

基于SPOC的英语语音混合式教学模式的研究

王 娜

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150036)

【摘要】混合式教学是教学改革的重要研究领域,更是信息技术课程与教学深度融合的产物。本文在国家政策文件的引领下,对在英语语音课程中实施混合式教学的依据进行了研究。结合笔者多年的语音教学实践,探讨了在混合式教学模式下如何实施英语语音教学及教学中存在的问题,旨在为英语语音课程的混合式教学提供一些借鉴。

【关键词】混合式教学;英语语音课程;教学改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47854

1 基于SPOC的英语语音混合式教学的实施依据

1.1 混合式教学的概述

混合式教学是在传统的课堂教学的基础上,结合网络化教学的优势,融合了各种学习理论、合理使用多媒体技术手段进行教学,从而达到最佳学习效果的教学模式。升级了传统的课堂架构和师生关系,在充分分析教学内容的基础上,更好地帮助教师把握课堂节奏,提升教学效果。

1.2 混合式教学的理论依据

1.2.1 社会建构主义学习理论

维果斯基提出的社会建构主义理论强调,知识是由学习者主动建构的;该理论强调互动,提倡以学习者为中心;充分强调了活动与合作在认知过程中的重要作用;强调利于学生建构意义的学习环境的创设,被称作社会建构主义观。混合式教学正是基于这样的理念。传统的课堂教学往往以教师的讲授为主,因为课堂学习时间有限,学生没有足够的机会思考和互动交流;而慕课式的学习,学生会因为学习时间和空间的不一致,产生孤独感。混合式教学中,师生、生生的互动交流得到大大的加强。由于知识传授的内容多数由线上学习承担,因此,面授课堂上就会有更多的时间进行各种互动活动,在课堂上来不及深入交流的内容则可延续到课后,通过在线平台继续进行答疑解惑、合作学习、交流讨论等,将同步互动与异步互动相结合。另外学生还可以实现个性化学习,通过丰富的、形式多样的各种资源,实现在做中学,自主学习,增强互动。

1.2.2 高阶思维培养理念

美国教育学家 Bloom 将教育目标分成了:认知、情感和运动技能三个领域。其中,认知领域的目标分别是:知道、领会、应用、分析、综合和评价。由于是指涉及较低认知水平的心智活动和能力,知道和领会这两个目标通常被称为低阶思维。而应用、分析、综合和评价这四个目标被称为高阶思维。随着信息技术的发展,越来越多的低阶思维的目标可以利用技术手段替代并达成,而创新变得越来越重要,与此同时,高阶能力的培养也越发的重要了。

传统课堂中以知识传授为主,涉及到的只有学生的低

阶思维活动。而混合式教学中,知识传授活动或部分或完全被移至面授课堂外,由学生自主完成,线下面授课程有充足的时间进行高阶思维能力的训练。语音课程属于技能性学习,领会了正确的语音语调的发音方法并不等于就拥有了好的英语语音,而是需要在理论知识的指导下改掉原有的错误语音语调,在长期大量有意识的主动训练之后,最终达到综合应用的最终目标。混合教学中,教师和学生之间更多的沟通机会、大量的听辨实训练习和多样化的模仿素材能够帮助学生更快更好地形成正确的语音习惯,达到更好的学习效果。

1.3 混合式教学模式的优势

传统课堂上无法兼顾到教学内容中的理论学习和实践学习这两部分,但是混合式教学能够保证更多的时间来创建更有意义的交际情景,培养学生的语音意识,完成知识的内化。

传统语音教学中,教师是根据多数学生的情况来安排教学内容和设计教学重难点。混合式教学关注学生语音水平的差异,提供个性化教学,满足不同程度的学习需求,做到了整体教学和因材施教的兼顾。

传统语音教学中,学生在课上学会正确的语音,课后却很可能因为缺少教师的指导和模仿对象又回到原点。混合教学中,教师和学生之间更多的沟通机会、大量的听辨实训练习和多样化的模仿素材能够帮助学生更快更好地形成正确的语音习惯,教师也可以更及时的反馈,达到更好的学习效果。

2 基于SPOC的英语语音混合式教学的实践

为了满足新时期的教学要求,形成符合本地区特色和学生水平的新的教学模式。尝试在英语语音课程中,采用混合式的教学模式,借助“超星学习通”平台,结合任务教学法、情景教学法、分组讨论法等方法,将课程分为课前驱动、课中促成和课后拓展三部分。

