

# 微时代视域下高校学风建设的路径选择

王 妍

(南京师范大学 江苏南京 210000)

**【摘要】**高校的教育目标在于培养能够为自身所学专业做出贡献的、愿意为人民服务的、德才兼备的人才。人才的素养与其在高校所接受的学风有着密切的联系。高校学子作为未来建设各领域的骨干学术与应用人才,面对微时代信息高速交流现状,需要在良好的高校学风建设的引导下注重树立自身优良品德,坚持“学习为了人民、学习为了社会进步”的目标,实事求是做学问,踏踏实实学本领。本文简要梳理了培养学风建设对微时代高校学生的重要性,还进一步讨论了在微时代培养高校学生学风建设的策略,运用综合方式支持学风建设形成,优化学风建设,为高校学生未来入职和深造打下坚实基础。

**【关键词】**学风建设; 高校学生; 培养路径

**DOI:** 10.18686/jyyx.v3i6.47861

培养高校学生的目标是要为我国培养一批具有一定技能的、具有优秀学风的、具备终身学习素养的高素质人才。不管高校学生在完成学业后进入工作岗位,还是坚持取得更高学位,作为当代具备专业知识的高等教育培养人才,需要具备良好的学风品格。在人才使用过程中,用人单位也意识到在良好学风下培养出的员工对待工作责任意识强烈,工作踏实,进步快速。在良好学风下培养出的综合素质人才在技术岗位中持续学习能力强,可以提高用人单位创新可能性,提升用人单位竞争力,更容易解决工作中的各类难题。

## 1 培养学风建设对微时代高校学生的重要性

### 1.1 有利于强化学生所需具备的就业素质

我们所面临的是一个互联网影响下,微时代互联互通信息大爆发的时期,各种新型交叉学科层出不穷。学风建设塑造的学习品质是学生专研这些学科所必须具备的核心素养。在微时代中信息并不缺乏,而对信息的处理能力和再整合表现能力需要具有良好学习能力的个体进行执行,将各类信息有效组织才能产生新的生产力。因为在优良学风的渲染下,学生容易具有自主收集各类信息并加工处理各类信息的能力,所以社会和用人单位对应聘者是否具有好的学习能力越来越关注。例如,用人单位会在招聘过程中设置模拟场景,考察学生的学习能力,考核学生是否能积极应对新任务带来的学习要求。高校学生正在面对微时代的就业压力,这就需要高校不断完善学风建设,带动学生自身培养现代学习型社会所需要的能力。学风建设在高校培养学生的综合素养中有不可取代的作用。

### 1.2 有利于推进微时代校园学习氛围的营造

在微时代之中,高校应当坚持引导学生认真践行社会主义核心价值观,把学风建设和学生道德素养相联系,鼓励大学生在校尝试各种互助式学习服务,指导大学生树立“学习在我,实事求是”的学风建设,有助于塑造阳光、乐观、积极、向上的校园文化。学校以学风建设为契机鼓励学生互助式提供各项有益的学习辅助服务,可以让大学生的学习氛围变得更浓厚,让学习状态变得更积极。

### 1.3 有利于提升微时代学生的管理水平

人才其实是指具有一定专业知识或者专业技能的人,这就需要高校学生在接受教育中得到综合性发展,为步入社会创造价值奠定良好的基础。微时代,学生能力培养中管理能力的培养关系到学生的持久发展,而学风建设可以为学生提高管理能力创造良好的氛围。例如,学生进入高校学习,对于自己未来的发展一开始没有明确的目标和规划,高校首先应该将学习的重心放到学生学风建设上,在重点关注学习能力和道德的培养的同时,提高学生的创造性思维和实践能力,以及培养其基础的管理能力。具体到教学过程中,在评价师范类学生时,辅导员应当注重学生师范专业学习与学风建设,同时注重学生管理能力的培养。针对于微时代的发展规律,学校和社会更需要具备综合能力的人类,而任何一个师范专业人才的培养都需要严格的管理协助,学风建设可以在此时发挥带动的作用,促进学生更好地规划自己的学习精力,使得其管理能力等其他综合能力也得到锻炼。

## 2 当前高校推进学风建设中的不足

学校风气,就是学校师生员工在治学精神、治学态度和治学方法等方面的风格,而学风建设主要包含学生品德建设和学习能力建设两个方面。学习品德教育侧重于道德素养和法制教育方面,学习能力教育侧重于学习方法和自主处理信息能力培育方面,两者的侧重点不同,倾向性不同。两者在学风建设中都要得到促进,才能使高校学生全面发展,既包括品德修养的提升,又包含学习能力的强化。但在具体的教育实施中怎样融合是一个问题。具体而言,在师范专业课程中既要注重教育学等专业育人学科与从教学科的结合,又要注重将师德教育与学风建设相联系,培养精益求精、耐心细致的人民教师精神,将学风建设与学生即将从事的职业相关联。

## 3 优化高校学风建设的路径选择

### 3.1 以德树人, 以身作则传学风

很多高校学生处于青年初期,他们很反感直接单纯说教式的道德品质教育。因此,辅导员与高校学风建设团队通过改善学风与道德教育的趣味性与使用性,让大学生去

接受。教师在高校也应该结合学风道德建设内容增加心理健康方面的知识。例如,将有趣的心理知识和有用的学风道德教育相结合,让学生既能掌握学风建设方法又懂得了为人处世的道理,在学习过程中同时掌握学与用。

