

高职英语教学中提升学生信息素养的教改探究

崔改丽

(郑州旅游职业学院 河南郑州 450000)

【摘要】 高职学生除了要具备扎实的知识能力外, 具备有力的信息素养才能在职业发展中更为顺利, 提升自己在社会中的职业竞争力, 而现阶段的高职英语教学只关注到了学生英语知识的传授, 忽视了学生信息素养的培养, 浪费了一定的教学精力, 迫切需要进行教学方法的创新以及课程改革来促进学生信息素养的提升。在此背景下, 本文重点探究了高职英语教学中提升学生信息素养的教改策略。

【关键词】 高职学生; 英语教学; 信息素养; 教改探究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47804

为探究高职英语教学中对于学生信息素养的培养, 本文首先提出了现阶段高职教学培养学生信息素质存在的问题, 然后进一步分析和明确了新时期高职学生需要具备的信息素养, 同时探讨了英语教学对于学生信息素养培养的意义, 然后根据多年的高职教学经验, 重点提出了几点高职英语教学有效培养学生信息素养的具体教改措施。

1 高职教学培养学生信息素质存在的问题

现阶段的高职教学对于学生信息素养的培养存在很多问题, 首先, 其不关注学生全面发展能力的培养, 对于信息素养的培养不重视, 这就导致高职阶段各个科目的具体教学中难以有效渗透对于学生信息素养培养的部分, 对提升学生竞争力有所影响。其次, 对于学生信息素养的培养没有针对性, 难以使学生意识到信息培养对自己职业发展的重要意义, 难以让信息素养的培养更深入。最后, 部分教师将学生信息素养的培养程式化, 久而久之会让学生感到厌烦, 影响教育培养的实际成效。

2 新时期高职学生需要具备的信息素养

高职阶段学生需要具备的信息素养有以下几种: 首先, 学生需要具备搜寻和筛选信息的能力, 面对日益丰富的互联网信息, 学生需要在信息大爆炸中学会如何找到和筛选出对自己有用的信息; 另外, 学生要学会辨别和分析信息, 只有这样才能不被信息的表面所迷惑; 最后, 高职学生需要具备整合和综合利用信息的能力, 这样才能将收集来的信息用于表达自己的观点以及完成信息用于沟通交流的作用。

3 英语教学对于学生信息素养培养的意义

英语教学是语言信息传递的过程, 其中涉及大量的语言知识以及语言语法信息, 同时也设计大量的英语国家的文化信息, 在英语语言素养的培养过程中, 可以看作是学习信息素养的培养的过程, 通过学生掌握基础字词信息以及语法信息, 然后在整合加工后变为可以用于沟通的语料, 也是沟通交流学习的过程, 促使英语教学更为有效, 同样可以起到对于学生信息素养培养的作用。

4 高职英语教学有效培养学生信息素养的具体教改措施

4.1 通过丰富的网络媒体教学使学生在英语学习中提升搜寻信息的能力

信息素养中搜索信息的能力是学生需要具备的很重要的一种能力, 然而在实际的教学中, 很多教师忽视这个方面能力的培养, 多数认为学生本身就具备很强的信息搜集的能力, 尤其是在这个信息极为发达且更新速度非常快的时代。这样的教学习惯就导致很多学生没有掌握基础的信息搜寻的能力, 虽然每天看似接收的信息量非常大, 但难以收集对学习以及对以后职业技能提升有用的信息, 耗费了太多的精力和时间。在英语教学当中, 除了让学生掌握基础的英语语言知识以及使用英语去进行沟通, 英语的深入同样也是打开世界的另一扇窗户, 可以让学生收集到更多不同语境下的信息, 而要让学生会利用英语语言逻辑下的信息, 首先就要让学生学习搜寻信息, 这需要通过教师在高职英语课堂教学中进行引导。如今互联网时代带来了信息大爆炸, 人类每天接收到的信息非常多, 在英语课堂中, 不可避免的要用到多媒体教学, 除了可以有效提升学生习得英语知识的效率, 同时也可以培养学生搜寻信息的好习惯。例如在英语阅读文本的学习中, 可以通过多媒体展现与文本背景相关的视频或者动画资料, 展现英语语言世界的丰富性, 让学生在观看时对英语国家更多的文化背景产生兴趣, 以此激发其搜集更多的信息来了解相关的知识, 教师在有效的课堂引导下, 告知高职学生自己搜寻这些信息的过程, 通过在不同的网站去检索, 或者通过进入更多英语论坛去查找自己想要的信息, 以英语国家文化、历史等知识为基点, 通过网络进行筛选对比, 逐步建构搜寻信息的好习惯, 培养高职学生收集信息的能力, 以此为基点找到更多对自己发展有利的信息。

4.2 通过英语语言素养的培养提升学生从不同角度分析信息的能力

分析辨别信息的能力更考验学生所具备的信息素养。通常情况下, 通过不同角度来看信息或者站在更高的角度去分析信息, 更能找到藏在信息背后深层次的领悟。如果学生只从汉语的语境里去考察信息背后所隐藏的知识与观点, 久而久之就会缺失从不同语境看问题以及分析问题的能力, 而英语的学习以及从英语的逻辑去理解问题, 则可以为学生天然地提供一个不同的看问题的角度, 去理解和分析自己看到的问题。英语语言素养的培养关乎

