树标准

大学生先进典型人物中包含“先进”和“典型”两个关键词。在汉语词典中，“先进”的含义是“优秀的、位于前列的、可做表率的”，“典型”的含义是“具有代表性的”。大学生先进典型人物即是指在大学生群体中，综合表现优秀或在某一方面表现突出可成为当代大学生表率的代表性人物。

在新时代多元文化的熏陶下，大学生有鲜明的个性特征，思维活跃，独立性强，最终挑选出的先进典型应体现时代特征，具有家国情怀，有良好扎实的专业素养，有脚踏实地的奋斗精神，体现青年人的责任与担当，这样的先进典型更能受到大学生的青睐。在选树时应选取身边人、身边事，让先进典型“看得见”、“摸得着”，从而让学生获得认同感和共鸣感。

3.1.2 构建多元化选树机制

根据时代需求和大学生的个性特征，完善先进典型人物设置，构建涵盖学业竞赛、科技创新、志愿服务、社会实践、就业创业、道德模范、自强奋斗、文体活动等各个方面在内的多元化机制，选树学习标兵、道德模范、就业创业榜样、党团标兵等先进典型人物。同时，推动评选标准具体化、评选流程规范化及评选方式多元化，可包括自我推荐、班级推荐，或通过谈心谈话、社团活动等挖掘潜在典型。

3.1.3 把握时机挖掘先进典型

文章合为时而著，歌诗合为事而作。选拔先进典型人物也应该紧扣时代脉搏、传递时代声音。例如，在全民战“疫”期间，大学生也为抗击疫情贡献了力量，因此挖掘大学生抗疫先进典型人物事迹、弘扬抗“疫”精神，也成为高校爱国主义教育的重要内容。此外，也应该抓住党的十九大、建党100周年等时间节点和世界大学生节、建军节等节日选树先进典型。

3.2 日常培养孵化机制

3.2.1 营造良好育人氛围

良好的校风是育人的沃土^[5]。良好的校风具有强大的感染力，在良好的校风、学风、班风的熏陶下，大学生能保持积极向上的乐观心态，产生自我提升的内在动力，形成争先创优的良好氛围，这是隐性的却是最强大的育人机制。高校应坚持以文化人、以文育人，加强特色校园文化建设，努力创建优良校风和一流学风。

3.2.2 促进师德师风引领

辅导员应做好学生“拔节孕穗期”的农夫，精心呵护幼苗，浇水施肥，打药整枝。学校全体成员包括班主任、

党政管理干部、“两课”专业教师、图书馆工作人员、后勤服务人员等都应该身体力行、亲自实践，在大学生中树立良好的师德形象，以带动和促进大学生健康成长。

3.2.3 强化培养锻炼机制

高校应结合社会需求和学生实际，开辟实践锻炼的平台，为大学生提供自我成长的机遇，促使大学生在实践中养成良好品行，提高自身素质。例如，天津工业大学学生处的“卓越管理者培养计划”、电子与信息工程学院的第一期青年干部培养计划，都旨在发挥学生干部自我教育、自我管理、自我服务、自我完善的能力，在实践中提高学生干部的综合素质，加强学生队伍的凝聚力和战斗力。

3.3 持续宣传机制

在新媒体背景下，信息传播的互动性、快捷性、大众性和多元性都大大增强，这也为高校思想政治教育工作创造了新的机遇。高校应充分利用新媒体平台，建立先进典型人物全方位、立体化宣传机制，构建高校网络思想政治教育工作的主阵地，抓好网络思想阵地主导权。

(1) 传统的宣传方式和宣传手段是基础工程，如在宿舍、教学楼、操场、食堂等宣传栏悬挂横幅、张贴海报，在道旗展示先进典型，利用校园广播、LED屏等宣传人物事迹，全面营造线下宣传的浓厚氛围。

(2) 组织先进典型人物宣讲团，开展线上、线下宣讲，或邀请先进典型深入班集体，开展主题班会。天津工业大学学生处组织的先锋学子宣讲团活动、电子与信息工程学院组织的学生带班党员宣讲团活动，都是为了扩大优秀学生在广大学生群体中的影响力，充分发挥先进典型的引领和激励作用，形成学习先进、争做先进的良好氛围。

(3) 充分利用官网、微博、微信公众号等及时宣传人物事迹、挖掘人物精神，同时利用抖音、bilibili、喜马拉雅等当下走红的APP进行宣传。高校可拍摄3分钟先进典型人物小故事上传到抖音、或利用视频制作软件将先进典型人物故事拍成微电影上传到bilibili，或将宣讲内容录制音频上传至喜马拉雅等相关平台，以达到持续宣传的效果。

除此之外，校史馆陈列优秀学生代表、优秀青年校友的先进事迹和优秀成果，开展先进典型人物事迹展览，排练先进典型人物事迹话剧等也是可采取的宣传形式。

4 后期跟踪反馈机制

对先进典型人物而言，选树和宣传只是起步，不是终章，后期持续进行跟踪和反馈也是高校思想政治工作的生命力所在。

4.1 建立先进典型人物数据库

及时更新,形成老师帮学生、高年级帮低年级、优生帮后进生的传帮带机制。

4.2 针对在校的先进典型人物,采取一对一导师制

导师对先进典型人物在学业、职业生涯规划、心理、就业等方面进行全方位、多层次的指导,并加以监督管理,以促进其更好的成长、更快的发展。

4.3 针对已毕业的先进典型人物

可与其工作单位建立联系,采用实地走访、电话访谈等形式,了解发展现状,对于获评较好的人物可追加为优秀校友。

作者简介:张诗婕(1993.8—),女,山西运城人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1972:99.
- [2] 郭庆光.传播学教程[M],北京:中国人民大学出版社,2011:89.
- [3] [美]阿尔伯特·班杜拉.社会学习心理学[M].长春:吉林教育出版社,1988:80.
- [4] 王汉澜.教育学[M].北京:人民出版社,1998:26.
- [5] 陈继茹.良好校风是育人的沃土[J],河北大学成人教育学院学报,2000:25.