

# 基于核心素养理念的高校历史教学模式创新

阿迪拉·买买提

(新疆医科大学 新疆乌鲁木齐 830000)

**【摘要】**教育教学在我国一直以来是个难以解决的问题,教学上的难题在短时间内要想实现改革和创新是一件非常困难的事情,基于此,本文将从核心素养的角度上来对本文进行相关性的探索和解读,探索各大高校历史课的整个教学模式。

**【关键词】**核心素养;高校历史;教学模式

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i6.47821

高校历史教学存在的主要问题是教师教学方法得不到创新,在新时期下,教育面临着升级和改革,教师教学还是采用的传统教学方法,与当下的历史教学十分的不匹配,不利于提高教学的质量。因此,为了不断提高高校历史的教学质量,教师要重新进行自我塑造,摒弃掉传统教学的缺点,推陈出新,找到教学的真正意义和价值所在。教育一直存在着极大的问题,历史教学要查漏补缺,不停的完善教学,才是展现教学的真正价值所在。

## 1 核心素养理念运用于高校历史教学的意义

### 1.1 有利于全面提升学生的综合素质

核心素养是指让学生学会自主创新,让学生从被动的学习状态变为主动的学习状态,当前我国历史教学当中存在着极大的难题就是教师在教学中永远居于主导地位,学习需要教师的指引才能够进行主动性的探究和创新。而在新时期下提出的核心素养有利于全面解决目前教育上所面临的难题,不仅能提高学生的综合素质能力,还能加强对学生的管理。由此可见,只有教师真正的将心思用在教学上,学生才能提高自身的能力,抵抗外界一切的诱惑。

### 1.2 有利于改革创新高校历史课堂教学

历史教学教师教授的多数都是历史性事件,在教学过程当中教师占据了整个课堂,死板的教学方式和填鸭式的教育教学方式上学生感觉到课堂的枯燥性,这是一直以来的教学现状,难以改变。因此,核心素养下的教育教学显得更加的重要,教师从各个不同的方面对学生进行全方面的培养,针对学生的个性化展开日常教学。在某种程度上是对历史性教学进行了全面的改革和创新,创新是基于原有角度上的,教师在创新的过程中要注意对学生的精神培育,只有从精神方面培养学生才能够避免不出任何的差错,真正的实现创新。

## 2 高校历史教学的现状

### 2.1 教师对教材的内容没有创新

高校历史教学的现状是教师对教材的内容没有进行深度的解读,单单停留在课本表面,对深度的知识未进行挖掘,导致教师在课堂上上课也单单围绕着课本打转,根本不能还原课本上的知识,这是个致命的问题,历史教学最注重的就是创新,虽然学习的是历史性事件和人物,不需要对文章中的人物进行创新,但是历史知识的学习需要对学习方式创新,可以将课本内容进行串联,整理出整个教学脉络,根据教师的教学进行自我创新,在核心素养的

培养下能给教育教学带来极大的帮助。由于教师缺乏核心素养,在进行教育教学的过程当中并未将学生放在主体地位上,导致学生不仅丧失了学习兴趣,还丧失了自主学习的能力。内容创新是指教学手法创新,而课本的内容也要进行更新,因此面对此种现象,教师要向学校领导者反映此类问题,争取向教育部提出定期对课本进行改革,毕竟教师没有这个权利和义务对课本教材进行改革和创新。历史课本的知识学习需要教师和学生广泛的收集历史材料,将历史知识进行大融合,在原本有的历史内容下创新,将知识的学习利用在实处,平时多和学生和其他教师进行沟通和交流,以保证课堂教学落在了课本知识上。

### 2.2 教师教学方式过于单一

除了课本内容不够创新之外,还体现在教师教学方法太过于单一,教师在教学中无非就是对课本知识进行教学,教师认为只要自己围绕着教学大纲进行教学,学生就会自主性的参与到课堂之中,而实际上的现状是学生对于教师所教授的内容越来越不满。语文教学可以采取填鸭式的授课方式,而历史教学则不同,历史教学教师还是采取千篇一律的教学方式,这就让学生感觉到学习真的十分枯燥。为了解决现有的问题,教师必须要进行自我反省,反省自己在教学上还有学习和进步的空间,然而真正让教师意味到的是教学还是要面向学生,教师教学没有任何的错误,只是为了抑制学生的学习热情,必须要让学生学会自我学习和自我主动的能力。教师的看法决定了教学方式的单一,为了帮助教师改变原有的教学思想,学校和学生二者双方多对教师提出建议,建议教师一定要加大对自身的关注,只有对自己进行过多的投入,才能够获得属于自己的一份教学事业。教学也并不是一件十分困难的事情,只有教师真正的改变自己,才能够真正的将心思放在课堂上。历史教学主要看中的是对历史知识的学习,在平时多去了解和学习历史知识和文化,在课堂上认真听教师上课,学生才能够真正的学好历史,真正对历史进行创新。

## 3 基于核心素养的高校历史教学创新

### 3.1 教师要加强对教材内容的探索

高校历史教学需要手段和方法,传统的历史教学可能教学的过于简单,学生在学习的时候也是简单的学习,并没有进行深度的学习也能获得优异的成绩。而高校历史学习起来就比较的困难,不仅学习不到精髓和内涵,还要花费大量的时间和精力去学习。不仅教师存在着很大的问题,学生之间也存在着很大的问题,教师不会居于传统教

