

互联网+时代基于O2O模式的高校思政教育研究

周晶波

(广西大学行健文理学院 广西南宁 530005)

【摘要】在高校教育中,知识的传授以及技能的培养非常重要,但更不能忽视的是对于学生的思想政治教育工作,其关系到学生社会中的持久发展以及能否真正思考个人发展与社会发展的协调性,而现阶段互联网的发展,让更多教育工作者意识到思政教学改革的实际意义。在此背景下,本文重点探讨了互联网+时代基于O2O模式的高校思政教育的发展。

【关键词】高校思政教育; 互联网+; O2O模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47806

1 现阶段高校思想政治教育存在的问题

思政教育在高校教学中有很重要的作用,关系到能否为社会输送更优质的人才,而现阶段的高校思想政治教育仍然存在很多问题值得关注,首先是高校对于整体的思政教育重视度不够,很多学校只把其当作是知识传授的科目进行教学,只关注几门重点科目的成绩,而高校学生也更关注于能为自己带来直观的职业技能提升的科目的学习,忽视思政教育对于个人发展的重要作用。正因为如此,现阶段的高校教育的教学方式没有得到有效革新,无法适应现阶段成长在互联网时代学生的接受知识的心理,导致整体教学的质量不高。最后,部分高校的思政教学难以与学生的实际生活实践联系起来,这对于重视实践的思想教育来说,难以达到实际的成效,影响了高校思政教学目标达成的进度。

2 互联网+时代O2O模式的概述

互联网时代的迅速发展,促使许多商业模式在互联网的基础上得到了扩展,O2O即为该发展形势下诞生的一种新的商业模式,其为Online To Offline的缩写,这个概念首先诞生于美国,最开始可以将其理解为将互联网与线下商务结合起来,促使互联网成为线下教育的平台。随着其应用的不断深入,其出现了不同的意义以及应用的领域也越来越多,总得来说既包含线上又涉及线下的模式都可以统称为O2O模式。O2O模式的不断成熟发展离不开互联网的高速发展以及移动设备的本地化整合,诸如滴滴打车服务,饿了么以及美团外卖等的发展壮大都与O2O模式的不断迭代更新有很大的关系。而将O2O模式应用在教育领域,则更看重其对于线上教学与线下教学的综合整合,让教学可以更深入从多角度影响学生,从而提升教学的质量。而谈到互联网+时代O2O模式之于高校思政教育的意义,首先是其可以有效提升整体课堂教学的趣味性,让学生耐下性子去接受思政知识的传授。

3 利用O2O模式提升高校思想政治教育质量的思路

利用O2O模式,通俗来讲利用互联网搭建的信息平台,通过线下与线上结合的模式,来促进高校思想政治教

育质量的提升,首先要考虑的是通过有效的策略来提升高校思政课堂教学的质量,解决现阶段思政课堂教学方式死板难以跟上学生接收信息、学习知识的方式的问题。同时,在学生课外学习的过程中,可以通过O2O模式来有效提升学生自学的效率,然后再通过有效的监督反馈策略促使思政教学的方向走在正确的道路上。最后,要注重高校思政教育的深入渗透,通过线上与线下结合的模式,革新思政教育活动的开展方式,让思政教育真正与学生的生活实践结合起来,达到提升学生德育素养的效果。

4 互联网+时代利用O2O模式提升高校思政教育质量的实际策略

4.1 利用O2O模式提升高校思政课堂教学的实效性

在以往的高效思政课堂教学中,诸如思修、马哲、毛概等这些高校思政教学的重要科目的教学实践,整体教学对其看重只体现在学分以及考试成绩的硬性要求上,而实际上,学生在学习时更关注的是与自己职业发展相关的科目,部分教师在这些思政科目教学过程中只是一味地进行知识点的死板传授,无法将思政教学与学生的日常生活或者是与学生就业规划有效地联系起来。同时课堂教学趣味性不足,这就导致思政教学难以跟上互联网时代的发展趋势,无法对学生的思想教育起到正向的作用,反而很多学生还会产生逆反的学习心态,对于整体高校学生的思政教学的进度产生负面的影响。而在互联网+时代,O2O模式在高校思政课堂教学中的创新应用,可以有效地消除这方面的问题,首先是应用其线上与线下结合的形式,在结合丰富互联网教学资料的基础上,不仅仅可以让学生在接收知识传授的时候更有趣味性,同时也可以增加学生思政知识探索的广度,不拘泥于课本上的知识,让课堂思政知识来吸引学生自主学生的能动性,提升线下课堂教学的实效性。同时,课本思政知识的传递单靠课堂教学是不够的,要促使其进一步影响学生,让其真正地在学生成长选择的过程中发挥作用,则需要通过线上教学的模式来巩固教学的作用。教学不仅仅可以在课堂上利用O2O模式,引导学生在课堂上观摩一些优秀教师的优秀课件,在自己学生应用的同时,与学生一起观摩讨论,进一步让学生在

互动交流中使思政知识潜意识地影响学生。O2O 模式也可以有效的促进课堂互动活动的搭架,高校的思政课堂更多是大课的形式,而利用线上平台可以有效提升课堂互动的效率,让课堂活动的开展不受限制,从而让学生在更有趣味和探索性的活动中习得思政知识,更有利于知识的有效传递以及提升整体高校思政课堂教学的实效性。