到学生能否真正地理解英语语言学习的精华部分,由于天然文化背景以及历史流转的差异,形成了英语与汉语千差万别的用语习惯。深刻在教学中渗透语言素养的培养,不仅仅更有利于学生快速理解和使用英语,更可以让学生了解其背后英语国家的思维逻辑和处事规则,这样学生也就多了一种看待事物以及处理信息的能力,这样对于搜寻的信息就可以从英语国家思维逻辑的角度进行分析,可以在得出更多看法的基础上丰富自己的眼界。而通过这样的角度去看待事物,也更能培养学生在英语语言逻辑角度去分析英语知识的能力,进一步促进学生深入地学习英语知识。推广开来,在处理和辨析信息的时候也就更能站在对方的角度去分析和辨别信息,这样的语言素养的培养以及辩证分析信息的能力的培养,可以促使学生站在更宏观的角度去处理接收到的信息,让其在目前的学习中以及毕业后的生活中,更能建构分析信息的能力素养。在这个信息爆炸的时代,有效筛选对自己有用的信息,为学生更好的发展提供帮助。

4.3 在英语教学中开展趣味性的课堂活动提升学生利用信息的能力

信息要真正发挥作用,更考验的是使用者使用信息的能力,英语的学习同样如此。学生在掌握大量英语知识后,最重要是如何使用这些英语知识,教师在培养学生使用英语知识时,可以在英语课堂的深入构建中,通过趣味性的活动逐步训练学生使用信息的能力。对于英语语言知识的使用,更多的是说和写两方面,而信息的使用亦是通过交流来表达自己的观点,学生只有说出来以及写出来,才能真正让英语知识发挥作用,信息的使用同样如此,涉及的是学生在整合各种信息后进行自己观点的表达。在将这两种能力培养结合起来的课堂教学中,要突出的就是沟通和表达观点。首先,可以设计课前演讲的环节,学生通过收集自己感兴趣的英语知识或者背景知识,在整合和加入自己感悟的基础上,通过英语做一个简短的演讲表达,通过这样的方式不仅可以有效促进学生对于英语知识的掌握,还可以有效地训练学生使用信息的素养,在收集信息和筛选信息的基础上,不断加入自己思维的辩证加工,再通过口头表达来展示自己观点,达到信息传递的效果。其次,可以在口语交际活动中,改变以往简单模仿课本对话表述的方式,加入实际情境突发情况灵活应对的语言表达,或者组织主题辩论赛的形式,进一步培养学生灵活使用英语知识的能力,加强学生信息素养的培养,这样的活动不仅仅趣味性更足,也更能让学生在快速反应的基础上,训练学生接收、辨别信息的能力,同时快速反应以此来完成自己信息的表达。这样的活动形式,主体还是建构在英语教学之上,同时更强调学生多方面的能力的综合培养,达到综合能力培养的教学目的的实现。

4.4 通过课外英语教学的深入培养学生综合利用

信息的能力和素养

高职英语知识的学习单靠课堂教学是远远不够的,同样的要在英语教学中渗透对于学生信息素养的培养也不能仅仅依靠课堂教学,需要在英语教学的延伸中渗透对于学生信息素养的培养,逐步锻炼学生综合利用信息的能力,这就要求教师不止于把握学生在课堂之外还能分出精力投入到英语知识的巩固学习当中,同时还能在学习能力培养的过程中在潜意识里训练自己对于综合使用信息的能力。在课外英语知识的学习中,以往教师更多安排学生分出时间去看英文电影或者是阅读更多英文文本,以此通过大量接触英语内容逐步达到英语知识学习的目的,但这样的活动容易让学生陷入到自己盲目自学的状态,老师无法真实地掌握学生英语学习的程度,学习情况难以得到有效反馈,同时语言信息只能自我消化,失去沟通的意义,也就意味着信息素养没有得到锻炼。高职教师可以在英语课外延伸教学中,根据高职学生科目学习的特点,让英语知识的学习渗透到其职业技能培养的过程当中,例如可以组织学生对自己所学主课的行业编写英文的行业报告,在教师的带领下以组为单位,明确信息的收集、筛选以及最终呈现的各个组员的责任,逐步在活动的深入中,让学生对即将从事的行业有更深入的了解的同时,提升英语学习的积极性,更重要的是学会综合利用信息的能力,通过这样的社会实践活动构筑更为稳定的信息素养,为之后在社会中更好生存打下坚实的基础。另外,教师也可以组织长期的以英语为重心的大型校园活动,以团体的形式锻炼学生综合利用信息的能力,逐步实现培养学生信息素养的目的。

5 结语

综上所述,在现阶段的高职教育实践当中,学生信息素养的培养被忽视,以及教育培养的方法不明确,这导致学生处理信息的能力难以得到有效锻炼,影响了学生的发展。而信息素养中学生接收、筛选、分析以及使用信息的能力可以在英语教学中得到有效锻炼,而为此进行针对性的课改,通过丰富的网络媒体教学使学生在英语学习中提升搜寻信息的能力,通过英语语言素养的培养提升学生从不同角度分析信息的能力,在英语教学中开展趣味性的课堂活动提升学生利用信息的能力以及通过课外英语教学的深入培养学生综合利用信息的能力和素养,可以有效地在提升学生英语知识掌握能力的同时,有效促进学生综合信息素养培养目标的达成。

作者简介:崔改丽(1985.4—),女,河南鹿邑人,硕士研究生,讲师,研究方向:英语,英语教育。

【参考文献】

- [1] 刘妙慧.高职英语教学的有效模式分析——以学生为中心的课堂教学[J].课程教育研究, 2017(51): 141.
- [2] 邢春国,张红萍,施颖,等.高职学生信息素养培养途径探析[J].中国数字医学, 2012, 7(8): 68-70.