

# 三全育人视阈下高校课程思政改革反思与实践

王秀繁 沈艳东 赵晟琪

(吉林交通职业技术学院 吉林长春 130012)

**【摘要】**面对当前社会的新发展、新形势和新挑战,传统的思想政治教育方式已不能完全适应高校学生思政教育的新需求。因此,要及时掌握大学生思想动态,有效回答“高校培育什么样的人、怎么培育人以及为谁培育人”这个根本问题,就必须发挥隐性思想政治教育的作用,从教育观念、活动形式、媒介平台、育人环境、师资队伍以及自我教育等方面增强高校学生思政教育工作的实效性。

**【关键词】**三全育人; 高校课程思政; 改革反思与实践

**DOI:** 10.18686/jyxx.v3i6.47836

随着时代的高速发展,社会转型也在加速,对于增强高校学生们的思政教育工作有了更多的要求。紧跟时代的脚步,坚定理想信念,就要认真地学习与践行社会主义核心价值观,并将其内化为高校学生们的价值坚守。高校青年学生是国家未来的希望,是各项事业的接班人和主力军。因此,需要在三全育人视阈下不断地增强和改进高校学生思政教育的着力点,并使用切实有效的解决方法,为高校的思政教育工作科学有效的展开提供新的实践和观察角度。

## 1 三全育人视阈下高校思政教育存在的弊端

### 1.1 缺乏与新媒体的融合

思政教育内容缺乏广度和深度。随着现在多样化新媒体的出现,给大学生的教育工作带来了巨大的影响。许多高校的辅导员在思政教育当中,都将教育内容与方式和新媒体进行融合,在某个层面上丰富了高校思政教育的方法和内容,产生了一定的良好效果。但在使用过程中还存在一定问题,阻碍了教育理念的完善和系统化。例如,在教育教学中与新媒体的融合较少,仅简单的在高校微信群、微博、官网上进行信息、学习内容的发布,或是表达学校、上级的学习精神,还是以以往的课堂教育教学为主要的教学模式。虽然在形式上会有一些的变化,但是在本质上还是未做变化。所以,目前在大学生思政教育当中,新媒体的结合度比较低,在以后的教育教学当中还有很大的发展空间,可以发挥其优势,有利于思政教育在新媒体的形势下更好地得到发展。

### 1.2 专业教育能力相对薄弱

大学生辅导员们的综合素质和业务能力有待加强。目前,许多高校的辅导员都较为年轻,通常都是刚毕业的大学生,刚毕业就直接从事高校的辅导员工作。她们一般都是缺乏开展思政教育的相关经验,在综合素养和业务的能力方面都有待提高,对于高校思政教育的顺利实施有一定的负面影响。所以,在进行思政教育的过程当中,大学辅导员们要高度的关注大学生思政教育的工作内容,增强学习,多多地和其他思政教育相关教师进行学习和沟通,重视在实践当中培养自身的思政教育经验,提高自身的专业能力。

## 2 三全育人视阈下高校课程思政的积极作用

### 2.1 有助于强化高校思政教育的亲和性

在三全育人的视阈之下,高等学校思政教育的相关教育工作者改变了以前比较“死板”的教学方式,教师们课堂当中不全部是担当讲授者与信息的传递者,更多的是在有关的新媒体平台当中和高校学校的学生进行交流与沟通,高校的学生们可以使用自身较为喜爱的方式来接收相关教育者所发布与传递的相关讯息,拉近了老师和学生之间的心理距离,让老师和学生们可以更加平等、认真的沟通与学习思政教育的知识与内容,探析其中的问题,减少了高校学生对于思政教育相关课堂的抗拒情绪,增强了老师和学生之间的信任,避免高校学生出现感情阻碍与心理防备,强化高等学校思政教育的亲和性。

### 2.2 强化大学阶段学校思政教育的实际效率性

三全育人这一观点的出现,让思政教育不再受限于时空,老师和学生们能够在不一样的时间和地点展开相互之间的沟通,扩展了大学学校思政教育的地域与时间范围。思政教育的相关工作者们能够依据国际、国内形势的背景,敏感的一些政治问题以及时事热点展开更为深入的探析,接着结合学校的一些平台来对高等学校的学生展开讯息的传递与引导,及时地对学生进行思政教育的相关工作,强化高等学校学生们的政治素质与剖析信息的能力水平。与此同时,结合讯息传送的相互性,通过学校的平台及时地掌握高校学生的思想情况,具有针对性地进行思想的指引与行为的指引,增强高等学校学生的思想感悟与心理素养。结合高等学校的一些平台能够给高校学生们展示多种多样的思政教育题材,更加真切地增强思政教育实施的有效性。

### 2.3 使得大学思政教育的方法和模式多样化

长期以来,课堂的教育教学、主题的项目活动与社会的实践等模式一直都是大学思政教育的根本方法。在新媒体的大环境之下,学校的主题网站、QQ、微信、微博等新媒体的平台以其独特的优点成为了大学思政教育的关键载体。这些形式的新媒体可以在较短的时间之内以图文、影频等形式展开大量讯息的多样化传播,在很大程度上丰富了高等学校思政教育的内容与知识体系。新媒体发布、传递思政教育讯息会更加地迅速与便捷,能够将“零

