

“铁路运输经济学”课程思政案例

谢法浩

(广州铁路职业技术学院 广东广州 510000)

【摘要】课程思政建设是实现立德树人的重要载体,是新时代高职院校落实“三全育人”的要求。“铁路运输经济学”课程思政案例聚焦高职院校应用型人才培养需求,在课程目标和授课计划中落实课程思政元素,将专业知识内容进行课程思政渗透式嵌入,通过教师的引领来实现课本知识的深化,通过课程思政的全方位浸润,在潜移默化中让学生实现对知识和技能的提升,实现学业和产业的融汇贯通。

【关键词】铁路运输经济学;课程思政;三全育人

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i6.47866

2016年习总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”;2019年3月18日习近平总书记在召开的学校思想政治理论课教师座谈会上指出思想政治理论课改革创新要坚持“八个相统一”,其中包括“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”,“铁路运输经济学”课程思政案例就是在这些政策的指导下开展的教学实践。

1 “铁路运输经济学”课程思政的理念

虽然所有的课程都可以加上思政元素,但是课程思政的完美结合却需要仔细甄别。“铁路运输经济学”课程在本质上至少有以下几个方面与思政天然连接。

1.1 中国高铁世界第一

高铁是中国的骄傲,为中国经济的发展起到了难以估量的作用。数量上:截止到2019年,我国高铁营运里程超过3.5万公里,占世界的60%以上;科技含量上:2017-2019年中国铁路集团每年专利申请量均保持在4000件以上,目前累计拥有有效专利2万余件,完全实现核心技术的自给;对外开放上:我国已经与东南亚的印度尼西亚、老挝、泰国等国家开展轨道交通项目合作,这些合作项目的推进有力地拓展了中国高铁在海外的影响力,成为中国制造的名片。高铁成就就是国家强大的重要象征,是中国复兴的重要体现,这些建设的成就激励着学生学好知识和技能,为国家的未来继续贡献自己的能量。

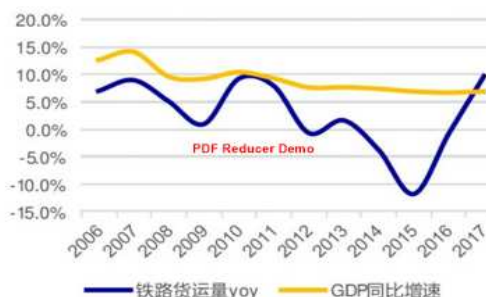
1.2 铁路与中国经济的贡献度明显

根据2006—2017铁路运输数据调查分析,铁路客运与GDP增速弹性在1左右;铁路货物运输量与GDP增速弹性在0.7左右。铁路作为现代社会的开端代表,在诞生之初就受到重视。24小时不间断地运行、较少受到恶劣天气影响、超出常规的运输能力,这些奠定了铁路运输在现代运输业中的基础性地位。虽然铁路的建设成本很高,但是其后续的运营成本却大大低于公路运输。另外,随着现代物流行业的发展,铁路集装箱运输成为一种趋势,更加增加了铁路运输的适应性和安全性。历史上,“铁老大”的称号表明了铁路对中国经济的拉动作用。另外,2008

年国际金融危机后,我国高速铁路的建设对于经济发展的辐射带动更加明显,城市间发展的集聚效应显现,有力地推动了区域间经济平衡,带动了旅游消费行业发展,成为拉动经济增长的重要引擎。



铁路客运与“GDP”增速弹性比



铁路货物运输量与“GDP”弹性比

1.3 建起防护墙的紧迫性

现有的经济学知识基本上都是以西方的社会经济现象研究得出的规律,并不是说这些知识错误,只是如果单纯地讲经济学的知识,根本不能够全面认识西方经济运行发展的实质,进而造成不必要的误解。课程思政的教学改革能够正确把握经济学教育价值取向,是改革经济学专业思想政治教育和教学的现实需要,也是抵御西方新自由主义经济学、防止经济学教育严重西化的必然选择,更是建设中国特色社会主义政治经济学的时代使命,可见将课程思政融入经济学专业教学改革具有紧迫性。

1.4 马克思主义政治经济学的正确性

马克思主义政治经济学是指导中国经济建设的正确思想,它与中国经济建设的具体实际相契合,在实践中对于促进中华民族的复兴起到了重大作用。现在大中专毕业

生学习的经济学知识多是传统的西方经济学理论,这些来自西方的经济学理论的适用性有着严格的前提,未能真正了解其本质,学生容易对我国的经济建设产生错误认知,进而受到西方经济学思想的腐蚀,得出错误的结论。因此,非常有必要引导学生从中国经济社会的实践出发,以马克思主义政治经济学的中国实践,来树立学生正确的社会发展理念,从中国的实际出发,不断地加深对社会政治经济运行规律的认识,从实际生活中认清马克思主义政治经济学的正确性和可延续、可发展性。

