

# 基于“正反馈螺旋模式”的高师英语专业“课程思政”实现路径设计

唐凤华 李程

(湖北师范大学外国语学院 湖北黄石 435002)

**【摘要】** 高等师范院校的人才培养主要是面向社会培养各类教师,其思想文化的代际传承决定了高等师范院校的思想政治工作,因此显得尤为重要,而“课程思政”作为思想政治教育的有效载体应该被进一步强化。根据前期的问卷和考察,笔者找出了高等师范院校在“课程思政”实施过程中的困境。基于“正反馈螺旋理论”,笔者从教师、学生、介质和考核评价四个方面提出了高等师范院校英语专业“课程思政”的实现路径。

**【关键词】** 正反馈螺旋模式;课程思政;实现路径

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i6.47822

2020年,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调要把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,提高高校人才培养质量。按照纲要精神,“课程思政”是落实立德树人根本任务的战略举措,影响甚至决定着接班人问题、国家长治久安、民族复兴和国家崛起。<sup>[1]</sup>

目前,国内诸多高校积极探索“课程思政体系”建设,但笔者认为研究仍停留在“思政课程”的层面进行革新。部分学者对自然科学课程贯彻“课程思政”提出了一些教学改革思路,但仍是宏观上的探讨,在具体实施上仍需要进行必要的深入研究;少数学者对“课程思政”下的英语课程教学改革进行了探索,提出了丰富教学内容、调整师生关系等举措,但尚未从教学体系调整的全局出发提出有效的策略。

## 1 高师英语专业“课程思政”实施的现状

高等师范院校英语专业的人才培养主要是培养面向社会各界各类学校的英语教师,而教师职业中思想文化的代际传承决定了高师院校的思想政治工作尤为重要。英语专业的目的语为英语,其知识体系中包含着诸多外来文化内容,中国文化处于失语状态。如何通过“课程思政”来解决“文化失语”、中国本土文化传播乏力的问题显得尤为重要。

在对一些高等师范院校英语专业的学生和教师进行问卷调查及实地探访之后,笔者发现,目前高师院校英语专业“课程思政”的实施处于目标不明确、实施不到位、结果不满意的状况。具体表现为:

### 1.1 院系思想不够统一

大部分高师院校英语专业还未将“课程思政”真正重视起来。院系还未形成由上至下的“课程思政”领导小组,未建立“课程思政”教学体系,未制定“课程思政”实施细则,思政教学团队也未组建。配套的人才培养方案及教学大纲中,未将思政目标明确,考核大纲中也未指出思政考核的内容和形式。只有少部分教师关注思政融入英语专业课程的研究。

### 1.2 教师理论知识不完备

“老师是学生道德修养的镜子”。要不断提高学生的思政素养,培养学生为德智体美劳全面发展的人才,教师

必须成为道德合格者。在笔者的问卷调查中,有50%以上的教师对“课程思政”的理念不清晰,对课程思政的主要内容、形式、本质、方法和结构不够清楚或者浮于表面,讲课中机械加入思政内容或者生硬尬聊,让学生不明所以。

### 1.3 学生对“课程思政”知之甚少

笔者的问卷调查中,学生对“课程思政”的实施和意义知之甚少,甚至认为教师在进行道德说教,浪费课堂时间。作为高师院校英语专业的学生,他们肩负着思想文化的代际传承,只有他们抛弃学习动机的功利性,对思政元素感同身受、消化吸收,才能让后代受益匪浅。

### 1.4 “课程思政”实施媒介未搭建

课程思政需要由教师通过多元化媒介(传统媒介和新型媒介),在知识授受和技能训练过程中,对思政对象施加影响,逐步完成主体对客体世界观,价值观,人生观的改造,从而实现专业课程教学的思政目标。根究笔者的问卷调查和电话访谈,各高师院校英语专业思政教材的开发几乎为零,专业教学+思政融入的网络课程也非常匮乏。课前预习任务的布置、课外作业和第二课堂中思政内容的练习和拓展几乎没有,多途径协调融合育人平台也未搭建。

### 1.5 “课程思政”的考核评价机制未建立

目前各高师院校英语专业各门课程的考核大纲都未形成较为系统的针对思政教学的考评机制。大部分教师还是沿用以前的终结性测试方法,也就是用试卷来决定学生的期末成绩,而试卷中也鲜少有思政方面的试题。过程性评价也主要强调学生的知识吸收和能力获得,对思政素养的考核少之又少。而考评机制对于教师改进和优化下一轮“课程思政”教学有着重要作用。

## 2 基于“正反馈螺旋理论”的高师英语专业“课程思政”实现路径

反馈环是指系统在输出端通过一定通道反送到输入端,所形成的闭合的回路。正向反馈的意义在于,当我们在行动中得到积极反馈,可触发新的正向行为动机。

建立螺旋机制,就是建立一个以终为始的上升机制。新一轮的循环在整个上一轮循环的基础上形成持续上升的机制,也就是上一轮循环的结束是新一轮循环的开始,

借此实现螺旋式的上升,不断的改进,这就是正反馈螺旋模式。

笔者创新提出高师英语专业“课程思政”实施的“正反馈螺旋模式”,即在国家和学校思政大环境下,主体通过一定媒介作用于客体,并反馈影响主体,从而达到系统优化升级所形成的闭合的回路。新一轮的循环是对前一轮循环的继承、改进和完善。

