

# 医学专业基础课开展“课程思政”的改革与实践 ——以“病原生物学”为例

牛莉娜<sup>1</sup> 陈锦龙<sup>1</sup> 饶朗毓<sup>1</sup> 伍丽娟<sup>1</sup> 李丽花<sup>1</sup> 彭芸花<sup>2\*</sup>

(1.海南医学院病原生物学教研室 海南海口 571101; 2.海南医学院教师发展中心 海南海口 571101)

**【摘要】**“病原生物学”是临床医学类专业学生的主干课程之一,本文依据“病原生物学”学科特点及课程思政要求,组建课程思政教师团队,开通在线课程思政学习平台,编写课程思政素材集,建立适合本校学生的课程思政方式方法,探索适合“病原生物学”专业课程思政评价方法,形成适合本校学生的课程思政模式,真正实现“全课程育人”。

**【关键词】**课程思政;医学专业基础课;改革实践

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i6.47792

所谓课程思政,是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课相结合,同向同行,形成协同效应。上海高校在教育部指导下率先开展“课程思政”试点工作,思政课改革的探索之路由此开始<sup>[1-2]</sup>。之后,全国陆续展开高校思想政治教育的研究探讨,并围绕有效实现高校思政课与专业课的融合开展了一系列实践探索<sup>[3-5]</sup>。

“病原生物学”是一门基础医学必修课,如何深入挖掘课程思政的育人元素?如何润物无声地融入到课程教学中?这些是“病原生物学”教学中亟需解决的问题。本课题致力于创建“病原生物学”课程思政教学团队,建立适合本校学生的课程思政方式方法,形成适合本校学生的课程思政模式,真正实现“全课程育人”,同时为相关学科的课程思政改革提供借鉴。

## 1 提高专业教师思政教学水平,构建课程思政教学团队

2019年习总书记在学校思想政治课教师座谈会上提出:“办好思想政治理论课关键在教师”<sup>[6-8]</sup>。在近年来的实践中,我们发现医学专业教师对思想政治理论知识不足,对“课程思政”重要性的认识不均衡。有的教师已经意识到“课程思政”的重要性,但有的教师仍然只是注重知识的传授,忽视思政教育,对思政教育在专业课中的渗透认识不够。我们通过教研室定期开展思想政治学习和教研活动,认真学习和积极推广兄弟院校先进的课程思政的经验,让老师们从思想上认识到课程思政的重要性,从而形成凝聚力强的教师团队。

## 2 修订教学大纲,进一步明确人才培养目标

我们邀请本校思想政治理论课教师加入我们的教学大纲修订小组,遵循专业知识和课程思政相辅相成的原则,将“病原生物学”课程目标分为专业目标和德育目标。课程专业目标为:①掌握“病原生物学”基础理论、基本知识和技能,为医学各专业学科的学习奠定基础;②掌握

微生物实验操作技能,包括无菌操作、细菌和真菌的培养、病原性细菌的鉴定方法等;③熟悉和了解本学科的科研发展历史和前沿动态。课程德育目标为:在对“病原生物学”专业内容学习掌握的同时,培养学生敬佑生命、勇于担当,救死扶伤的医者职业道德,帮助学生树立正确的人生观和价值观。

## 3 挖掘课程本身资源,设计教学思政案例,编写思政素材集,并持续更新

联系微生物学史上典型的人物事迹和社会事件,通过查找资料,追寻学科发展史,对专业内容背后的故事进行挖掘润色,打磨优化筛选的案例,精心进行教学设计,规避思政元素的生搬硬套,力争做到潜移默化,润物无声。最后,将团队发掘的思政教育案例汇总组合起来,建成“病原生物学”课程的思政教学素材集,而且在今后教学活动中要不断更新思政案例,不断挖掘、整理、完善课程思政教学素材集,保障课程思政长期有效开展。

## 4 利用智慧教学工具,开展“病原生物学”课程思政的混合式教学

我们尝试基于混合式教学模式,开展“线上+线下”“病原生物学”课程思政<sup>[11-12]</sup>。具体实施主要通过课前线上学习,充分利用慕课、精品开放课程等优质网络资源,结合专业知识给学生提供思政学习材料,合理设置线上课程内容推送给学生,学生在指定时间完成课前预习。课上利用智慧教学工具精心进行教学设计,通过弹幕、投稿、词云等方式及时与学生开展课上互动交流,重复调动学生课上积极性,提高课堂吸收率。课后设置有关课程思政的讨论题目让学生进行反思,总结心得体会,并自愿完成“病原生物学——课程思政”的调查问卷。

## 5 开展“病原生物学”课程思政教学的形成性评价

依托用于本校学生的“病原生物学”形成性评价平台,结合混合式教学中智慧教学工具线上学习数据统计和反

馈,尤其是把教师和学生的共同成长和动态变化作为课程思政教学形成性评价的重点考核目标<sup>[13-14]</sup>。

我们通过以上研究对基础医学核心课程开展了课程思政的初步探索,编写了课程思政素材集,建立了适合本校学生的课程思政方式方法,探索了适合“病原生物学”专业课程思政评价方法,形成了适合本校学生的课程思政模式,真正实现“全课程育人”,同时为相关学科的课程思政改革提供借鉴。

**作者简介:**牛莉娜(1979.9-),女,教授,山西长治人,研究方向:病原生物学。

**基金项目:**2021年海南医学院课程建设专项研究课题(HYJW202115);2020年海南医学院教育科研课题(HYYB202062);2020年海南省高等学校教育教学研究课题(Hnig2020ZD-26);2019年海南省教育厅教学研究项目(Hnig2019-62);2018年海南医学院教学研究重点项目(HYZ201815)。

## 【参考文献】

- [1] 高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育,2017,7(24):16-18.
- [2] 音建华,余志良,裘娟萍.在“微生物学”课堂教学中立德树人[J].微生物学通报,2018,45(3):661-664.
- [3] 张黎声,邵水金,于波,等.“人体解剖学第一课”的开设与人文价值[J].解剖学杂志,2017,40(1):108-109
- [4] 刘晓,张黎声.高校专业课程思政环节与评估的原则导向[J].中医药管理杂志,2018,26(17):4-7.
- [5] 中华人民共和国教育部.教育部卫生部关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见[EB/OL].http://www.gov.cn/gongbao/content/2009/content\_1371356.htm,2009-2-20.
- [6] 习近平在全国思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016,12(9):1.
- [7] 习近平在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话今后高校思想政治工作怎么做?[J]中国民族教育,2017(1):4-5.
- [8] 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面.中国高等教育,2016(24):5-7.
- [9] 周艳丽.基于“问题主导”的翻转课堂教学模式在医用高等数学的探究[J].教育教学论坛,2020,459(13):254-255.
- [10] 周润,程益群,蔡胜,等.基于多元协同视角医学院课程思政教学改革的探索[J].医学教育研究与实践,2019,27(5):808-810.
- [11] 于歆杰.理工科核心课中的课程思政——为什么做与怎么做[J].中国大学教学,2019(9):56-60.
- [12] 于歆杰.论混合式教学的六大关系[J].中国大学教学,2019(5):14-18+28.
- [13] 吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(1):67-69.
- [14] 胡阳,石立莹,李梅.医学微生物学课程思政教学设计及评价方法[J].医学教育研究与实践,2019,27(3):476-479.