

校企合作模式下的高职新能源汽车教学模式探讨

郑希江 王立功 吕元锋 路艳玲
(莱芜职业技术学院 济南莱芜 271100)

【摘要】随着我国科技水平在不断进步,汽车行业也在高速的发展过程中,还推出了全新的新能源汽车,新能源汽车一经上市,便受到了大众的关注,同时该类汽车的普及度也越来越高。但是目前来说,与新能源汽车相关的技术人才还比较稀缺,汽车行业对人才的技术水平也有了更高的要求,而高职院校作为培养人才专业性的主要基地,必须要在汽车专业教学中增加与新能源汽车相关的实践教学内容,从而确保有更多专业性的人才能够在新能源汽车一行就业。

【关键词】校企合作; 新能源汽车; 教学模式; 高职教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47848

现在汽车行业最新的发展趋势必然是与新能源汽车相关的项目,而新能源汽车的普及对汽车专业的人才提出了更高的要求。对此,现阶段高职院校教学工作的首要任务就是为汽车行业的发展提供大量的职业性、技术性人才。而想要培养出源源不断的优质人才资源,必然需要保证汽车专业的学生能够学习并实践与新能源汽车相关的教学内容,因此本文将会对校企合作模式下的新能源汽车教学模式进行探讨分析。

1 高职院校的新能源汽车教学模式存在的问题

1.1 汽车行业的战略性目标改变

在现在的国际汽车市场上,我国作为主要的汽车生产国之一,地位在不断提升,为了能够让我国的汽车行业向着更好的方向前进,需要在现有的汽车技术上进行更多的创新和优化。汽车行业的发展离不开专业型人才资源,所以高职院校通过校企合作的方式,能够让学生经历更加精准的专业技能培训,这样也更符合现在的汽车行业对人才的发展要求,让学生的技能提升,可以同汽车行业的发展程度与行业发展趋势融入在一起。

因为新能源汽车的普及,现在汽车行业的战略性目标已经发生了一定的转变,但目前我国高职院校的校企合作模式却依然保持原样,已经不适用现在我国的汽车行业了。这就导致了高职院校在培养汽车专业学生时,所使用的培养策略与汽车行业所需要的目标人才不一致,最终导致高职院校的汽车专业学生在毕业之后无法找到合适自己的相关工作岗位。

1.2 汽车行业缺乏高技术人才

在现在这个时代背景下,汽车行业的发展前景是越来越好的,而在汽车企业里面,只有不断加强汽车相关技术的研究,才能够让汽车企业跟上汽车行业发展的步伐,不断提升。因此,高技术性人才在汽车行业中必然是扮演着非常重要的角色,汽车企业的管理人员也希望招聘更多的高技术人才,来不断引进或者开发新型汽车技术。但是不少的汽车企业所拥有的技术研发团队的水平还是比较低,不具备汽车技术的创新理念,导致汽车新产品的开发和新技术的研究陷入了瓶颈状态。在大部分汽车企业中,高级的管理人员一般都不具备汽车新技术的开发能力,所以在

新型的汽车技术研究、管理以及应用方面都存在较大的问题。想要解决这个问题必然是需要让汽车行业中出现更多的高技术性人才,而不仅仅是管理人才。

在如今的汽车行业中,除了有技术人才之间的个人能力差异比较大的问题,还有不少的技术人才缺乏对工作的积极性,对汽车行业的未来发展也不太关心。这样的情况也会导致技术人才不愿意钻研更新型的汽车技术,或者是无法在汽车行业不断提高自己的个人能力。

1.3 原有的校企合作模式不适合

在高职院校中选择校企合作模式来建立汽车专业的教学,对于企业、学校和学生来说都是有很大好处的。不过目前来说,新能源汽车专业还属于高职院校中创新型技术专业,而校企合作模式还是比较传统的教学模式,所以现在的校企合作模式并不适合新能源汽车专业的教学要求,会导致两种问题的出现,分别是:

第一个问题是企业无法积极主动地参与到教学工作当中。对于一些汽车企业来说,没有制定远期发展方向计划,这就让这类企业在校企合作中的教学动力不足,而且校企合作模式虽然是学校和企业进行合作教学,但是往往企业在实际教学过程当中投入的资金和人力都比较小,主要是学校单方面在进行投入,这也代表了企业方面不太重视传统的校企合作模式。

第二个问题是现在的校企合作模式还是太表面化,太形式化,没有对学生培养的效果做出保障。在进行校企合作教学当中,大部分的高职院校仅仅只是和企业签订相关的合作协议,却没有实在的合作教学内容,导致企业无法提供适合学生的实践岗位。而且,即使企业在进行学生实践能力评估检查时,也仅有一些形式化的流程,而且汽车企业也没有及时地向学校提供行业发展现状,学校不能通过企业及时地收到学生培养情况的反馈。

2 高职院校的新能源汽车教学模式优化的策略

2.1 改革高职新能源汽车专业的教学模式

在校企合作的教學模式下,学校方面需要选择具有创新意义的教学方法,比如可以通过提高信息化技术在教学过程当中的应用,并且不断地在课堂上引入创新型元素,在实际的专业教学过程当中去融入信息化技术,能够提高

学生的团队合作能力,也可以帮助学生充分理解和消化学习到的汽车专业知识。通过分段式教学的方法也可以提高学生在专业课堂上的理解程度,而且新能源汽车内容本身就是全新的知识点,分段式的教学方法可以让学生更详细地掌握与新能源汽车相关的各类知识点。

