

# 职业院校机电专业课程理实一体教改分析

马维国

(酒泉职业技术学院 甘肃酒泉 735000)

**【摘要】**在社会经济发展迅速的大环境之中,我们国家的工业制造能力与水平也得到了持续的提高,职业院校的机电专业的有关发展也受到了高度的重视,机电专业的相关课堂理论与实践一体化的教改的实行,更是关注了学生的理论内容与实际能力的培养,和社会与用人单位的需求是相符合的,对于职业院校的机电专业长久的、健康的发展有着非常重要的作用。所以,相关院校的机电专业的相关课程的理论与实践一体化的教改是很有必要的,职业院校及相关的教育工作者应当要改变以往传统的教学方法及思路,重视机电专业当中的实用性及实际性。

**【关键词】**职业院校;机电专业;理实一体化;教改

**DOI:** 10.18686/jyxx.v3i6.47835

理论与实践一体化的教学模式是这些年来使用比较宽广的教学模式之一,在教育行业当中有着较长时间的使用历史。然而,由于机电专业的相关课程有着一些独特性,当中的电器类、机电技术、电机与变压器等相关课堂致使理论与实践一体化的教学方式很难得到有效的落实与实行,从而也就影响到了机电专业的真实教学效果。所以,相关的职业院校及教育工作者要充分认识到理论与实践一体化教改的重要性,分析其中所存在的一些问题,并且根据问题来实施一些有效的举措,从而增强机电专业的教学成效,促进学生的全方位发展。

## 1 理论与实践进行一体化教学方式的本质涵义

首先,教学场地的一体化。展开理论与实践一体化的教育教学就是要在统一的理论与实践一体化的教室当中,这样的教室不仅仅可以展开理论内容的教育教学,也可以进行实训的教育教学。除了一些基础的多媒体设备之外,还需要给受教育者们打造出就像工程一样的工作环境,这样可以让受教育者提前感悟到未来工作的有关环境,给未来的工作打下一定的基础,与此同时,理论与实践一体化的教学场所应当要有充分的操作机械设备与空间,这样有助于老师教学课堂的进行,也可以满足每一个受教育者实践操作的需要,增进理论与实际的结合。

其次,教学老师的一体化。理论与实践一体化的教学要由复合型的老师来进行,这对于老师的需求是稍微有些高的。不仅需要老师有扎实的理论基础与知识,而且还需要老师具有高超的专业实践水平,与此同时,相关的任课老师还需要紧跟着社会发展的步伐,充分地了解目前公司对机电专业人员的最新需要。一体化的课堂讲授,老师可以解决课堂当中出现的断层现象,保证教育教学的连续性,并且,减少学习者理论知识学习与实践学习的间隔,增强学习者的学习成效。

再次,教学内容的一体化。理论与实践一体化的教育教学需要在特有的教材的指引之下展开,将理论的内容与实践的知识进行有机的结合,老师在理论的教育教学中,能够通过实际的操作来展开示范,增强受教育者对于理论内容的了解,在引导学习者展开实践的操作的时候,

可以使用理论的知识作为基础与辅助,进而让同学们更好地展开实践的操作。

最后,教学时间的一体化。理论与实践的教育教学需要在同样的时间当中展开,把理论和实践进行一个有机的结合,将以往理实分离的教育教学进行转型,并不仅仅是将理论和实践替换展开,而是要在展开知识性教学时,展开实践性的辅助,在实际的操作当中深刻的理解理论的知识,在实践方面始终保持着一致性,进行深入的结合。

## 2 进行理论与实践一体化教育教学的重要意义

满足时代发展的重要需求。经济发展可以促进科学技术的进步,科技进步需要高素质人才的支撑,这对职业学校培养人才既是机遇,也是挑战。机遇在于社会对高素质人才的需求日益增长,职业学校也会更加注重培养合格人才。面临的挑战是学校及相关教育工作者必须改变教育教学的模式,以适应社会发展的需要。因此,这种教学手段顺应了时代发展的需要。

有利于增强院校的竞争能力。办学进程当中所有的特色竞争优势是关键的竞争力。教育部强调,职业院校必须响应国家号召,增强学校的关键竞争力。树立学校特色,提高学校管理能力的关键是培养学习者。完善教学手段是培养受教育者的关键环节。为了培育更多的国家栋梁,必须更新教学手段。理论联系实际的教学模式符合培养优秀人才的要求,也有其自身的特点。

有助于培育技能类型的栋梁。院校的培育目的是培育出合格的栋梁。理论联系实际的教学形式不仅能够增强学习者的理论水平,而且能够增强学习者的综合素质。理论与实践相结合有助于学习者的多个方面发展。采用这样的教学形式是非常有必要的,可以为培育理论素质高、实际操作能力强的栋梁提供一定的保障。

## 3 职业院校当中机电专业教育教学的情况探析

职业院校本身的定位不一样,在专业的教学当中所使用的模式与方法也是不一样的,而课程性质的不同也会使知识教学的模式产生差异。以往职业院校的教育教学主要是以课堂授课为主,然而,机电专业的课程的实际操作性