4.2 利用O2O模式促进微课在课外思政教学中的有效利用

高校思政教学不止于课堂教学的质量,更在于课堂教学的内容能否得到有效延伸,同时考虑到思政教学的特殊性,其更应在学生的日常生活中发挥有效作用,才能切实地达到课标教学的要求,以及达到高校思政教学培养人才的目标。而要切实地提升高校思政课外教学的质量,可以通过利用 O2O 模式,让学生在课外学习时也能将线下与线上的模式有效地结合起来,更适应互联网时代高校学生接收信息的习惯特点,也更能促进学生将思政知识与日常生活联系起来,在学习与实践的共同作用下,达到课外有效学习思政知识以及让思政知识有效指导生活的作用。现阶段高校学生学业压力很大,不仅仅要掌握各个科目的知识,同时在课堂之外也要注重综合素养的培养,这样才能在日后毕业后的竞争中站稳脚跟。根据这个情况,课外的思政教育可以利用微课的形式来促进教学知识的巩固,微课这一短而精的课外学习模式,可以很好地适应学生课余时间少以及片段时间多的情况。在课堂前的预习阶段,高校学生可以通过微课代替以往翻书预习的方式,在短暂的时间内有效地清楚章节知识的重难点,以便其可以更好地分配课堂学习的精力。

微课同样也可以有效地应用在知识的巩固复习阶段,学生通过概括性的微课,不断通过建构知识网络的方式填补知识点学习的不足,以及更好地巩固知识重难点,同时将微课的思考问题与日常生活紧密地联系在一起,更有助于将课堂的知识有效地实践在高校的日常生活当中,促进高校思政教育的进一步渗透。而在知识学习验收的过程中,以往的教学模式难以达到有效反馈沟通的作用,而利用 O2O 模式,可以在提前搭建网上平台的基础上,让学生有效地反馈自己思政学习实践的具体成果以及该教学阶段存在的问题,在快速掌握学生学习情况以及心理情况的基础上,教师可以及时纠正和重新规划教学策略,以便更好地提升高校思政教育的整体效果。

4.3 利用O2O模式促进“大思政”在高校思政教学中的应用

思政教学要想发挥更大的作用,势必要与高校学生的日常生活结合起来。随着思政教育的不断深入,“大思政”的理念开始在思政教育中被推广开来,其不断推进思政教育影响力的同时也遇到了瓶颈,那就是面对庞大

的高校教学群体以及不同教学情况的学生,一刀切的模式难以有效根据不同学生的具体情况制定多种模式的教学方法,从而阻碍了“大思政”教学理念的有效推广。面对这样的问题,可以将 O2O 模式应用在高校“大思政”教育的推广当中,根据不同层级、不同年级学生的情况来制定有效的线上与线下结合的校园思政教育活动,真正让思政教育为人生的成长提供帮助和向导,让其在以后的人生中更加游刃有余,更好地在建设祖国的同时体现个人的人生价值。

可以利用 O2O 模式提升校园大型德育活动的效果,不同于以往在固定重大节日举办的类似校园演讲活动、歌咏比赛等活动,大多数学生都难以参与到其中,无法真正在集体活动中培养热爱祖国、热爱生活的情操,而结合互联网以及移动终端平台,可以让更多的学生参与其中,从活动预热阶段开始,就可以在线上开展德育的活动的引导性有奖参与方式,通过知识问答等形式达到人人接受德育教育的效果。在活动深入的过程中,通过线上与线下结合的形式来进行展示,让更多的学生可以观察到活动的细节以及参与到活动的组织讨论当中去,有效提升德育活动的时效性。而在德育活动的总结阶段,以往多是通过纸张书写观后感来深化主题,这样的方式许多学生选择应付了事,而搭建高校德育平台,通过发送短视频、短微博文字的形式来让学生参与其中,在提升趣味性的同时更能锻炼学生去思考与实践,在集思广益的过程接受德育教育的二次熏陶,真正让德育教育成为一种习惯而不是被动接受,以此推动德育教育在高校学生的生活和成长中发挥更大的作用。

5 结语

综上所述,在现阶段的高校思政教育中,由于整体教学的高度重视不够,难以与生活联系起来以及不注重教学方法的革新,导致整体思政教育的质量不高,难以适应高校学生的发展需求。随着互联网的不断发展,O2O 模式开始在各个行业深入影响,教育教学也开始重视通过线上与线下结合模式的有效使用。O2O 模式的创新使用,可以有校促进高校教学质量的提升,而在实际的改革应用当中,可以利用 O2O 模式提升高校思政课堂教学的实效性,利用 O2O 模式促进微课在课外思政教学中有效利用以及利用 O2O 模式促进“大思政”在高校思政教学中的应用,促进高校思想政治教育的不断深入。

作者简介:周晶波(1973.5—),男,湖北宜昌人,讲师,研究方向:电子商务,工商管理。

【参考文献】

- [1] 曹文泽.“互联网+思想政治教育”模式的实践和创新——对高校“易班”网络思政教育的探索和思考[J].社会科学家, 2016(12): 8-10.
- [2] 张闪闪.基于网络直播平台创新思政课实践教学模式的研究[J].学理论, 2019(2): 155-157.