总之,“铁路运输经济学”专业课教育和课程思政不是矛盾冲突,通过贯穿课程思政精神,将课程思政元素的融入实现专业教学体系和教学内容的升级,有利于学生树立正确的知识价值观,掌握马克思主义辩证法思想在经济学中的应用,从而以更加宽广的视角来理解中国经济政治发展的全貌,坚定社会主义信念。

2 “铁路运输经济学”课程思政案例解析

2.1 思路与理念

2.1.1 思路

课程思政不是一个简单的加法概念,不是一个全新的名词,也不是在专业课程中剥出几节课时讲授思政内容,应当是“如春在花、如盐化水”,让学生在不觉然中达到对党和国家的认同,在不知不觉中达到对课程知识的领悟,在实践中达到对认识的提高。“铁路运输经济学”课程思政案例就是在这样的指引下进行的。

2.1.2 理念

价值引领是课程思政的重要任务,知识传授是课程思政的重要内容,技能培养是职业院校的命脉所在。“铁路运输经济学”课程思政就是以马克思主义政治经济学的价值为导向,以基础经济学知识传授为内容,坚持以经济学理论为基础,通过实践课、讨论课,并辅以现场的调查与研修,将课程与国家课程思政方向相协同,全方位建设课程体系。



2.2 设计与实施

2.2.1 全方位渗透式教学

所谓全透视教学,主要是通过古、今、中、外的讲解来实现。具体来说,立足学校服务粤港澳大湾区发展的实际,紧密联系国家经济社会建设要求,改变既有的课程体系,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的“铁路运输经济学”课程思政体系。

(1)古:铁路发展史的中国共产党领导的意义。1912

年下半年,孙中山辞去中华民国总统后,负责督办中国铁路,《建国方略》原文是这样表述的:“在上部第四计划所预定之路线,约共长六万二千英里。至第一、第三计划所预定者,约一万四千英里。除此以外,并有多数干线当设双轨,故合数计划路线计之,至少当有十万英里。”然而,这些都是在新中国、在中国共产党的领导下才实现的。

(2)今:新基建的解读。2020年对中国来说是非常特殊的一年,新冠疫情的发展打乱了整个经济的部署,直到5月份疫情稳定,两会才顺利召开。在政府报告中,李克强总理提出,加强新型基础设施建设,“增加国家铁路建设资本金1000亿元”。这些政策出台的背景离不开深厚的经济学知识积淀,和课本经济学的三个效应(铁路运输的前向波及作用——后向波及作用——消费乘数效应)密切相关。但是很多学生并不了解经济学知识和具体实践的关系,通过实体案例的分析,让学生在运行的经济运行中体会到知识的生命力。据相关资料显示,京沪高铁项目创造了数以十万计的就业岗位,每天投资达到19亿元,消耗1万吨钢筋、35万吨水泥、11万立方米混凝土等。从间接效应来看,通过投资高铁建设,有助于拉动城市周边区域的经济,形成产业链支撑,带动经济发展的规模效应。而且高速铁路的开通,加速了区域间经济的融合效应,也有利于大城市病的解决,化解大城市经济风险。国家一年一度的人民代表大会,是国家大政方针的指导性会议,这些政策的提出背后都有着重要的意义。通过这种讲解,使学生明白我国经济建设中国铁路的作用,让学生真正了解党和国家相关政策出台的背景和实践意义。

(3)中:铁路运输的价值分析。公益与效益:铁路运输业的基础设施公益性特征,决定了铁路作为运输企业不仅要考虑自身的经济效益,不能只追求企业经济利益,更要考虑到社会经济效应的最大化。近16年来我国铁路客运票价没有进行过调整,火车票价格水平整体偏低已是社会共识。然而,面对经营的压力,铁路客运价格调整并不能简单地涨价了事。目前铁路在我国还是供不应求的“产品”,对中低收入者非常重要。如要抛弃低端客运的公益属性,完全市场化,与铁路惠及民生的导向不相符;如果不调价格,其盈利效益又很难体现,既不能真正融入市场,也很难吸引民资的进入,会阻碍铁路的进一步发展。可见,铁路运价改革必须平衡好公益与效益的关系。

(4)外:铁路与“一带一路”。“一带一路”是习近平主席提出的重要倡议,拟在从全新的角度增加中国和世界的联系,塑造良好的外部发展环境。这个倡议的重要支撑就是互联互通,而铁路就是其中的重要环节。中欧班列、泛亚铁路以及中国在非洲的铁路建设等都是落实“一带一路”的重要体现。在东南亚,中国—老挝的铁路合作让老挝有了真正意义上的第一条铁路;朝鲜最高领导人访问越南走的就是朝鲜—中国—老挝的铁路;中国还在和马来西亚、印度尼西亚以及泰国等多国进行铁路基础设施建设服务合作。在非洲,从最早的坦桑尼亚铁路项目,到目前非洲最先进的亚吉铁路项目,中国与非洲的铁路合作,不仅带动了中国装备的走出去,

也实现了中国和当地经济的共融发展。中国的援助极大地促进了非洲经济的发展,也为“一带一路”倡议落实起到了推动作用。这些建设成果的取得离不开中国铁路建设者的付出,学校的很多学生毕业后也会从事相关工作,也会为国家的对外发展做出应有的贡献。

2.2.2 落实到每堂课件中的 2 页 PPT 点睛思政

在铁路运输的负外部性讲解中,让学生在认知我国铁路发展成就的同时,学会用马克思主义唯物辩证法的观点来分析问题,分析铁路建设的负外部性特点,以此来达到全方位认知的目的。

2.2.3 实践课一——春运经济学

价值决定价格,供求影响价格波动,是不是涨价就能解决春运一票难求的问题?