距离”“零时间”落实下来,促进讯息的传输,延展了高校思政教育的教学范畴。新媒体的出现让讯息传播当中的互动性得到了增强,教师和学生之间的交流与沟通也更加便捷,有助于迅速解决高等学校学生所要面对的心理与现实的问题。学校的新媒体平台创建,能够有效地丰富大学思政教育的方法和模式。

### 3 三全育人视阈下高校课程思政改革实践的具体措施

#### 3.1 更新课程观念,增强隐性教育

柏拉图说,只有学生自愿接受教育,他们才能实现自己的目标。在隐性教学中,师生之间的关系是平等的,师生之间给出的双互动信息会不断调整课程设置,使学生们了解价值观和社会规范,能够让他们进行自然认知、自然评价、自我选择、自我激励和自我控制等,从而发展适合社会需求的行为技能。为此,教育相关工作者们必须突破文化意识形态和职业道德的束缚,树立“立德树人”的教育价值观,坚持“学生为本”的教育观念,重视学生的主体地位,明确本身在隐性教育中的作用,提高自身的隐性教育观念。与此同时,教育工作者们也可以通过参加一些活动来提高自己的优势或从教育和政治领域的杰出学术中吸取经验,增强自身的能力,将学习和有关思维的相关知识联系起来并加以明智地使用,重点在于培养大学生思考问题,并建立一定的思想和行为观。同时,教育工作者们必须做好显性教育的工作,强调并加强对隐性教育的领导和管理,增加投入大量资金用于发展智能思想教育计划,包括提供广泛的资源来消除不正确的思想教育。使用“隐形的爱”能够把高校教育中的相关工作落到实处,成为高校思政教育相关工作的助力点,推动高校思政教育的有效发展。

#### 3.2 创建现代化教育观念,体现新媒体优势

如若想要提高高校思政教育实施的效果,关键的一点是要指导和要求相关的思政教师要建立起现代的教育理念,只有充分地建立现代化教育观念,才能更加有效地促进高校思政教育的发展。新媒体是时代发展下的产物,也表现出了开放、自由、分享的特点。把新媒体的优势结合到大学生思政教育当中,提高大学生思想政治教育的成效和质量。在进行教育的过程当中,教师要适当地将自身的教育形式进行完善和改变,通过改变以往的教学方法来体现出学生的主体地位。在这个过程中,教师要使用多种多样、创新的教学模式,关注学生的学习兴趣和积极性,及时地调动学生的学习积极性和参与性,打造良好的学习环境,并引导学生积极地投入到学习当中去。此外,教师们在进行教育时,还应当增强教师与学生们的交流和互

动,在这个过程中可以有效地提升思政教育的成效。

在进行思政教育时,不仅要在教育模式上进行创新,在教育的内容上也要进行创新。高校所采用的思政教材都是比较滞后的,教材的内容并不能随着时代的发展进行更新迭代,因此,高校在进行思想政治教育时要适当地结合当下的时政热点,增强理论的教育内容与时政热点进行融合,以此来激发学生的学习热情,让学生们及时地了解当下的时政局势,提高思政教育的教学意义和价值。

#### 3.3 增强高校思政理论实践教学教育的“大本营”建设

每所大学都有各自不同的特点和教育资源,如纪念馆、多媒体教室、文化历史博物馆等,另外,一些大学拥有不同形式的教育资源,如CD、照片和报纸。所有这些都是思政实践教育的关键教育资源。因此,学校需要充分结合这些特别的资源来加强实践教育。除此之外,还可以根据高校学生发展需要,帮助他们培养正确的社交习惯,例如,去烈士的墓地清理坟墓或在社区中志愿服务。这不仅可以增强学生的实践能力,培养情感和奋斗精神,还可以帮助学生对生活形成积极乐观的态度。或者通过组织学生在周末参加孤儿院班级活动或拜访养老院中的老人,学生可以增强社会责任感。这也是增强大学阶段学生思想道德素养关键路径,有助于促进大学理想主义和政治实践教育“大本营”的建设。

## 4 结语

综上所述,目前我国国家的经济发展迅速,网络与科技也得到了进一步的发展,教育的问题也受到了大家的重视。在我们国家大学思政教育当中仍存在较多的问题,相关的教育工作者们应当要重视高校思政的教育教学,并且在三全育人的视阈之下,要把新兴的观念与传统的思政教育相结合,践行育人的创新教育方法,并且还要挖掘出更加创新的教育模式,优化教育手段,提高我国大学思政教育的实行,提高教育成效。这种方式可以给大学生的思想政治教育开发出一片新的天地,从而能够培育大学生积极健康,信念坚定的思想,有助于高校学生思政教育的发展。

**作者简介:**王秀繁(1976.2—),女,吉林辽源人,硕士,副教授,研究方向:教育教学管理;沈艳东(1973.12—),男,吉林榆树人,硕士,教授,研究方向:教育教学管理;赵晟琪(1980.6—),男,吉林长春人,硕士,讲师,研究方向:教育教学管理。

**基金项目:**吉林省教育厅思政专项项目,基于“三全育人”模式下增强课程育人的研究与实践,项目编号:JJKH20200313SZ。

## 【参考文献】

- [1] 谢娟,王冬元.“三全育人”视阈下高校课程思政改革反思与实践[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2020,39(4):122-124.
- [2] 赵小红,陈政.课程思政视阈下三全育人研究与实践——以贺州学院应用化学专业为例[J].教育教学论坛,2020(49):59-61.