基于师范认证的英语专业课程体系优化对策分析

赵 冲

(琼台师范学院 海南海口 571127)

【摘要】基于《外国语言文学类教学质量国家标准》(简称《国标》)和《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(简称《师范认证》)的新要求,我国高校英语专业课程体系在不断优化和升级,迈入全新的发展阶段。本文从师范认证对英语专业课程体系的含义开始分析,重点论述师范类英语专业课程体系存在的问题,以及基于师范认证的英语专业课程体系优化对策,希望进一步完善我国师范类英语专业课程体系,为社会输送更多高素质的英语专业人才。

【关键词】师范认证;英语专业;课程体系;优化对策

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47832

2018年,在“新时代全国高等学校本科教育工作会议”中,明确指出“本科教育”的重要性,强调本科教育是我国高等教育的根基。近年来,我国教育部门高度重视本科教育,为了加强本科教育质量,实施了专业认证、质量标准。这其中,《外国语言文学类教学质量国家标准》(简称《国标》)和《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(简称《师范认证》)两份重要文件对师范类英语专业的发展产生了极为重要的影响。

1 师范认证对英语专业课程体系的含义

1.1 提供强有力的政策支持

《国标》和《师范认证》发布后,高校教育工作者关心的问题是如何践行《国标》《师范认证》,如何在其指导下,优化高校英语专业课程体系。从宏观上来说,《国标》《师范认证》属于政策层面的顶层架构^[1],课程体系是一个中层结构,起到衔接作用。高校在优化英语专业课程体系时,要逐渐从宏观进入微观,要善于发掘《国标》和《师范认证》的内涵,设计出符合高校自身情况的英语专业课程体系。从这个意义上来说,对于优化师范类英语专业课程体系,师范认证提供了强有力的政策支持。

1.2 指出英语专业课程体系优化方向

专业指的是课程的组织方式,在师范类英语专业建设过程中,课程体系是重要内容。以《国标》《师范认证》为指导,对高校英语专业课程体系有了更高的要求 and 标准。《国标》《师范认证》强调要更新英语专业的课程内容^[2],保持课程内容的先进性。与此同时,高校要积极构建“英语专业课程+”的课程模式,例如:英语专业知识+文学、英语专业知识+文化、英语专业知识+实践应用等,促使英语专业课程与其他学科的融合发展,丰富学生的知识结构,提高学生的综合学习能力,为学生将来就业工作打下坚实的基础。

1.3 优化英语专业课程体系内容

在《国标》《师范认证》的内涵中,强调英语专业的课程设置,不仅要培养具备英语专业知识的人才,还要培养具备英语综合素养的人才。英语综合素养包括:英语语言知识、英语应用能力、英语文学素养、英语职业道德等。在《国标》《师范认证》的指导下,师范类英语专业的课

程体系设置,不仅要突显专业性,还要体现人文性。具体来说,要注意以下内容:

(1)要体现人文性^[3]。《国标》确定了英语专业课程的人文性,而《师范认证》强化了这种人文性。

(2)要构建课程模块。以“语言能力”“专业特性”“人文教育”为模块,构建课程。

(3)要渗透职业导向。在课程设置中,要加强实践应用类的教学。

(4)要符合学校情况。结合学校资源优势,打造特色课程体系。

2 师范类英语专业课程体系存在的问题

2.1 师范类英语专业课程体系的课时安排不合理

当前,部分师范类英语专业,在课程体系上暴露出来的问题是课时安排不合理。一方面,部分高校开设的英语专业,课程体系通常有专业基础课程、通识基础课程、专业必修课程以及专业选修课程这几个部分。这其中,专业基础课程、专业必修课程大概占到课时的20%以上,通识基础课程占到30%以上,专业选修课程占到10%以上,也就是说,课时之间的差别比较大。在这样的课时设置下,学生的英语专业知识得不到很好的巩固^[4],英语拓展知识也很难渗透进来,很难培养高素质的英语专业人才;另一方面,部分高校开设的英语专业,没有珍惜设置的课时,浪费了一些宝贵的课时。比如说,有些高校设置的通识教育基础课程,在上课的过程中,教师并没有开展有效的通识教育,而是进行一些时事分析,没有发挥通识教育的作用和优势。

2.2 师范类英语专业课程体系的内容脱离社会实际

有些师范类英语专业课程体系的内容,脱离了社会实际需求。具体表现在:

(1)部分高校开设的英语专业,在课程体系设置上比较传统^[5]、一成不变,没有根据社会发展需求,进行必要的补充和更新,导致学生学习的内容与社会实际情况“脱节”,不利于学生顺利地就业。