在“课程思政”正反馈环中(图1),各要素的作用主要体现在:

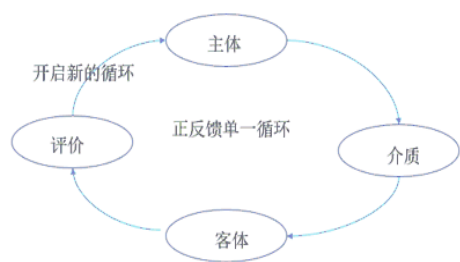


图1 正反馈单一循环

### 2.1 主体

作为思想政治教育实施的主体,教师团队自身的思想政治素养,教育教学方法与技能,成为了课程思政目标实现的基础要素。只有教师自身真正认同、理解、信仰和践行中国特色社会主义核心价值体系,才能在教学中有效地开展思想政治教育。所以,在笔者的高师英语专业“课程思政”实现路径图中(图2),笔者强调了思政教育内容与方法的学习和掌握,强调了融入思政育人的教材与教法研究,教师团队的定期头脑风暴与研讨以及思政课专业教师定期指导的重要性。在教师团队中加入思政课专业教师,可以为英语专业教师提供专业的理论指导,避免内容上的非专业性和生搬硬套。通过这些方面的结合,才能使英语专业教师更好地开展和实施课程思政。

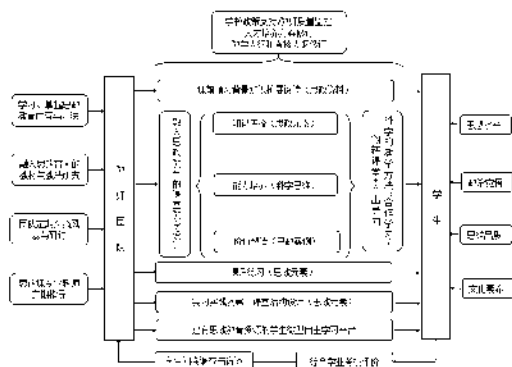


图2 基于“正反馈螺旋模式”的高师英语专业“课程思政”实现路径

### 【参考文献】

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).2020-06-1.
- [2] 全国高校思想政治工作会议[EB/OL].<http://news.cctv.com/special/gxszhzy/>.
- [3] 从正反馈环螺旋理论,谈一谈理论雏形的创造与演化[EB].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1612723637850109216&wfr=spider&for=pc>.2018-9-27.

### 2.2 客体

作为课程思政的客体,学生思想政治素质的提升既是教学实践的出发点也是落脚点。课程教学的思政教育目标进一步凸显,在学生知识内容增加和知识结构优化的同时,完成政治方向的引领,道德品格的塑造和思想观念的洗礼。客体自身主观世界得到了改造,思想政治素质得到了提升,课程教学的思政目标得以实现。

### 2.3 介质

介质的作用在于帮助主体对客体施加影响,从而实现对客体的改造。学校政策的支持,以及院系对人才培养方案、教学大纲和考核大纲的修订是课程思政实施的基础,思政教材的开发和网络课程是“课程思政”开展的沃土和条件。课堂教学中教学平台、教学模式、教学方法是途径和手段。课外作业中思政相关主题的收集是拓展和延伸。实习实践教学中对学生的思政指导是传承和升华。

### 2.4 考核评价

单个思政活动效果需要通过有效的反馈机制,被活动实施者获取,并以此改进和优化下一个活动的实施。即通过一定的方式对受体施加的影响结果进行有效的捕捉,判断和分析,从而对活动实施过程和路径进行改进和完善,并通过更加完善的新环路加以实施,实现螺旋式上升。笔者在实践中会对学生进行问卷调查和访谈,学生是课程思政的接受者,他们的反馈是最直接和客观的。在学生反馈之后,笔者通常会对教学设计进行调整和完善以适应学生的期待。另外,笔者也会在期末试卷中加入思政内容的测试。

只有此四个元素相互作用,积极配合,“课程思政”正反馈环的良性循环才能实现,螺旋上升机制才能形成(图2),高校师范英语专业课程教学体系才能得到优化与重构,高校师范英语专业“课程思政”才能得以实现。

### 3 结语

总之,只有以“正反馈螺旋模式”为基础,教师、学生、介质和考核评价相互配合,在学校思政育人的大环境中,注重隐形思政融入、通过多维课堂设计、渐次递进实施,不断进行“设计—实施—评价—改进”的微循环,才能实现思政育人效果、才能真正实现人才培养质量的提升。

作者简介:唐凤华(1981.8—),女,湖北十堰人,讲师;李程(1976.10—),女,湖北荆州人,副教授。

基金项目:本文为2020年度湖北省教育厅哲学社会科学基金项目“基于‘正反馈环螺旋理论’的高师英语专业‘课程思政’实现路径研究”(20Q098)阶段性成果。