

新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略分析

张志兵

(西北师范大学附属中学 甘肃兰州 730070)

【摘要】随着新课改的不断进行,课堂教学效率越来越受到教育者们的关注,他们把提高教学效率作为教学的主要目标。在很多年级的课堂中,其中特别是在高中的数学课堂上,教育工作者的教学效率直接关系到高中课堂教学的质量,这是诸多高中老师逃避不了的问题。所以,教育工作者应该采取一系列的措施,改变一下课堂的教学观念,将课堂有效性提升起来。本文简单地分析了一下现如今高中数学课堂上存在的一些缺陷,然后再提出在新课程背景下如何去提高高中数学课堂效率的具体策略。

【关键词】新课程;高中数学;有效性策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47846

因为新课程改革的一步深入,我国高中数学教学相比之前情况有了很大的改观,课堂教学的效率也提升了不少。虽然很多的教育者们都会积极地去响应新课改的召唤,使用很多比较新颖的教学方法进行教学,但是在课堂教学的过程中不可避免地还是会存在一些问题,从而阻挡教学效率的提高。所以,高中教育工作者们应该仔细地分析一下教学现状,然后再根据所存在的教学问题来实施相应的措施及办法,以此来为受教育者们构建一个高效的课堂,将课堂教学的有效性提高起来。

1 现阶段高中数学课堂存在的教学问题

1.1 忽视学生能力素质的培育

到目前为止,虽然很多的高中教育者们会经常性地去学习一些新课程思想,了解新课改下的一些具体要求,以此为受教育者们搭建一个良好的课堂。但是因为教育者们本身长期以来都是受到应试教学体制与高考压力的影响,所以教育者们在现实教育当中,还是会习惯性地使用“填鸭式”的教学模式来教育孩子们。这样使得教育者们过于关注相关学科知识的讲解,特别是关于高考的相关知识的讲解,而忽视学生的学习思维意识和学习能力的培养,使得新课改下的课堂教学和传统的课堂没有什么明显的区别。

1.2 教学资源没有合理使用

现如今,我们国家很多的高中教室都装了一些比较方便使用的多媒体设备,相比于之前,教学硬实力明显有了很大的提高。但是很多高中教育者们在使用这些多媒体设备上课的时候,实际上的教学效果却没有想象当中的好。很多年龄比较大的高中教育者们对这些东西比较陌生,并不会使用多媒体设备,这样一来就很难发挥这些信息技术设备的全部功能,使得高中课堂教学效率不升反降,取得反向作用。还有就是一些高中教育工作者们过分依赖这些多媒体设备,反而将比较重要的教师讲解、课堂板书流程全部使用多媒体来解决。这样反而严重削弱了教师的个人作用,而且多媒体教学根本不能完全替代以前的传统教学,这样课堂的教学效率反而会直线下降,情况大不如前。

1.3 教学评价过于单一

现在这个时期,关于高中数学的教学评价有着很多显

而易见的缺陷。课堂的教学评价丢失了一定的公平性、合理性以及客观性,而且在评价的内容方面,不能够及时关注到很多孩子们的个人发展。在学科教学评价上,教育者们过分地偏向于形象上的工程,却缺失现实生活中实际的考察内容,这就使得高中课堂的教学有效性很难提高起来,对于学生的全方位发展是有弊处的。

2 在新课程时代下高中数学课堂提高教学效率性的具体措施

2.1 做好备课工作

在教育者们教学过程当中,备课是相当重要的一个环节。高中数学的教育者们更应该仔细地认真解读学科教学的大纲,更深层次地去解析教材当中的内容,明确学科教学的目标,改造优化课堂教学的内容,紧握课堂教学的关键所在,将教学的难点依次陈列出来。然后再根据现阶段班级学生的实践学习现状,认真的设计一个全面的教学方案,纸质上表现出一个完整的课堂教学流程,想象一下在教学过程当中可能会发生的一些教学问题,从学生的角度来分析教学内容。最后,教育者们要计划好整个课堂教学的计划内容,保证课堂上的教学是可以充分培养受教育者们的数学能力的,把传授给受教育者们学科知识当作首要目标。选择一个适合学生的教学方法和教学方式,上课前可以做一些引人注意的教学课件,组织教学活动,为受教育者们准备足够的教学道具和材料。这样可以使受教育者们通过课堂上的学习快速地找出此次教学内容当中所包含的真正的数学思想,有效地提高受教育者们的数学能力。但是需要注意的是,教育者们在教学课件中所插入的一些教学资源和内容应该在学生的认知范围内,尽可能选择一些和生活相贴近的内容,使得教学生活化一点。

2.2 充分利用教学资源,使高中生产生学习兴趣

要想学生能够坚持学习数学,那就得让他们对数学有兴趣,主动想要学习数学。高中数学教育者们应该让孩子们对学习有浓厚的兴趣,强化数学知识与孩子们兴趣的关联。还可以设计很多吸引人注意的教学课件,通过使用多媒体设备,教育者们可以为学生建立各种各样的教学情境。在课堂教学的开始,我们应该引起学生的注意,激发他们的学习兴趣,让受教育者们能够自主地参与到教学活