课前驱动:课前重新设计了教学内容、整合了知识模块,精选教学视频、构建教学资源库,设计自主学习指南。

前期准备工作完成以后,提前一周在智慧树上发布学

习任务单和学习资源包。学生通过平台进行理论知识的自主学习,完成相应的练习和测验,并将学习过程中的问题、收获、难点进行分类记录,在课堂学习环节寻求解答。

课中促成:结合教学目标,在设计和实施中兼顾了三个层面:学生对理论知识的掌握、实践活动对学生新知的巩固和拓展以及学生的语言运用情况。在理论知识方面,通过思维导图、头脑风暴、讨论探究等活动,逐步引导学生掌握重点知识;在实训练习方面,设计一系列动态的实践活动,如趣味配音、情景表演等,提升学生的语言应用能力;最后总结、评价学生实践内容,引导学生通过小组自评和同伴互评进行比较和反思。

课后拓展:小教英语专业的教学内容在符合学生的认知需求的同时,也应符合未来的从教需求。因此,在课后拓展环节,教师提供小学英语教学片段视频,要求学生反复模仿朗读,录制音频提交;或要求学生整合所学知识的思维导图;或要求学生在所给英语课堂用语中筛选或自行设计英语课堂用语,模拟小学英语课堂教学中的一个环节,并拍成视频上传。

超星学习通是伴随着移动互联网的普及而应运而生的、能够提供完整课堂教学大数据的云教学平台,通过这个巨大的云平台,教师可以实现教学活动的延伸,学生也可以合理利用碎片化时间,随时随地进行学习和互动。通过PC端,教师可以更方便快捷地传送即时的音频和视频,有效实现英语语音教学辅助材料的及时更新。而智慧树中的多种形式的活动设置,也使语音的学习变得生动有趣。

原有的传统评价方式已经不能适应新时期语音教学课程的需要,因此,需要设计和实施多角度、多方式、多维度的形成性评价方式,如引入自评和学生互评、分阶段以朗诵、配音、表演等形式进行成果展示等。既能考察学生的语音水平,又兼顾其课程学习前后的语音改善和进步情况;能客观地全面考察学生的实际语音情况,更好地指导后续的教学和学生的自主学习;能够促进学生发挥主观能动性,达到更好的教学效果。

在实践中,将终结性评价与形成性评价相结合,评价的方式包含了口试和笔试结合,同时借助超星学习通,进行线上、线下的考核相结合。

【参考文献】

- [1] 殷志磊.英语语音学研究[M].兰州:兰州大学出版社,2006.
- [2] 高等学校英语专业英语教学指导委员会.高等学校英语专业英语教学大纲[Z].北京:高等教育出版社,2000.
- [3] 李佐.高职大学英语 SPOC 混合式教学模式研究[J].中国职业技术教育,2019(11):76-80+86.

3 基于SPOC的英语语音混合式教学中存在的问题及整改措施

(1) 知识性的学习被放到了课前任务中,课堂教学过程中不再以教师的讲解作为主要形式,而是主要体现学生的主导地位,各个环节的时间安排和控制上可能与预设存在一定的出入和偏差,会导致某些教学环节没有足够的时间来完成。这也是在今后教学设计时需要多加关注的问题。

整改措施:翻转课堂以学生为主体的特点要求教师需要特别注意课堂教学进程的整体把控。根据课堂情况,适时、灵活调整答疑成果展示、自评互评等活动的时间,利用课余时间与同学进行互动和沟通。

(2) 混合式教学结合了传统教学和网络化教学的优势,既体现了教师的主导作用,也体现了学生的创造性和积极性。这种新型的教学方式将教学各要素重组、融合,以达到最佳的学习效果。但实际上,在真实的语音教学过程中,线上的自主学习和线下的课堂讲授之间的联系还不够紧密,需要进一步的融合。而真正将各类教学要素优化组合,才能够达成线上线下优势的最好预期。

整改措施:进一步探索如何将线上、线下教学更好的融合;发挥网络平台资源共享、信息传播高效、智能交互、教学协同的优势,构建互动、共享动态学习模式;避免将课堂割裂成线上、线下两个部分。

最后,语音的学习是语言学习的第一步,是获得其他语言技能的基础。为了更好地落实语音教学任务,达到更好的教学效果,教师应该克服传统教学中的一些诟病,借助现代化的教学手段,完善教学内容,优化教学模式,利用行之有效的语音评价模式,提高英语语音教学的效率和质量,引导学生向主动学习、自主学习和个性化学习的方向发展。

作者简介:王娜(1982—),女,山东肥城人,教育硕士,讲师,研究方向:英语教育、学前英语。

项目:黑龙江省教育学会项目,“2020年教育科学研究规划课题”(XHNY2020-057)。