春节是中华民族最隆重的传统节日,每年在这个时候,在外地的人们,不论路程多远、工作多忙,都要想尽办法回家看望亲人,这是人们过春节最普遍的观念。观念决定行动,全国范围的人口迁移造成了各种各样的暂时性资源稀缺,这种影响主要表现在经济耗费增加、交通压力骤升、安全隐患增多、社会浪费严重等方面。

2.2.4 实践课二——人民安全是基石

2020 年 6 月 2 日,习近平总书记主持召开专家学者座谈会并发表重要讲话。他强调,人民安全是国家安全的基石。面对突如其来的、难以决断的新冠肺炎疫情,广州地铁全体员工在进站、运营、后勤等各个环节都加强了防疫,以生命安全为最高准则,在保证安全运行中注重各种细节,安全才是整个社会最大的任务,才是社会运行的基础。

2.2.5 课程思政的反例

钱穆先生在《国史大纲》序言中指出“当信任何一国之国民,尤其是自称知识在水平线以上之国民,对其本国已往历史,应该略有所知。否则最多只算一有知识的人,不能算一有知识的国民”。香港的部分年轻人受西方殖民主义的误导,最终导致香港乱象的发生,这正是不重视思想政治教育的最好例证。

3 “铁路运输经济学”课程思政的实效与经验

3.1 课程目标更加明确

弄清“干什么”,确保“抓准”。“铁路运输经济学”围绕国家、社会、个人三个层面来进行知识讲解,国家层面为什么出台铁路基建的政策;社会层面为什么铁路的运

输价格由政府来决定;个人层面让学生认识到经济政策的出台与实践都离不开所有人员的努力与支持,离不开社会大环境,学生可以紧密联系国家正在发生的大事,更加支持国家的发展,并融入其中,汇聚力量。课程思政,润物细无声的目标让课堂在完成正常教学目标的同时,又增加了社会认知的目标,也落实立德树人根本任务,有利于全面提高人才培养质量。

3.2 教学内容和手段更加丰富

现实生活是学生关注的重点,从生活的点滴中来总结和提炼,并升华知识能够让学生明白知识的实际效用。如新冠肺炎到底是怎么回事,对经济发展有什么影响,为什么我国今年政府工作报告没有设定经济增长目标,1000 亿铁路建设基金能对经济增长产生什么样的后果等。通过内容的丰富和相关视频资料的挖掘整理,让学生认识到铁路运输经济学与现实国家经济发展的密切联系。

3.3 线上线下联动,激发课程思政活力

“走出去”开视野拓思路。课程通过让学生搭乘地铁的实践,认识到地铁安全保障的重要性,让学生明白“人民安全是国家安全的基石”。地铁的标志、地铁的各种设置,新冠肺炎时期地铁采取的各种措施都是铁路实践国家安全的重要体现。帮助学生了解地铁企业安全文化,增强安全意识。另外,通过铁路与“一带一路”,让学生拓展国际视野,认识到国家重要倡议的事件与时间意义,认识到国家的“人类命运共同体”建设的长远性和艰巨性。

3.4 知行合一,实践育人融入课程思政

结合理论教学,如通过春运经济学案例的分析与理解,让学生掌握了基本的经济学分析方法,也让学生在学与做中体会到中国经济在春运中的两难处境。走进广州地铁,走进广铁集团的春运现场,学生将所学和所见结合,真正理解了知识的应用性。

总之,通过课程思政的建设,铁路运输经济学教学过程中达到了显性教育和隐性教育高度融合,让学生既了解到了我国铁路的重要性和铁路对于中国经济的巨大意义,也让学生对西方经济学知识有了批判性的认识,既达到了学习知识的效果,也增强了对党和国家的认同。

作者简介: 谢法浩(1977.8—),男,江苏铜山人,讲师,研究方向:国际关系,世界经济。

【参考文献】

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016(1).
- [2] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J/OL]. https://www.ccps.gov.cn/xtt/201903/t20190319_130454.shtml.
- [3] 中国国家铁路集团有限公司.中国国家铁路集团有限公司2019年统计公报[J/OL]. http://www.china-railway.com.cn/wnfw/sjfw/202003/t20200330_102460.html.
- [4] 钱穆.国史大纲[M].商务印书出版社,1996.