

基于雨课堂的课程教学模式构建 ——以“政府经济学”外部经济效应教学为例

周 韧

(鞍山开放大学 辽宁鞍山 114000)

【摘要】目前,守旧、刻板的教育理念与教学模式因无法适应崭新的教育环境逐渐失去活力,而高度发达的互联网科技为教学提供了更为便捷有效的支持手段。文章采用雨课堂开展课程教学实践,主要选取鞍山开放大学“政府经济学”课程中的第四章——外部经济效应进行教学模式的构建,以剖析传统教学模式的不足之处为基础,彰显雨课堂的优势,针对现有教学模式进行阶段性重组,并形成教学成果的最终评价,提出了雨课堂教学模式在开放教育实践教学中的展望,从而为开放教育的教学实践提供借鉴。

【关键词】雨课堂;政府经济学;教学模式;评价

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47839

政府经济学课程是鞍山开放大学行政管理专业开设的一门专业课,其教学任务是引导学生能够运用政府经济学基本原理,分析政府经济发展中的各种现象,就其存在的问题提出解决的思路和方法,以加深对基本理论的理解和掌握。选择雨课堂作为教学工具,进行政府经济学课程的教学改革,可以进一步提升教学质量,更好地实现政府经济学的课程教学目的。

1 雨课堂教学的特点

在不断探求新型教学工具的今天,雨课堂无疑是互联网技术与微信、PPT的最完美结合,是传统课堂之外师生之间最牢固的纽带,从预习安排到授课答疑再到复习作业一气呵成,有条不紊。课前,学生了解学习任务及课程进度安排;课中,学生进行扫码签到后,可以看到教师讲解中同步发布的课件,并可以进行弹幕互动,接受授课教师点名提问,指定答题;课后,及时检查作业及复习成果,这一切都可以通过手机微信端轻而易举地完成。显而易见,兼具灵活性与便捷性的雨课堂可以为教学实践活动提供重要支持。

2 “政府经济学”传统教学中的不足

鞍山开放大学政府经济学课程主要以传统讲授为主,近年来也开展了在线平台、QQ课堂教学,但教学方法仍比较单一,学生主要被动听课,学习主动性不高。具体来讲主要有以下几方面:

2.1 学习以教师讲解为主,学生自主学习性较低

成人学生因其工作、家庭等原因,学习时间有限,在学习中仍主要寄希望于教师单方面的讲授,其实这种一味灌输式的机械的教育模式并不可取,难以提升学生的自主学习能力,学习效果不佳。

2.2 缺乏对学生学习过程的有效监督手段

学生在学习过程中的课前预习、课中互动、课后作业,应当循序渐进。可是在传统教学中,由于缺乏灵活有效的技术手段,教师很难时时对学生的课前、课后学习过程进行有效监督。甚至受学生人数、学时所限,课堂上互动讨论环节中学生的参与度较低,难以形成良好的学习氛围。

2.3 考核方式单一

政府经济学这一学科的最终成绩是由形成性考核与

终结性考试两部分组成的,而学生通过平台完成提交的四次作业的成绩基本上决定了形成性考核成绩的优劣。多数学生为完成本部分成绩,一般都在时间截止前突击完成。终结性考试成绩就是学生的期末考试成绩。两项相加即为课程总成绩,考核方式单一、不灵活。

2.4 缺少课程实践性教学

作为应用经济学领域重要组成部分的政府经济学,不仅仅是对政府经济活动的理论描述,更应该具有很强的实践性,需要研究政府经济运行中存在的各种问题,为政府制定和实施经济政策,为规章制度建设提供理论依据。而传统的政府经济学讲解由于受教学工具所限,学生不能更便捷地参与到课程相关实践性教学中,理论联系实际能力较差。

3 基于雨课堂的“政府经济学”课程教学模式设计

本课程使用温来成主编的《政府经济学》作为授课教材,在教材的第四章涉及到外部经济效应与政府经济政策,这是目前我国经济发展中政府在制定政策时最常见的问题,也是教材中的重点内容。教学对象为鞍山开放大学20秋行政管理本科学生,共23人。为了更好地引导学生掌握这部分内容,我们以本章为例,进行课程教学模式的设计。

3.1 课前预习

在上课的前一天,针对第四章的教学内容制作预习课件,具体包括一个外部经济的小视频和两个相关的问题。将上述内容通过雨课堂发送到学生的手机微信端,学生利用业余时间点开内容,即可以带着问题观看视频。学生也可以把自己在预习中遇到的疑问通过雨课堂发送给老师,老师统一归纳后一并在课上进行答疑。当然,老师也可以通过手机在雨课堂上查看学生的预习情况,计入其平时的学习积分。

3.2 课堂教学

3.2.1 扫码签到

学生登录平台,通过扫描系统自动生成二维码进行考勤签到,高效、便捷的雨课堂就正式开课了。

3.2.2 同步发送课件

教师在讲解过程中,课件可以同步发送,学生可以利用手机看到图文并茂的课件,课件下有收藏按钮,学生可

以随时保存。同时,遇到幻灯片里不懂的问题,还可以随时做出标记。教师可以随时查看学生在幻灯片中做出的标记,及时掌握学生的学习情况,并对问题进行解答。

3.2.3 弹幕互动

传统教学中,学生遇到不会的问题,可以随时举手。在雨课堂中,学生也可以通过弹幕进行“举手”发言。学生可以随时把自己不清楚的问题发送老师,老师看到后可以马上进行回答。这种课堂上的时时交流可以高效地解决问题,深受学生们的喜爱,应用频率很高。

