

# 汽车维修教学中项目教学方法的应用探讨

杜文锁

(兰州石化职业技术学校 甘肃兰州 730060)

**【摘要】**随着科技进步,社会经济迅速发展。近年来我国汽车产业越来越壮大,市场对汽车维修专业应用型技术人员的需求量也在不断攀升。在此市场形势下,众多高职院校陆续开设了汽车维修专业课程,以满足汽修行业的用工需求。然而,从当前汽车维修专业教学现状来看,高职院校所培养的汽修人才还难以满足市场的实际需求。鉴于此,本文立足于项目教学法,探讨高职院校汽车维修专业教学的革新方法,以期能够优化现有的教学模式,提高汽车维修课程的教学质量,为社会输送更多实践应用型的汽修人才。

**【关键词】**汽车维修专业;项目教学法;应用

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i6.47790

我国职业教育以培养学生就业能力为导向,而汽车维修课程作为一门实践性极强的学科,更要注意教学理论与实践的结合。在实际教学中,如果教师还沿用传统应试教育中的填鸭式教学方法,将很难提高学生的汽修专业知识和应用能力。毕竟,现代汽车制造技术越来越先进,汽车产品的更新换代速度也越来越快,而汽车维修专业教学也应与时俱进,跟上我国汽车产业发展的节奏。就汽车维修专业学生而言,他们要在具备足够汽修理论知识的基础上,不断提高汽修实践应用能力,才能更好地满足社会对汽修人才的实际需求。

## 1 高职院校汽车维修教学中所存在的具体问题

### 1.1 汽修实践技能培养不足

基于汽车维修课程实践性太强,理论意义上来讲,该门课程的实践教学几乎要高于理论教学的需求。然而,基于传统教学观念、教育教学资源的因素影响,大部分高职院校并未能充分重视学生在汽修实践技能层面的培养。在实践教学课程中,教师在分析汽车维修的具体案例时,更为侧重于引导学生进行书面性分析,让学生通过查找相关的教学资料生搬硬套来解决一些实际性问题,而并非鼓励学生大胆摸索和实践,在实践操作中分析问题的本质、获取解决问题的途径<sup>[1]</sup>。此种教学模式下,即便学生掌握了牢固的汽修理论知识,也难以付诸于汽修实践操作,造成教学理论与实践的脱节。

### 1.2 汽车维修设备条件不足

汽车维修实践实训离不开必要的硬件教学环境支持,然而受办学资金、教学场地的限制,一些高职院校并未及时更新现代化的汽车维修设备;同时鉴于生源的不断增收,汽车维修专业教学设备也存在明显的供需不足。在现有的教学条件下,学生只能轮流进行实践实训的操作学习,而由于课堂教学时间有限,有些学生可能都没有机会进行实践操作,这必然会降低实践教学的质量,打消学生的学习积极性;而如果加长实践课时,则会扰乱教师的教学节奏和计划,难以完成相应的教学目标<sup>[2]</sup>。为有效转变汽车维修教学的这一实际问题,高职院校必须要加以重视,为教学提供必要的先进化汽修技术设备,给学生提供相应的实践教学条件,满足课程教学的现实需求。

### 1.3 教学理论与实践融合性不强

我国汽车产业迅猛的发展趋势倒逼着市场汽修行业的快速成长,同时在互联网信息时代背景下,汽车维修行业的知识更新及传播速度也越来越快<sup>[3]</sup>。面对日益发展的汽修行业市场,高职院校汽车维修专业教学必须要积极更新教学理念,优化调整教学内容、扩大实践教学力度,以此提高学生的汽修实践技能,使其具备更强的汽修行业竞争能力,获得更好的就业机会。

## 2 高职院校汽车维修教学应用项目教学法的优势

项目教学法是指在专业课程教学的指导下,将一个单独的项目交给学生来处理,学生自行收集信息、设计方案、实施项目并予以最终评价,通过对项目的实施,了解并掌握每一个过程和环节<sup>[4]</sup>。由此可知,项目教学法的主要特点为“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”<sup>[5]</sup>。因此,将项目教学法应用到汽车维修教学中,能够有效弥补传统教学中的实际问题,完善原有的教学模式和手段,具体而言存在以下优势:

### 2.1 有利于激发学生的学习兴趣

在汽车维修教学中,教师应用项目教学法可借助汽车维修导向手册实施教学活动,导向手册内容丰富,并结合有文字、图片、图表以及问答等多种形式,学生在学的过程中遇到问题,可及时主动与教师产生互动,更好地激发学生的学习兴趣。

### 2.2 有利于提高学生的理解能力

鉴于汽车产业技术发展之迅猛,汽车产品不断在增多,汽车维修教学必须要全面提高学生的实践技术能力,教会学生结合汽车性能特点实现高效的技术维修,这对学生在理论方面的要求也随之提高,要求学生必须要掌握汽车整体及各个零部件的功能、性能以及特点<sup>[6]</sup>。通过项目教学法,以任务驱动模式引导学生了解汽车知识,以此强化学生对理论的掌握和应用。

### 2.3 有利于提高学生的协作学习能力

项目教学法的有效应用必须要建立在学生协作学习的基础上。在整个项目教学过程中,学生始终是项目实施的主体,因此教师要引导学生开展小组讨论活动,让学生从项目实施中发现问题并加以研讨解决,学生相互之间配合协作,共同探究问题的处理办法,能够更好的培养他们的逻辑思维能力,提高他们的协作学习能力。