### 3.2 以践助学,实践互助带学风

想要更好地了解学生学风现状,辅导员与高校学风建设团队必须走进学生的生活,了解学生的个人习惯和生活规律,也有利于德育和学风建设现有状况。同时,鼓励学生开展各式各样有益的学风建设活动,包括社会实践活动和体验生活。例如,以社团小组或者班级为单位进行德育与学风建设实践沙龙,开展一下社区服务活动,让学生能够体验一些角色和岗位锻炼,履行相应的角色义务,完成自我的修善和能力的提升。

### 3.3 以产促学,校社融合促学风

校社融合在促进教育革新有着重大作用。在学生经历高等教育中,社会和高校是尤为重要的两个环境。很多人都认为高校才是主要学习的场所,忽略了社会对于怎样认识学习和知识的作用,社会在学生学风建设的作用长期被忽视,学风是社会风气在学校中的一种延续,微时代求快求全的社会风气始终影响着学风形成。所以辅导员与高校学风建设团队与社会用人单位和社会各界多交流,高校推动社会代表了解学习学风建设,帮助全社会了解自身风气左右着大学生的整体成长。例如,辅导员与高校学风建设团队可以多开展一些学风建设社会研讨活动,邀请专家和学生代表参加,通过讨论活动来促进两者之间的了解。

## 4 微时代高校学生学风塑造的具体措施

### 4.1 成立服务小组,让学生自主服务管理

高校学生的学风建设培养应当由教师引导,贯穿于整个高等教育实践过程之中。以专业院系为单位,辅导员可以支持学生自主结队,组成互助服务小组,并利用自己的专业优势和服务技能开展各种社会公益服务。在服务中,认识学习作用与踏实努力态度。

例如,结合高校周边社区的实际需要,可以在院校内设置为老服务小队、社区少年帮教服务小队、文明生活宣传小队。为老服务小队的成员为周边社区的老人提供智能生活辅导、陪伴读报、疑难解答等服务,社区少年帮教服务小队为社区困难学生提供作业辅导服务。这类社区公益服务将让学生意识到自己所学专业对社会的作用,在实践中体会自己学习时的认真程度决定了以后为社会服务的能力。

### 4.2 结合党史教育提升高校学风建设

近期开展的党史教育活动对于高校开展学风建设有明显的促进作用,在党史教育中能够观察到党史学习对学风建设有明显的助力,通过党史教学,学生更加明确了自身学

习目的,具备了学习责任感,也更自觉地担负起自己的学习任务,更加清晰地意识到自己的学习是民族发展的动力源泉。由于参加党史教育活动,学生对自己能够在当前动荡的世界中接受高等教育感到了幸运,意识到了自身学习也担负着一种责任,在学习中也更加主动、不断进取。

辅导员和学风建设团队需要为学生创造志愿服务机会。例如,利用高校党史教育课程和论坛,组织学生参观红色资源,鼓励学生党史宣传团队为社区开展党史宣传服务。教师也可以利用社会资源,在地区大型活动中,为学生谋求党史学习宣传服务机会。参与大型活动志愿服务,既能培养高校学生的学风建设,又可以为高校学生走入社会提供机会。让学生通过党史教育活动从理论层面理解学风建设的意义,以“学史明志”理解学习究竟是为了什么,通过党史教育将学风建设和学习目标相关联,提升学风建设能效。

### 4.3 充分利用思政课程提升学风建设

树立学风建设作为大学思政课中重要的一部分,与思政课程中关注国际民生,关注思想领域意识形态一样重要,支持学生以更宽广的视野看待自身学习,鼓励学生重新看待自己的学习与祖国发展的关系,将原先更多的对自己的关注转向对国家发展关注,加快学生对学习责任感的树立。更好地利用思政课程教学过程将学风建设推动学生学习的作用更好地体现出来。

大学思政课堂上,思政教师能够结合学风建设与社会中温暖人心的故事,将学风建设对学生学习的正向作用体现出来,鼓励学生探索,优化学风建设。在学风建设教育中,引用更多阻击疫情的动人故事,让学生更深刻地理解学习对我们社会的推动作用。例如,开展学风建设思政课堂,让传统的思政课堂变成学风建设师生探讨论坛,听听学生自己对学风建设的看法,强化师生之间和生生之间就学风建设互相交流的机会。

## 5 结语

综上所述,微时代高校学风建设越来越受到相关教育工作者的重视,其直接决定高校学生的就业素养以及管理能力等综合素养的培养,同时关系到高校整体教育质量和教学氛围。就目前来说,多数高校对于学风建设的关注度不够,影响了高校人才的培养以及教学质量的进一步提升。而要建设高校学风,则需要从德育、实践、学习、心理健康等方向出发,通过成立服务小组让学生自主服务管理、结合党史教育提升高校学风建设以及充分利用思政课程提升学风建设等具体措施来实现。

**作者简介:**王妍(1993.2—),女,河南新乡人,助教,研究方向:思想政治教育。

## 【参考文献】

- [1] 李璟璐,王道明.朋辈榜样促进高校学风建设的实践探索[J].学校党建与思想教育, 2019(10): 65-67.
- [2] 李璟璐,王道明.辅导员在新时代高校学风建设中的育人模式研究——基于“三全育人”理念[J].教育现代化, 2019, 6(28): 235-237.