另外在实际的教学工作当中,需要联系新能源汽车的发展现状,结合学生当前的教学情况和新能源汽车的发展现状,制定有针对性的人才培养策略,选择开放式的教学模式,让学生的思维和能力都得到深层次的培养。只有在教学过程中充分利用与新能源汽车相关的教学资源,才可以使得学生在之后进行校企合作实践当中,能够在企业中获得更好的教育学习效果。

2.2 对汽车专业的学生进行校企联合教学

高职院校和汽车企业在进行校企联合教学时,可以选择创办一个专属的汽车培训基地,这样既能够加强学校和企业之间的联系,还能够通过研讨、调研等方式制定出最适合新能源汽车专业人才的培训方向,使得在实际培养过程中通过不断的优化和完善教学措施,让教学改革更具有针对性,让学生受到的教学培养更有成效。学校和企业选择一同制定新能源汽车专业的教学内容,可以让学生更适应该汽车企业的工作要求以及当前汽车行业的发展情况,所以学生在教学实践当中可以掌握的相关技术和专业知识也会比较丰富,能够在企业岗位中学到足够多的工作经验,而这些正好是学生在学校中无法学习到的内容,最终达到让汽车专业的学生可以成为汽车行业所需要的高技术型人才。

如果高职院校和汽车企业之间开办一个专属的培训学校,实现起来比较困难,那么选择订单培养也可以满足培养人才的目的。在校企合作教学模式下,往往是企业通过向学校下发教学内容和教育方向的订单,来指明学校培养学生的方向,满足更适合该企业的人才需求。这种针对性的教育和培养属于定向人才培养任务,学校可以在订单培养过程中顺应企业发展的方向和技术路线,最终做到让高职院校能够不断地为企业输送能力合适的技术性人才。

2.3 校企共同建立学生的学习工作平台

在改革传统校企合作模式过程中,需要根据社会发展需求为基础,促进学生培养发展策略,与企业方时刻保持联系,来分析汽车专业学生教学时所遇到的各种问题以及解决办法。比如高职院校可以选择特色双轨实训工作站,把学校和企业联系起来,一同开展学生的教学工作,这种教学模式是一个非常高效的教学模式,既能够避免学生在学习新能源汽车知识时陷入困境,还能够让高职院校的管理工作提升一个档次,让学生掌握更多的新能源汽车专业技巧。

【参考文献】

- [1] 谢玉菡.基于职业能力培养的中职学校新能源汽车专业人才培养研究[D].天津职业技术师范大学, 2020.
- [2] 吴海东, 王景智.基于职业能力培养的新能源汽车技术专业课程体系研究[J].广东轻工职业技术学院学报, 2017, 16(1): 55-59, 63.
- [3] 覃振豪.中职学校新能源汽车专业学生创新创业能力培养的研究与实践[J].发明与创新·教育信息化, 2020(5): 1-2.

相对于传统汽车而言,新能源汽车的维修工作以及保养工作都会更加困难,不仅对维修人员的技术要求高,对防护措施以及器具使用的安全性要求也非常高。因此从事新能源汽车行业与从事传统汽车行业来说,新能源汽车从业人员需要更加细心,所要面对的操作流程更加复杂。如果学校和企业可以共同建立一个学生的学习工作平台,类似于上文提到的特色双轨实训工作站,就可以让学生在这个工作站中学习到更加丰富的专业知识,避免在未来出入社会时无法胜任新能源汽车的维修保养工作。

2.4 运用创新型手段进行汽车人才的培养

从汽车行业的未来发展角度来看,新能源汽车必定是我国汽车行业的主要发展趋势,所以教师在培训汽车专业学生时,有必要去使用一些创新型的手段,培养学生的逻辑、创新思维,让学生拥有更强大的创造能力,从而使学生能够向着技术型人才的方向发展。只有做到在实际培养过程中运用创新性手段,才能够让学生积极主动地探索新能源汽车发展道路,形成正确的汽车创新理念。

教师还需要考虑到学生的个体学习情况,并以此为基础,将各类教学资源整合到一起,从而推动教学模式的改革,让学生可以在汽车专业课程当中,学习到更加丰富的新能源汽车知识,并在实际操作过程中去运用这些知识,从而提高他们的动手能力,让他们可以在实践中去磨练自己。合适的校企合作模式,就是让学生先在学校中学习足够的汽车专业知识,再让学生去到企业进行实践,把这些知识用在实际工作当中,从而让学生真正成为技术性人才。

3 结语

总的来说,校企合作模式确实可以帮助社会培养出更多技术型汽车专业的人才,而且也是现在社会当中培养人才的重要体系的一部分,是推动我国汽车产业转型和教育行业发展的主要内容。因为在新能源汽车普及的背景下,现在的校企合作模式还存在各种问题,所以无法满足汽车行业所需要的新能源汽修人才的要求,因此校企合作模式还需要进一步的优化与改革。本文对此提出的优化策略主要有4点,分别是:改革高职新能源汽车专业的教学模式、对汽车专业的学生进行校企联合教学、校企共同建立学生的学习工作平台、运用创新性手段进行汽车人才的培养。

作者简介: 郑希江(1981.11—),男,济南莱芜人,讲师,研究方向:新能源汽车,汽车电子技术。

课题: 2019年度山东省职业教育教学改革研究项目,编号 2019254。