

“兽医临床诊断学”实践教学改革的探索

连科迅 刘良波 蒋 松 乔彦杰
(石河子大学动物科技学院 新疆石河子 832000)

【摘 要】“兽医临床诊断学”实践教学严格遵照兽医临床诊断学实践性较强这一特点,在教学过程中不断强化理论联系实际,确保有效培养学生良好的动手能力与创新能力,实现教学模式与内容的有效改革。所以本文中探讨了“兽医临床诊断学”实践教学的基本现状与改革实践教学内容,并就其实践教学做法进行了深度探索。

【关键词】实践教学改革;基本现状;教学做法;“兽医临床诊断学”

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47796

在动物医学专业院校中,“兽医临床诊断学”是最为重要的基础课程,它的教学特点主要表现为实践性强,可实现对理论与实践内容的密切关联,体现学科中内科、外科、产科以及各种寄生虫、传染病等疾病内容的有效预防与处理。这一专业课程也是从基础课程到专业课程有效过渡,其教学的关键就是通过抓好基本技能训练、基本症状辨识、基本理论知识技能,深入学习来识别症状内容,建立初步诊断,体现教学做法价值。

1 “兽医临床诊断学”的实践教学现状分析

“兽医临床诊断学”作为动物医学专业中的必修基础课程,它具有极强的实践性与应用性,在联系动物医学专业基础课程与专业课程时,它希望从教学实际出发,在理论配合实践教学中进行改革探索,体现教学实践有效性。

第一,当前的“兽医临床诊断学”课程实践教学现状是以教师作为主体的,学生参照教师所提供的实践操作内容来完成实践过程,确保教学模式中师生能够有效互动,参与到交流讨论过程中,体现学生专业基础课程学习的主动性与积极性,保证教学效果突出。在教学后,教师会考查学生的基本技术操作,确保学生知识学习扎实到位。

第二,考虑到实践教学动物数量相对有限,且种类单一,这也说明了“兽医临床诊断学”是一门实践性相对较强的学科,它通过教学实践实现理论+实践+理论的综合教学过程,保证学生掌握专业知识内容,有效拓宽学生的实践动物种类和数量。实际上,基础实践教学中对动物接触相对偏少,所以教师播放教学视频来展开教学,体现教学操作能力有效优化。

第三,教学中的实际考核方式是相对缺乏的。就学校而言,动物医学专业每年仅仅招收不到百人,一般来说要采用班级、小组合作等方式展开教学,确保考核效果到位,体现极高的教学价值。

总体来讲,“兽医临床诊断学”的实践教学现状存在诸多优势,但问题也相对较多,例如,教师无法准确判断学生掌握实践知识的能力,在针对学生的实际操作方面也无法体现真实成绩,基本无法做到教学效果判断到位。所以说,“兽医临床诊断学”的实践教学改革是非常有必要的。

2 “兽医临床诊断学”的实践教学改革内容

在改革“兽医临床诊断学”实验教学内容过程中,首先培养学生良好的综合能力与创新意识,编写相应的实验内容,确保实习指导教材到位,丰富实践改革教学内容,下文具体来谈。

首先要培养学生的综合能力,体现创新意识培养对策。考虑到当前兽医服务的主要对象就是役畜,所以就以马牛检查为主,其它畜禽较少涉及。但伴随当前我国畜牧业迅猛发展,畜牧业内部结构已经发生了巨大变化,大量经济畜禽动物出现,因此动物饲养也迅速发展起来,其中兽医的服务对象已经发生变化。在充分识别动物疾病过程中,也需要基于其临床检查与实验室诊断内容展开分析,确保家畜检查方法应用到位,熟悉与小动物、禽类相关的临床诊断检查特征。在实验教学内容改革过程中,要结合实验教学内容进行改革,有效扩大学生的接触实验动物种类,如此也能实现对临床检查内容的有效丰富。这最大限度促进了学生学习该门课程的兴趣,为从事兽医临床工作奠定良好基础。

其次要编写相应实验内容,确保实习指导教材应用到位,结合试验内容编写相关实验内容,体现课程特色,确保重点教学突出。一般来说,“兽医临床诊断学”教材包含两大部分内容,分别为动物临床检查诊断内容和实验室检查诊断内容,结合各种内容对养殖动物进行分析,了解养殖动物常发疾病问题,提出具体的临床检查方法和实验室诊断手段,对养殖业发展动态进行分析,确保学生学习知识能够达到学以致用良好效果。

3 “兽医临床诊断学”的实践教学改革策略

“兽医临床诊断学”的实践教学改革策略相当丰富,它首先希望追求对实验教学模式的有效改革,然后追求实验教学考核改革,下文主要围绕这两大点展开教材课程的实践改革教学策略分析。

3.1 实验教学模式的改革策略

在改革实验教学模式方法方面,需要首先思考如何加强学生的学习能力培养,提高实验教学质量,这是关键。为此,需要优化临床检查方法,确保兽医临床工作基础实

施到位,发现其中症状问题,建立行之有效的正确诊断方法。为此教学中应该为学生掌握基本教学方法提供有效支持,让学生掌握专业基础技术技能。大体来讲,“兽医临床诊断学”实验教学模式的改革策略应该体现在以下四点上:

3.1.1 先分后综的教学改革策略

采用“先分后综”的教学改革策略,结合动物临床检查中的五大系统检查来展开临床教学检查。这其中的“分”指代系统讲解完毕后,展开相应实验过程,确保学生掌握某一系统的基本症状与共同症状,结合症状来确定发病系统,同时分析典型症状,利用症状建立诊断体系,确保学生分析应用相关兽医症状内容;而“综”代表在理论教学完毕后,利用教学实践实习来引导学生对五大系统中的疾病内容进行综合分析,强化学生的临床诊断基本功,同时对学生的学习分析问题与解决问题能力进行有效培养和提升。

3.1.2 开放式的实验教学改革策略

在实施开放式实验教学过程中,应该充分结合“兽医临床诊断学”教材教学内容,主要围绕学生主体、教师主导展开实验教学过程,确保学生能够对实验内容进行深入理解,确保学生大胆仔细去尝试操作。例如,在针对血常规的分析实验检查过程中,教师则主要负责采血,而学生也要参与其中,尝试采取多种畜禽动物的血液,甚至指导学生采集患病动物的血液,在学生自由采血后再展开测试,最后分析获得结果。该结果可激发学生掌握多种动物血液的常规指标,同时也能帮助学生掌握动物的血液指标。此时再采用对比法可深入了解各种动物疾病,为诊断过程提供确凿有效的实验数据,深度激发学生参与开放式实验教学的学习兴趣。在实验操作全过程中,教师要做到全程指导学生参与到实验过程中,而在实验完毕后也要指导学生进行总结,写出实验报告,对实验结果内容进行问题讨论分析。在该过程中,教师会对学生的实验报告内容进行认真审阅和评判,指出学生在实验报告中所存在的各种问题,并加以合理性处理优化与调整。该教学模式改革真正做到了从教到学,提高了学生学习开放式实验内容的自主能动性,同时也培养了学生的创新与创造能力。

3.1.3 人工操作与仪器操作实验结合的教学改革策略

在人工操作与仪器操作实验相互结合过程中,教师希望为学生展示相对统一的、完善的实验室条件,基于一定设备规模展开实验教学过程,确保人工操作与仪器操作实验共同开展。换言之,要结合生产实际来满足不同层次学

生的学习需求,确保学生展开有效人工操作与上机操作过程,在训练过后再进行操作结果相互比较。

3.1.4 实验教学和实习基地、临床实际病例结合的教学改革策略

要围绕实验教学与实习基地展开分析,确保临床实际病例结合教学改革策略有效优化。在这里就充分利用到了教学实习基地,希望基于此提高学生的教学实习水平。换言之,就是要让学生感受到养殖场中动物的饲养与繁殖经营理念,让学生在实验教学活动中自主发现各种病例,再结合实际病例进行多症状分析与应用,确保学生科学正确辨认症状,学会综合症状分析,同时做出临床实际病例诊断结果。在教学实际过程中,教师就要求学生能够较为熟悉的掌握临床常见疾病症状,结合教学实习激发学生对课程的学习兴趣,有效调动学生的学习主动性,同时拓展学生视野,如此便能强化学生独立思考能力以及独立解决问题的能力。

3.2 实验教学考核的改革策略

在实验教学考核改革策略应用方面,应该尝试加强学生的动手能力,培养他们良好的学习创新能力,保证制订全新的实验操作考核体系来改变学生的实验考核成绩。一般来说,可参考学生平时的实验考核成绩来制定成绩考核方法,改革与完善学生的实际考核办法与考核标准,如此便可培养学生动手能力与综合分析能力,结合主要考核内容对兽医临床诊断内容进行分析。具体来说,像平时实验报告应该占到 10%,教学实习应该占到 20%,其它实验学习内容应该占到 70%(其中包括实验总成绩)。应该结合一系列考查、考试来有效提高学生对待不同实验的重视程度,有效调动学生的实验教学考核参与积极性,提高考核改革效率。

4 结语

经过大量教学实践内容证明,“兽医临床诊断学”可在实验教学模式、实验考核模式改革方面追求建立新秩序,确保提高学生的实验动手能力,同时培养他们良好的实验创新能力,这对兽医临床诊断学实验教学水平的整体改革提升是非常有帮助的。

作者简介: 连科迅(1986.6—),男,黑龙江绥化人,讲师,研究方向:动物健康养殖与安全生产。

项目基金: 教育部新农科研究与改革实践项目;石河子大学教育教学改革项目(JGZ2020-2);中国高等教育学会2020年度专项课题(2020SZYB17)。

【参考文献】

- [1] 湛洋,彭涛,刘磊,等.提高兽医临床诊断学课程教学效果的途径探讨[J].黑龙江畜牧兽医,2020(20):161-163.
- [2] 陈甫,朱连勤,张伟,等.兽医临床诊断学精品课程建设的探索与实践——以青岛农业大学为例[J].黑龙江畜牧兽医,2019(5):165-168.
- [3] 孟艳琴,赵瑞媛.谈执业兽医资格考试与兽医临床诊断学课程教学改革[J].畜牧兽医科技信息,2020(7):7.
- [4] 张森涛,李勤凡,蒿彩菊,等.病例教学法在兽医临床诊断学教学中的探索与实践[J].畜牧兽医杂志,2019(3):64-66.