3.2.4 随机点名

为了更好地集中学生听讲的注意力,在利用雨课堂授课时,教师还可以启用随机点名功能,点到的学生用语音进行回答,充分体现了授课方式的灵活性。

3.2.5 限时答题

雨课堂上有一些小程序,通过这些小程序,教师可以随时发送小问题让学生回答,考察学生对上课内容的掌握情况。根据政府经济学第四章的特点,主要发送外部经济的小案例,并设置3-4个选项供学生进行选择。这种问题都有答题时限,当学生提交后,教师可以在雨课堂上查看答题汇总情况,对错误较多的选项进行重点讲解,还能够通过设置对优秀学员进行奖励,提高学生的学习兴趣。

3.3 课后作业发布与辅导

课中辅导完成之后,雨课堂教师可以布置课后复习任务,等待学生提交作业后及时批改。《政府经济学》第四章课后作业主要设置为外部经济案例模型,要求小组协作提出解决方案。

4 “政府经济学”课程教学模式的实现

4.1 教学成果的定义

政府经济学的基本概念、原理以及分析方法都是学生必须熟练掌握的知识点,而学以致用则是雨课堂教学的最终目的。学生通过系统的学习,应逐渐培养起洞悉经济规律、剖析并处理经济问题的能力,能够做到理论联系实际,结合国情、结合改革开放、结合社会主义市场经济改革、结合一带一路等国家大政方针,思考现实的经济政策,确立社会主义道路自信,培育爱国情怀、责任担当等思政品质,培养德才兼备的经济应用型人才。

4.2 教学成果的实现

为了实现上述教学成果,在政府经济学的授课中采用阶段性的课程计划。教学实施包括课前、课中和课后三个阶段。在课前,推送政府经济学外部经济的微视频和一个案例,要求学生预习教材中外部经济的相关理论,并下发预习测试题。学生在观看视频后,结合预习理论,完成测试题上传。在这个过程中,学生也可以组成学习小组,分组讨论对外部经济相关内容的理解,针对预习过程中的疑问,也可以通过雨课堂发送到平台。在课中,教师对学生

的课前预习情况进行讲评,根据学生对外部经济现象中的疑问进行解答,并总结出外部经济的相关理论。讲解的重点内容主要包括:政府经济为什么存在、市场失灵及外部经济中的“免费乘车者”。为了使学生更直观地感受政府经济,推送新闻频道中的政府治理环境污染的成功视频,指导学生进行分组讨论,并归纳出自己的政策方案。在课后,学生利用课上所学理论对“修路博弈”模型进行分析,小组协作完成该模型下的政策方案,参与课程实践。

4.3 教学成果的评价

雨课堂为所有课程以及教学活动提供的数据分析都是真实的、便捷的、有效的。系统自动对平台上所有学生的全部学习活动数据进行采集并汇总,全方位地为教师提供学生的学习动态,包括课前的预习,课中的签到,参与测试的人数与成绩等,这些量化数据为教师今后的教学提供了有效的支持。

通过本学期利用雨课堂对20秋行政管理本科班进行政府经济学课程的讲解,结果如下:

(1) 相比于传统教学模式,学生参与度大大提升。课上学生愿意用弹幕进行实时沟通,学习积极性增强。尤其是雨课堂中测试后还有答题奖励,使课程的趣味性大大增强。

(2) 直观的案例视频和图标作用较大,更便于学生理解问题,学生反馈良好。这也对教师的多媒体技术能力有了更高要求,需要教师剪辑、制作丰富的课件资源,提升学生的听课体验。

(3) 学生在雨课堂进行小组协作和沟通,效率更高。班级同学通过分组、讨论、整理等过程完成学习任务,可以形成班级同学的亲切感、归属感,提高学生的自主学习能力,通过交流与共享,最终实现知识的内化。

5 雨课堂教学模式在开放大学教学实践中的展望

开放大学主要以学生为中心,以多种媒体优质教育资源为基础,以为学生提供便捷高效的学习服务为己任,而雨课堂则弥补了传统课堂的教学不足,由以教师讲解为主转变为以学生自主学习为主,更好地突出了教学的理念,这与开放大学的教学思想相统一。当然,在使用雨课堂授课的过程中,由于尚处于探索阶段,部分技术还不成熟,教师和学生平台的配合度还需进一步提升,但这在教学模式转变的大前提下,为开放教育的课程讲解提供了一定支持与帮助。相信随着科技的进步,越来越多的教学工具会应用到开放教育的教学实践中,从而促进开放大学的长足发展。

作者简介:周韧(1977—),女,辽宁鞍山人,硕士,副教授,研究方向:经济学。

【参考文献】

- [1] 连益宽.基于雨课堂的混合式学习模式探究[J].山东广播电视大学学报,2020(3):45-48.
- [2] 郑小军.提升信息化教学设计与说课质量的对策与建议(下)(I)——教学模式、教学方法策略、教学环境与媒体资源[J].广西职业技术学院学报,2020,13(4):87-97.
- [3] 孙晓元,李俊吉,谢建林.混合式教学在安全系统工程中的应用模式研究[J].教育教学论坛,2020(16):264-267.
- [4] 苏适,柴宝丽,王双侠.基于“慕课+翻转课堂”的药物合成反应混合教学改革[J].广州化工,2020,48(2):121-123.