

基于云课堂线上线下混合式教学模式的 研究与实践

——以高职园林技术专业为例

汪 洋 左金富 梁朗玛 黄芳薇

(海南职业技术学院 海南海口 570100)

【摘要】互联网作为下一阶段时代发展的主流,对于每个国家来讲都是非常重要的。而互联网在教学当中的应用非常的有价值,作为当前互联网教育最新的成果——云课堂,在教学过程中得到很好的应用。既能培养学生的自主学习能力,又能实现教师的引导作用。本文通过对云课堂线上线下混合式教学模式的研究与实践的讨论,总结出该教学模式的优势,并以园林技术专业为例,讨论该应用过程中存在的问题,提出对应的解决措施,展现出线上线下混合式教学的效果,从而推动相关互联网教育发展。

【关键词】云课堂;混合教学;研究与实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47816

线上线下课堂作为一种全新的教育模式,对当前各阶段学生的教学都有非常不错的应用效果。而教师利用这种教学方法,也能够极大地激发学生的学习兴趣,减轻自己的教学压力,实现学生学习积极性的提升。并且,互联网上所存在的各种 PPT、教学资源以及试题都能够扩展学生的学习视野,保障学生能够接触多种题型,实现自主问题解决能力成长的目的,让学生更好的掌握知识要点。所以,云课堂线上线下混合教学模式作为下一阶段教育发展的最优渠道,能够帮助学校在教育工作开展过程中实现学生学习与教学质量水平提升的目的。

1 混合教育模式对园林技术专业教学的重要性

在高职院校园林技术专业的学习过程中,传统的学习方法是以教师为主,在课堂上进行相应的园林知识灌输教学,学生学习只是在课堂上听教师所讲的知识以及课本所标注知识。但是这种教学的效果不理想,教学质量比较低。学生在课堂上极易表现出对学习没有兴趣,认为学习过程较为枯燥,学习压力大。学生进入大学以后,会表现出无法管住自己,在课堂上睡觉,玩手机说悄悄话等行为。不仅严重扰乱了课堂秩序,也影响了自身的学习成绩。

而对教师来讲,一个好的学习方法能够引导学生学习,激发学生的学习兴趣,提高学习积极性。云课堂线上线下混合教学模式,就是利用互联网为切入点进行相应教学的一种模式。由于现阶段大多数学生都是在互联网环境当中成长的一代,对于互联网的应用十分的熟练,对于互联网的知识以及互联网的应用非常感兴趣。所以,以互联网为切入点,激发学生兴趣,提高学生在学习积极性的同时,加上线下课堂系统知识的教育的辅助,使得学生能够在基于学习兴趣的基础上获得最完整、最有效的知识。

除此之外,网络上优秀的教学资源,能够让教师改变传统的教学方法。结合名师名家的教学理念,做教学措施的修改,使教学质量获得进一步提升。

2 线上线下混合教学模式的观念

要想确保云课堂混合教学模式能够在园林技术专业

的教学过程中发挥出其应有的教育效果,必须理解该教学模式的概念。通过数据查阅以及网络资料查询,可以得到以下的相关信息:

云课堂混合教学作为一种面向教育和网络培训的教学服务,不仅结合了大数据与计算机的功能,同时也兼备实时交流与在线面对面教学的优势。使用者可通过互联网直播或者互联网课程在线观看的方法学习自己想要的课程,而教师也可以利用这种软件,将自己优秀的课程录下来放上去,方便相关的学生需要学习时能够实时的观看。

并且,线上线下混合教学模式作为一种全新的网络教学理念,不仅能够使不同地区的人实现在线的互联以及相应资源的整合,同时也能够提供一种独特的教学环境。改变传统的课堂教学环境所带来的学习枯燥感和烦闷感,方便学生随时随地的学习,提高学习的有效性。

3 传统园林技术专业教学模式存在的问题

园林技术专业作为高职院校近百种专业教学之一,主要是面向园林及相关行业的园林绿化工程技术人员、园林植物保护工程技术人员及风景园林工程技术人员等职业群,能够从事园林工程施工及管理、园林设计、园林植物生产与养护工作的高素质技术技能人才。而传统的园林技术专业教学模式存在着非常多的问题,接下来将对这些问题进行介绍与分析,希望教师能够重视这些问题,减少这些问题的影响。

3.1 教学方法落后

大多数教师在园林教学过程中多采用传统的教学方法,主要是让学生跟随教师的脚步在课堂上一步一步学习相应的专业知识,教师以灌输式的教学方法对学生进行教学。虽然在教学初期能够取得一定的效果,但是随着学生学习兴趣的消失,学生在课堂上逐渐表现出学习不耐烦,学习兴趣不高,学习积极性下降的情况。部分学生甚至会因为教师多次的强调以及批评产生对该专业厌学的心理。

而教师不注重传统教学方法的改进与优化,致使教师在运用这种教学方法时,完全不注重学生的感受,只是想当然的认为学生就应该听老师的,学生学习成绩不好,认

为学生自己造成的。然而现阶段互联网环境下成长起来的学生难以适应传统的园林教学方法,由于缺乏学习兴趣,造成教育的失败。

3.2 缺乏对应的实践教学条件

园林工程施工与管理作为高职院校园林技术专业重要组成部分,对学生实践动手能力要求高,要求学生能够参与实践园林工程施工项目。然而,由于资金、时限等原因,大部分院校缺乏施工方面的实践教学条件,教师只能使用传统的课件讲解实践操作过程,致使学生不能够动手操作,无法真正掌握园林施工技术的实践技能。