是比较强的,只是单单使用课堂授课的教学模式不能很有效地体现出机电专业的应用性质,没有办法很好地增强学习者的实际操作能力和综合的素养。虽然在教育教学当中,一些老师对于以往的教学模式展开了一定程度上的革新,采用一些翻转式课堂的教育教学形式,但是最终的教学成效并不是很理想。可见,在职业院校的机电专业展开理论与实践一体化教育教学革新是非常重要的。

职业院校当中的机电专业有着比较强的理科性质,专业的课程当中也会涉及到一些比较复杂的理论性知识与计算的知识内容,并且还对实际操作的性质有着很强的要求,所以,在教育教学中怎么掌握重点与难点,怎样把理实融合到一块,成为了现如今机电专业任课老师最先要考虑的关键问题。新时代的到来,职业院校机电专业的相关教育教学也有了多次的教学革新,教学的手段有了很大的革新,理实结合的教学方式也得到了进一步的发展。但是现有的新的教学模式较多,比如微课、云课堂、场景的模拟等,这些教学的模式能够很好地调动教学课堂的活跃性,也更加地关注受教育者的实践水平与内在潜力的培养,对于院校机电专业的教学革新有了很大的积极作用。只有把理论和实践融合起来,在理论的课堂当中进行实践的学习,在实际的操作当中对理论的知识展开深化,才可以让机电专业的教育教学革新更加地深入、更具有价值性。

## 4 职业院校机电专业理论与实践一体化的教育教学改革的有效举措

### 4.1 科学地探究教育教学的目标

目标是行动的动力。只有目标明确,教学改革才能取得实效。在职业院校机电专业理论与实践相结合的教学改革过程中,最先要明白教育教学的目的是什么?机电专业的主要职能是什么?有什么特点?在这些背景之下,要求教育工作者在教学中进行调整和创新,及时更新教学计划,设置新的教学计划,明确教学目标。第一步是详细总结机电专业的所有子章节和内容的点。然后,根据教学内容的要求,为各子学科制定更详细的课程和步骤。最后,依据各子科目的特点,对各子科目进行详细阐述。理论联系实际教学法的实施,使理论知识更加直观、生动、具体,培养学生的认知能力,最终达到提高学生专业学习效果的目的。

### 4.2 精准地探析教育教学的对象

在进行理论与实践相结合教育模式改革之前,必须对教学对象和专业进行准确地分析。首先,根据受教育者的基本特点,未来的就业环境,再根据情况,设定教学时间,配备生动的教学场景,让同学们直接学习更多的知识,缩

短结构化知识点的课时,比如在学习机电专业时,学生经常接触刹车或起步知识。因此,有必要改进班级分配和内容组织。其次,在设置的基础上,对实验展开了验证,并且对实验中出现的主要问题展开了说明。最后,利用现有的信息化教学平台,整合线上线下教学资源,充分利用各种教学资源,提高教学改革的效率和质量。

### 4.3 展开模块式的教育教学手段

机电类专业理论与实践相结合教学改革的实施,必须以模块化实施模式为支撑,促进其实现,标准化模块的设置应有足够的灵活性,充分考虑学生的相关需求,掌握知识,使理论课与实践课充分结合。在此基础上进行创新和改进,如在某些课程中课时有限,为了使学生更加直观、具体地进行学习,相关的教育工作者可以采用多媒体、云课堂等功能性教学方法对实验结果进行验证,既节省了实验验证的时间和成本,又可以验证实验结果。并将实习内容展示给学生,方便受教育者学习和理解。然后老师们可以组织受教育者学习相应的问题,使他们更好地理解知识,也能够深化老师们的教学能力。

### 4.4 考核的准则和管理机制的完善

实施机电专业教学改革,必须建立完善的评价标准和管理制度,更有利于激发受教育者的主动性和主动学习的欲望。激发受教育者的创造性思维,培养他们的创造意识。传统教学评价体系当中,学生的理论成绩是主要的评价标准,教师对学生的实践能力重视不够,其中主要是缺乏严格的评价标准和科学的评价方法。职业学校的机电专业评价标准与管理体的实施应从以下几个方面入手:第一个方面,对机电专业学生的理论知识进行科学评价,并对学生的理论评价和实践评价结果进行分析;第二个方面,对学生的学习成绩、学习态度、理论知识转化、应用能力和实践创新能力进行评价,得出综合评价结果;第三个方面,总结和反映受教育者在课堂和日常学习中的表现,以便更好地了解他们的知识学习情况,提高受教育者的知识理解能力。

## 5 结语

总体来说,职业院校当中的机电专业理论与实践一体化教育教学革新的进行,把理论和实践展开了充分的融合,更加高效地发挥着理论和实际这两者当中的影响力及优势,起到了双重的作用,能够增进教学成效的有效提高,帮助受教育者更加有效地增强学习成效,从而培育出对社会有贡献的机电专业性的实用型人才。

作者简介:马维国(1969.2—),男,甘肃酒泉人,讲师,研究方向:机电一体化。

## 【参考文献】

- [1] 杨梦娇.“互联网+”背景下中职机电专业理实一体化教学改革的探索——以“液压与气压传动”课程为例[J].中学教学参考, 2021(6): 89-90.
- [2] 彭娟.高职院校机电专业课程探究与实践——以《PLC》课程为例[J].大众标准化, 2020(23): 194-195.
- [3] 赵彦鸿.基于学科核心素养的机电专业课程教学策略[J].广西教育, 2019(6): 91-92+115.