#### 2.4 有利于培养学生的评价能力

应用项目教学法,通过对项目的最终总结评价以及成果展示,让学生实施自我评价,结合自身在项目教学中的表现和成绩,客观分析自我在学习中的优势和不足,以便有针对性的进行纠正和提高;同时教学也可通过学生自评结果,对其进行评价补充,给予学生适当的鼓励和认可,帮助学生克服学习中的重难点,让学生获得更全面的成长。

### 3 项目教学法应用于汽车维修教学中的实施方法

#### 3.1 调研汽修市场

高职院校要以汽车维修行业市场为调研目标,组织学生成立调研小组,就本地区汽车维修单位进行走访,采取问卷调查的形式,就汽车维修行业中的具体问题进行调查并形成相关资料建立系统分析,以此作为主要教学方向,保证高职院校汽车维修教学更具针对性。

#### 3.2 确立项目目标

专业课程教师要了解并掌握各个学生的学习特点、学习基础、知识水平等,并以此确立准确的教学目标,保证项目教学内容能与学生实际需求相适应,为学生创设真实的汽修环境,学习先进的汽修技术,获得创新思维的提升。

#### 3.3 制定项目教学计划并实施

确立项目教学目标之后开始实施具体项目教学活动,这是项目教学中最为重要的环节,教师必须要遵循计划要求,根据已设定好的项目步骤及过程,全面展开相关的项目工作。在学生实施项目之前,教师应首先进行演示操作,学生则可通过演示观摩了解项目的具体工作流程,提高自身的可操作性。

#### 3.4 对项目教学进行总结

项目教学完结之后,教师应对教学进行总结,对教师自身及学生在项目教学中的表现进行客观评价。首先,教师要引导学生开展自我评价,要求学生大胆讲解参与项目教学的成果和经验,在班级上进行分享学习,以此形成自我陈述性总结;教师还可组织学生开展小组评价,让学生之间进行互评,在此过程中组长需汇报并总结项目工作中的问题,各个小组成员要积极进行交流探讨,共同制定可行性的处理措施<sup>[7]</sup>。最终,教师要根据项目执行情况并结合学生评价,对项目教学进行总结性评价,帮助学生分析各小组在项目工作中的优势和不足。

### 4 高职院校汽车维修教学应用项目教学法的具体措施

#### 4.1 加大汽车维修设备的投入力度

完善的汽车维修设备是汽车维修教学顺利有序开展的基础条件。针对于设备陈旧落后、数量不足的问题,高职院校应主动联系教育相关部门或社会公益机构进行资金筹措,结合教学需求、项目评估,采购先进的汽车维修设备,以确保教学活动的高效实施。

#### 4.2 强化汽修理论与实践教学的联系

当前高职院校汽车维修教学中理论与实践相互脱节的问题较为突出,对此教师要合理安排理论教学与实践教学的课时,规避原来“理实分离”的现状。在实际教学中,教师应将授课内容划分到不同项目,以项目为教学周期,要求学生分别完成不同项目的理论和实践教学,以此促进学生实践操作能力的提高。与此同时,教师需要引导学生去分析项目工作遇见的汽修具体问题、分析查找原因、获取解决途径;围绕汽车维修教学大纲及时对授课内容和方式进行优化调整,在实践实训环节中巧妙融入一些教学技巧。

#### 4.3 提高教师的教学水平

教师教学水平的高低决定了汽车维修教学的质量和效率,对学生的教育也起到关键性的影响作用。尤其是在实施项目教学的过程中,教师不但要针对项目进行科学合理的规划设计,还要及时对项目教学中的问题进行正确指导,针对教学重难点知识进行细致讲授,通过自身丰富的汽车维修经验指导学生开展实践实训,在传授学生汽车维修理论知识的基础上提高其实践操作能力<sup>[8]</sup>。因此,高职院校应积极引入具备双师教学能力和经验的优秀师资,改善原来教学中的不良问题,提高汽车维修专业的整体教学水平。

### 5 结语

基于汽车维修教学的实践性特点,应用项目教学法将是一种高效的教学模式,能够有效改进原有汽车维修教学中重理论轻实践的问题,提高学生的学习积极性,有效培养学生的汽修实操能力,促进汽修理论与实践教学的有机融合,帮助学生获得全面的学习提升,使之提高社会就业能力,满足汽修行业的发展需求。

作者简介:杜文锁(1966.10—),男,甘肃镇原人,高级工程师,研究方向:汽车工程,新能源汽车,交通安全。

### 【参考文献】

- [1] 袁晓云.高加泉.浅析汽车维修教学中项目教学方法的应用[J].时代农机, 2019, 46(9): 108+110.
- [2] 尧海祥.项目教学方法在汽车维修教学中的应用研究[J].空中美语, 2020(2): 372.
- [3] 侯吉光.探讨汽车维修教学中项目教学方法的应用[J].内燃机与配件, 2019(17): 285-286.
- [4] 肖祖铭,郭瞻.基于“项目驱动式”的汽车检测与维修专业教学方法改革[J].科技风, 2017(5): 35.
- [5] 许钦清.汽车维修教学中项目教学方法的应用[J].内燃机与配件, 2018(24): 216-217.
- [6] 刘小娟,夏运东.探讨汽车维修教学中项目教学方法的应用[J].大科技, 2018(6): 43-44.
- [7] 孙岩.汽车维修教学中项目教学方法的应用[J].文理导航(下旬), 2017(9): 20.
- [8] 英焕宇,张忠东.项目教学法在高职汽车检测与维修专业中的运用[J].汽车博览, 2020(8): 172.