4 线上线下混合教学所面临的挑战

虽然基于线上线下的混合教学能够改变传统教学中所存在的学生学习不积极,学习兴趣较低的情况,但落实到现实的教学工作开展过程中,仍然存在许多的问题,本文简要对这些问题进行介绍与分析,希望教师与学校能够重视该教学模式的优化升级,提升教师的教学质量。

4.1 对于混合教学的理解程度较浅

虽然混合教学能够提升学生的学习积极性,减轻教师的教学压力,但现阶段由于宣传不到位,许多教师在教学工作过程中仍采取传统的教学方式对学生进行教学。大多数教师对混合教学的教学理念和教学内容的不同、不理解,认为使用这种教学模式有可能会拖延教学的进度,影响教学的质量。

即使有部分教师敢于尝试,但是由于对该教学模式的理解不深,容易出现教学质量不佳,教学效果不好的情况。而其他教师看到这种情况的出现,可能会认为混合教学的结构过于复杂,难度过高,对自己的教学任务会产生非常大的影响,进而放弃该教学模式的应用。

4.2 网络教学资源良莠不齐

虽然在线下能够以学校为单位进行线下的知识教学,但现阶段园林专业相关的网络教育资源比较少,而且也不具官方性质,教学资源良莠不齐,使得园林专业的学生想要学习相关知识时,只能在互联网上漫无目的的搜索园林知识的信息,这样不仅会造成学生学习时间的浪费,也会在搜索过程中产生一些错误的引导。

因为现阶段互联网上的答案以及相关知识并不都是100%保证正确的,如果学生在学习过程中学习了错误的思想或者错误的知识,可能会在学生的脑海中建立错误的学习体系,对学生的专业技能、理论知识、职业认知造成相当大的影响,甚至导致学生日后在工作中受到阻碍。

5 提升线上线下混合教学有效性的措施

为提升线上线下混合教学有效性,必须要解决当前该教学模式在应用过程中所存在的困难。本文简要介绍几种应对措施,希望能够通过这些措施的应用,提升教学的质量。

5.1 提升教师对混合教学的理解程度

【参考文献】

- [1] 陈剑波, 祁顺彬. 基于云课堂线上线下混合式教学模式实践与研究[J]. 职业技术, 2020, 19(2): 64-68.
- [2] 陆东芳, 谢焕景, 史云曼, 等. 基于云课堂线上线下混合式教学模式的研究与实践[J]. 佳木斯教育学院学报, 2018(12): 280.
- [3] 冀智清. 线上线下混合式教学模式在环境设计专业《园林植物学》课程教学中的应用研究. 现代商贸工业, 2021.
- [4] 李蕙. 基于MOOC+SPOC的园林规划设计原理课程线上线下混合式教学模式研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2020, 29(4).

教师在整个教学过程中所起到的作用非常的重要,不仅能够教授学生相关的知识,同时也能够对学生起到很好的引导作用。教师要从自身出发,通过互联网视频观看或者相关数据的查询,提升自己对于混合教学模式应用的理解程度,并且在教学工作过程中逐渐加强对于该教学模式的应用,从而提升教学熟练度,为下一阶段的混合教学应用有效性的体现做好铺垫。同时,也可以聘请相关培训师对专业教师进行混合教学模式的教学与指导,提升专业教师的教学水平,从而使混合教学能够被有效应用在学生的教学当中,提升园林专业学生的水平。

5.2 建立对应的线上教学平台

根据当前国内互联网教育平台发展的现状,选择建立对应的线上教学平台,在平台上建设课程,上传专业资源、微课、课件、视频等,结合线下翻转课堂,让同学们对专业知识与技能从自主学习到深入学习,最后实现知识的应用与迁移,从而提高学生的学习能力、专业素养和职业技能。

5.3 建立相应的教学机制

对于现阶段教师在教学工作过程中所应用的混合教学模式难以发挥其教学有效性的关键时刻,可由学校带头,根据园林教学过程中可能会出现各种影响因素以及问题做归纳,并提出对应的解决措施。确保教师在面对突发问题时,能够参考教学机制当中所提出的解决措施,将问题解决,提升园林教学专业的有效性,为保障该专业学生在学习、实训、实习过程中,学到专业知识、学会专业技能、学成职业素养,达到毕业标准,从而使学生能够学为所用,进入社会从事园林相关工作,成为合格的高素质技术技能人才。

6 结语

综上所述,在当下高职院校园林技术专业教学过程中,通过应用云课堂线上线下混合教学模式,能够达到提升教师教学水平,提高教师教学质量,促进学生学习兴趣,提升学生学习积极性的目标。通过建立对应的教学机制,发展线上教学平台,提升教师的混合教学模式理解程度,减少传统园林专业教学方法所带来的影响,从而为下一阶段的园林教学工作开展,打下坚实的基础,为国家培养出更多的园林专业技能人才,带动相关产业发展。

作者简介: 汪洋(1986.9—),女,黑龙江牡丹江人,硕士,讲师,研究方向:园林景观,景观生态设计。

课题: 海南职业技术学院2019年校级教改课题,基于SPOC的高职《园林工程制图与CAD》课程教学改革与实践,课题编号:Hcvtjg2019-2;2020年度海南省高等学校教育教学改革研究项目,百万扩招背景下的涉农专业人才培养模式研究,项目编号:Hnjg2020ZD-46。