(2)部分高校开设的英语专业,在课程体系设置上比较局限,更倾向于指导学生从事一些政府工作、教育工

作。但在实际情况中,大部分英语专业的学生毕业后,都是去企业工作,而不是去政府部门工作。

由此可见,高校在英语专业的课程体系设置上,不能只是从理论的角度去规划,还要结合实际情况。否则,学生毕业后就会遇到就业难、创业难的问题。

2.3 师范类英语专业课程体系的评价体系不完善

良好的课程评价体系,不仅可以优化课程设置,还可以重塑教师、学生的自信心。但在实际情况中,不少师范类英语专业课程体系在“评价体系”上并不完善。一方面,部分高校开设的英语专业,课程评价体系只注重批评教育,不注重表扬和奖励,影响了学生学习的积极性,不利于建立学生学习英语的自信心;另一方面,部分高校开设的英语专业,课程评价的模式比较单一^[6],主要是通过“知识考核”来评价,无法对学生进行系统而全面的评价。在这样的评价体系下,教师很难发掘学生的创新思维、批判性思维,很难培养学生的英语综合素养。

3 基于师范认证的英语专业课程体系优化对策

3.1 基于《国标》《师范认证》理念,合理安排师范类英语专业课时

基于《国标》《师范认证》理念,要合理安排师范类英语专业课时。具体来说,一方面,高校开设的英语专业,关于通识基础课程、专业基础课程、专业必修课程以及专业选修课程的课时安排,可以参照《国标》《师范认证》的要求。如果课时有限,高校也不能省略某一个课程的课时,要使各个课程所占比例比较科学,目前,2:3:3:2的比例,适用于大多数高校的课时安排;另一方面,高校开设的英语专业,要好好珍惜设置的课时。比如说,高校设置的通识教育基础课程,在上课的过程中,教师不能只是进行简单的时事分析,要发挥通识教育的作用和优势。以《国标》《师范认证》为指导,通识教育基础课程可以涉及社会科学、数学、哲学、心理学、语言文学、历史学、艺术等多个领域,教师可以从这些领域里整合教学资源,丰富通识教育基础课程的内容。

3.2 根据《国标》《师范认证》要求,科学设置师范类英语专业课程内容

新时期师范类英语专业课程体系设置,要结合社会需求设置课程内容。

(1) 高校开设的英语专业,在课程体系设置上要转变观念。以《国标》《师范认证》为指导,高校英语专业课程体系要根据社会发展需求,进行必要的补充和更新,让学生学习的英语知识更具现实意义。

(2) 高校开设的英语专业,在课程体系设置上要更加开放,更加全面,更加有利于学生就业。根据《国标》《师范认证》的内涵要求,高校英语专业课程体系不只是致力于培养去政府部门工作的人才,还要培养各行各业的英语应用型人才。

因此,在英语专业课程的内容上,要突出英语的“职业导向”,合理地增加英语翻译、英语跨学科知识、英语社交技巧、英语鉴赏等,提高学生的综合竞争力,促进学生高质量就业。

3.3 以《国标》《师范认证》为指导,完善师范类英语专业评价体系

构建良好的英语专业评价体系,有助于推动师范类英语专业的健康发展。一方面,高校开设的英语专业,课程评价体系不能只注重批评教育,还要注重表扬和奖励,要通过课程评价体系来提高学生的学习积极性。基于《国标》《师范认证》理念,高校英语专业的评价体系要全面关注学生的综合素养。如果学生在英语专业知识上没有很大进步,教师要善于从学生的人文素养、学习态度等方面鼓励学生,帮助学生重塑英语学习的自信心;另一方面,高校开设的英语专业,要以《国标》《师范认证》为指导,积极构建多样化评价体系,除了通过“知识考核”来评价学生,还要通过线上投票、学生互评、案例评价等多种形式,全方面地考核学生的英语综合素养。在这样的评价体系下,教师可以更好地激发学生的创新思维、批判性思维。

4 结语

随着社会发展、科技进步,师范类英语专业课程体系只有不断优化、升级,才能顺应时代发展趋势,满足高校教育教学改革需求。《外国语言文学类教学质量国家标准》与《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的发布,为师范类英语专业课程体系优化提供了指导和方向,推动了我国师范类英语专业课程体系顺利地转型升级。在这个过程中,高校教育工作者要保持与时俱进的学习精神,深入理解《外国语言文学类教学质量国家标准》与《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的内涵,坚持“人文与师范特征并重”、“英语专业能力与教师职业技能训练有机结合”的思路,培养出更多新时代需要的高素质英语专业人才。

作者简介:赵冲(1984.8—),女,湖南岳阳人,讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学。

【参考文献】

- [1] 周正秀.课程思政体系下的高校综合英语课程教学研究——以商务英语专业为例[J].当代教育实践与教学研究, 2020(2): 221-222.
- [2] 王群.大学英语教学的多模态研究[J].海外英语, 2018(13): 98-99.
- [3] 庞琛,王红娟.高校英语专业实践教学体系的构建[J].魅力中国, 2018(38): 216-217.
- [4] 韩乐猛.多模态英语实践教学实践方法[J].现代交际, 2017(19): 24.
- [5] 张倩.多模态教学模式在大学英语教学中的应用[J].现代商贸工业, 2017(28): 154-155.
- [6] 刘玥.多模态教学模式在高职英语教学中的应用[J].南方农机, 2018, 49(20): 220-221.