动当中,提升教育者们与受教育者们的互动成效。

比如在教“点、直线、平面之间的位置关系”这一节课时,教育者们可以用受教育者们很喜欢玩的魔方来作为上课的教学模型。通过使用一些电脑的设计手段,设计一个以魔方为原型的动态制作模型,让受教育者们能够很直观地看到魔方到底是怎么构成的。然后再在魔方上的各个点、线、面进行标记,使用电脑鼠标转动魔方的模型,每当转动一次魔方,就问一下孩子们点与线,线与面等之间的关系,让孩子们迅速想出这两者之间位置的联系,从而能够充分理解今天的学习内容。同时这样还可以让学生有一个好的构建数学模型的思维,让他们在数学学习上更进一步。

2.3 优化教学评价

在课堂教学中,教学评价是教学效果的关键所在。教育者们可以通过教学评价来了解学生学习的如何,从学生反映的一些东西上来找出教学的不足之处。在高中,数学评价到现在为止还是采用着一种评价方法,就是只评价学生的内容,这个在学生的成绩中所占份额很大。高中数学老师应该着力去改变一下教学评价,改变课堂教学评价的方式和内容,由一种评价向双向评价以及老师、学生互相评价转变,从而进一步将课堂评价完善起来,提高其客观性、公平性、合理性。

2.4 通过构建生活化的情境来加强数学认知

在数学教学过程中,通过生活中会出现的一些潜在的数学问题,给学生们看一下比较有趣的生命资源,让学生们知道数学和我们日常生活的关联,数学存在于生活当中,从而对数学的理解更加丰富。因此,要使学生了解社会热点问题。另外,专家认为兴趣是促进学生学习的最佳途径。学生学习兴趣的积极作用之一就是激发学生的学习动机,因而数学课堂教学必须强化学生的学习需求和兴趣。数学知识是合乎逻辑的,每一门数学课程都应该让学生有一定的求知欲。新课程通常是构建一些情境来引入的,而生活化的情境更能让学生产生兴趣,从而集中注意于新知识的学习,再通过同学间互相讨论的方式加深学生的知识面,进一步建立数学思维。

2.5 亲自参与其中来加强学生的课堂参与度

在新课程改革的背景下,要求学生更多地参与课堂教学。如果学生离开课堂,学生学习质量的提高将受到限制。教师应注意引导学生参与课堂教学,提高学生的数学素养,培养学生的个人能力。高中数学教学的许多内容都有

其自身的特点,需要学生较强的抽象逻辑能力和良好的抽象认知能力。教师必须引导学生通过研究性学习来提高教学效果,从而帮助学生理解复杂知识。例如,学生们学习了“平行直线与平面”判断关联定理,缺乏语言表达能力和空间想象能力。教师可以要求学生准备一块梯形塑料板和一根木条来模拟平面构图的演变。让木头粘在塑料板上,以显示一个非平行的反例。学生可以有广泛的想象空间,以便更好地理解相关知识。

2.6 利用数学特征通过小组合作教学

在合作教学过程中,也采用了小组教学法。教育者们在教学中必须充分尊重数学教学的特征,让学生在在学习中更有效地利用群体互动。高中数学具有较强的逻辑思维特征,很难形成完整的知识结构。这个时候小组教学也为学生提供了完善知识体系的机会,教育者们必须整合教学内容,让受教育者们以小组合作中的互动为核心进行基础学习。在合作互动中,受教育者们能够准确地理解教学意义的差异,合作探索同一问题,构建一支更默契的团队。利用数学的特点,让学生有一个集体的概念,在一个小组集体当中去共同完成一些事情。

3 结语

总之,在新课程改革的背景下,要提高课堂教学效率,就必须搞清楚课堂教学中存在的一些问题,分析这些问题是怎么产生的,认真做好课前准备。要认真解读教学大纲,明确学科教学要求,确立正确的教学目标,根据高中生的学习情况制定合理的教学目标。为保证学生数学能力的有效培养,丰富学生的知识储备,合理利用现有教学资源,制定了详细的课程计划,营造了良好的教学氛围以及运用了广泛的教材及教学情境,课时时激发学生学习的注意力和兴趣。优化教学价值,不断完善教师评价体系,丰富评价内容,调整评价方法,提高教学效率,从而创造有效的数学教学。

作者简介: 张志兵(1980.9—),男,甘肃临泽人,中学高级教师,研究方向:中学数学教学。

项目: 本文系2017年甘肃省教育科学“十三五”规划“陇原名师”专项课题“具有诗情画意特色的高中数学课堂教学研究”研究成果,(课题编号:GS[2017]MSZX056)。

【参考文献】

- [1] 兰丽.基于如何提高高中数学课堂教学有效性的研究[A].《教育科学》编委会.2017年11月全国教育科学学术科研成果汇编[C].《教育科学》编委会:2017:1.
- [2] 苏金福.谈高中数学课堂如何提升教学的有效性[J].中国校外教育,2017(27):96.
- [3] 肖扬.高中数学课堂教学策略有效性的研究[J].数码设计,2017,6(10):184.