育教学的创新,而是还采用的是传统的教学,教学单单停留在过去,为了改变传统教育教学方面的不足,必要的举措就是要改变传统单一的教学模式,采取多元化和立体化的教育教学模式,尽量借助多媒体的教学形式,让教育教学变的非常有趣。教育教学不仅要对学生进行调整,还要对教材内容进行改变,现代教育主要是面向社会,跟社会对接,只有真正将教育的核心理念展现出来,才能够帮助教师减少教学上的压力。教师在教学中有很大的压力,一方面是自己教学力度不够,学生在课堂上很难将精力集中起来,让学习变得一塌糊涂。另一方面,教师在课本教材上不够专心,经常在课外时间不准备教案,而且在教案的内容里并未提及用教学手法创新历史教学内容,因此,教师在教学方面要加大功夫,以保证教育教学的成功。最后,课本的改革要听从教育部的建议,只有教育部有权利让教育不断的改革。

### 3.2 教师要改变传统教育教学方法

核心素养下,教师需要培养个性化、特色化的学生,让学生学会自我创新和自我革新,基于核心素养下,学生要充分参与社会,纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行,任何事情的成功都不是一帆风顺的,只有不断的进行自我革新和用心,教师才能够放弃传统的教育教学理念,真正的将知识的教学落在课本当中,多数学生对课本之所以没有进一步的了解,第一,教师并未提及让学生进行自我学习,传统教育教学的限制让更多的学生觉得历史学习不过是为了应付考试,并未从根本上热爱和了解此类学科。为了让学生了解历史,教师传统的教学手法有待进一步的改进,传统教育教学虽然让教师感觉到课堂的活跃性,但长时间采用此类教学方法会遏制住学生的思想,因此,教师在课堂上需要抛弃传统理念带来的差异性,在现代教学下,教师可采取互联网的方式让学生感觉到现代学习的重要性,互联网教学并不是一件简单的事情,在课堂教案的准备下教师可通过展示 PPT 的方式让课堂教学变的丰富多彩。不仅可以采用 PPT 的形式,还可以采用语音、视频、音频等所有现代化的教学模式进行自我学习和自我意识上的升华,减少不必要的冗杂的学习程序和步骤。同时,教师在教学中要注意方法和手段,不能对学生全面化的展开教学,而是要有针对性的展开教学,每位学生的资质都不同,教师要意识到自我学习和自我创新的重要性,从而实现历史课上核心素养的体现。

### 3.3 教师要充分发挥主导性作用

在任何一门课上,教师和学生的地位要清楚,教师在教学上是居于主导的地位,在教学上不能过多的干预学生,作为教师只需要听从教师的安排即可。而在实际现实

教学当中,教师才是教育的主体,学生在教师的指引下,一直在学习上是客观的态度,在写作业的时候比较客观,在课堂学习上也比较客观,根本没有主动学习知识的概念,这就导致学生在学习上永远是客观地位,很难实现核心素养。因此,基于核心素养下,要想全方面的提高学生的素养能力,必须要借鉴于传统,推陈出新,利用传统授课方法让学生学会自我学习,学习并不是一朝一夕的事情,而是一件长久的事情,作为知识的领路人,教师不认真的授课就显得教师的教学水平有待提高。学生是知识学习的主人,任何一个人都无法剥夺学生受教育的权利。教师在课堂上要一改往日的毛病,自己在学习上的主体地位需要教师的大力坚持和服务,而目前我国现在的资源条件和教学条件还达不到要求,让教师也无从下手。教师的主导性地位充分发挥出来,需要学生的大力配合,学生在课堂上不能依赖教师,教师所教授的不过是思维,让思维创新等这类的话题,而学生需要有自己的思维,才能互不干涉学生和教师的思维,保证思维的跳跃性和成熟性,教师才能真正发挥主导性作用。

### 3.4 教师要善于提问,引导学生的历史性思维

最后一点,教师在教学课堂上要善于向学生提问,在课堂上教师是教学的客体,学生是学习的主体,教师教学不是为了让学生丧失基本的学习能力,而是要让学生觉得自己是知识学习的主体,只有自己努力学习才会有学习上的收获,在进行课堂提问的环节时,教师可多设置几个问题,让学生针对自己的了解,随意选择一个课程进行自我研究,以真正的将所学所思利用在历史课堂上。历史课所学习的历史相信学生和教师都有足够的了解,只不过将历史问题大而化之的需要一定的历史功底,因此,教师在教学上要给学生学习的时间,让学生好好的锻炼自己的学习能力。历史学习并不是带着目的性的去学习,而是毫无理由的随意去学习,这种学习方法从一定程度上给了学生自我学习的时间,让学生学习到历史知识的价值性所在。

## 5 结语

综上所述,核心素养下学生创新性历史的培养需要得到教师和学生的共同支持,只有学生从根本上意识到知识的学习是给自己学的,自己才是知识学习的主人,学生的学习效率才会事半功倍。最后,作为教师,要杜绝学生不认真学习现象,让学生充分参与学习的机会。

**作者简介:**阿迪拉·买买提(1978.10—),女,维吾尔族,新疆乌鲁木齐人,硕士,讲师,研究方向:思想政治。

## 【参考文献】

- [1] 赵彦.高校历史教学的探索与思考[J].中国成人教育,2009(13):121-122.
- [2] 梁育红.高校历史教学培养学生自主学习能力的思考[J].中国成人教育,2008(18):162-163.
- [3] 饶力铭.研究性教学模式在高校历史教学中的实施分析[J].科教文汇(中旬刊),2020(8):57-58.